

三、嘉義縣六腳鄉蒜頭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	科技好好玩(一)	課程設計者	林如洋	總節數/學期(上/下)	20/上 學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、創新、關懷、合作	與學校願景呼應之說明	希望六腳蒜頭的孩子們，能以身心 健康 為基礎，在 關懷 的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的 創新 思考，培養積極 合作 的世界人生觀。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。。	課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解 AI 與 ChatGPT 的基本概念及在生活中的應用場景。 能夠實際使用 ChatGPT 進行知識查詢、資料整理與學習輔助。 透過四階段學習流程，學生能提升提問技巧與資訊判讀能力。 培養學生的數位素養與 AI 倫理觀念，了解正確、安全使用 AI 工具的重要性。 				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1~5 週	認識 AI 與	1.資訊/資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 2.資訊/資議 a-II-領會資訊倫理的重要性。	學生了解 AI 及 ChatGPT 的基本原理與應用。	學生了解 AI 及 ChatGPT 的基本原理與應用。	完成 AI 小知識問答單。	教師導學：老師介紹 AI 與 ChatGPT 基礎。 學生自學：學生閱讀 AI 入門教材。 組內共學：小組討論生活中有哪些 AI	AI 入門影片、ChatGPT 帳	5

	GP T					例子。 組間互學： 小組分享 AI 使用觀察。	號、平 板	
第 6~10 週	Ch at GP T 學 習 小 幫 手	資訊/資訊/資 t-II-3 認 識以運算思維解決問 題的過程。 2 資訊/資 t-II-3 體會 資訊科技解決問題的 過程。	ChatGPT 操作介面	學生能用 ChatGPT 進行資訊搜尋、資料整理。	完成一次 ChatGPT 學習單任務	教師導學： 示範 ChatGPT 問答、摘 要操作。 學生自學： 各自輸入國語、社會、 自然問題查答案。 組內共學： 小組討論查詢心得與發 現。 組間互學： 各組交流關鍵字與搜尋 技巧。	ChatGP T、平 板、學 習單	5
第 11~15 週	AI 提 問 技 巧	資訊/資訊/資 t-II-3 認識以運算 思維解決問題的過程。 2 資訊/資 t-II-3 體會資訊科技 解決問題的過程。	ChatGPT 操作介面	學生能設計更有效、清楚的提問句	提問設計小挑 戰。。。。	教師導學： 說明有效提問的原則。 學生自學： 練習改寫不良問題句。 組內共學： 小組合作改寫題目。 組間互學： 提問比賽，看哪組問得 最好。。。	Kahoot 、 ChatGP T	5
第 16~20 週	AI 倫 理 與 安 全 使 用	1 資訊/資訊p-II-2 描述數位資 源的整理方法。 2 資訊/資訊c-II-1 體驗運用科 技與他人互動及合作的方法	ChatGPT 操作介面	學生了解 AI 使用的風險與正確態度。	製作 AI 安全使用 小海報。	教師導學： 講解 AI 安全、個資保 護、錯誤判讀風險。 學生自學： 完成 AI 安全反思單。 組內共學： 小組討論 AI 使用注意事 項。 組間互學： 各組發表「AI 安全使用 守則」。	資訊安 全影 片、討 論單、 海報紙	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.							
	特教老師姓名:(打字即可)							

普教老師姓名：(打字即可)林如洋

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。