

114 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 國語文 9D 組教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材:翰林版國中國文第三、四冊 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：EX-學障 9 年級 2 人，自閉症 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(不調整) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(簡) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(簡) 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,000 字。(減) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(減) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(不調整) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(簡) 特學 1-IV-2 運用多元的記	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 3,000 個常用字的使用。(減) Ac-IV-3 文句表達的流暢和邏輯(簡)。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構和寓意(減)。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(不調整) Bb-IV-4 自我心情的表達。(簡) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(不調整) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、	1. 能欣賞並朗誦詩歌(新詩、詞、曲)，且在引導下理解作者所表達的意涵與情感。 2. 能掌握聽聞重點，並適當表達自身經驗或想法。 3. 能認讀文本中出現的文字達三分之二。 4. 能運用記憶策略理解使用並書寫文本中出現的生字詞達三分之二。 5. 能引導下運用閱讀理解策略從各類文本中理解其文章含意，並應用文本內容	口頭問答 實作評量 紙筆測驗

特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	憶方法增進對學習內容的精熟度。	道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 (減) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。(減) Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告格式與寫作方法為主。(減) 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	所傳達之文化內涵及知識 技能於日常生活情境中。 6. 能運用科技進行簡報、讀書報告的撰寫。	
---	-----------------	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一課 余光中詩選	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 能關切並反思環境保護的重要。	1. 請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。 2. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。 3. 認識本課詩的形式特色，討論兩首詩的主旨。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 學習單評量: 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第三~四週	第二課 詞選	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。	1. 老師簡單說明詞的起源、派別，並介紹與近體詩、古詩、樂府之異同之處。 2. 教師配合動畫介紹作者、題解，並說明兩首詞的寫作背景。 3. 帶領學生閱讀課文，解釋生難字詞等。 4. 補充閱讀宋詞其他經典作品。 5. 學習單評量: 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學

			習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第五~六週	第三課 黑與白——虎鯨	1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 培養探索洋、親近海洋生態的情懷。	1. 可藉由圖片 You tube 上查詢海上鯨豚觀察影片或介紹各種海豚，讓同學對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。 2. 認識海洋文學。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞。 4. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第七~八週	第四課 臺北・淡水	1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 培養觀察周遭環境的情懷。	1. 教師選段播放「【淡水實境解謎】燒腦戶外解謎！結合景點、劇情、真人互動！突發事件襲擊！」影片。 2. 提問：影片中出現哪些景點？分享你去淡水的旅遊經驗？(馬偕醫館、清水祖師廟、禮拜堂等) 3. 介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4. 教師帶領學生閱讀課文，說明注釋、生難字詞等。 5. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第八~週	第五課 與宋元思書	1. 認識文本中重要生字詞。 2. 能欣賞駢文的文體特色。 3. 培養欣賞山水美景的品味。	1. 播放富春江相關影片、照片等，並介紹其特色。 2. 簡介題解及吳均生平，亦可介紹寫作之時代背景。 3. 介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4. 教師帶領學生閱讀課文，解釋說明注釋、生難字詞等。

			5. 學習單評量:針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十一~十二週	第六課 我的太魯閣	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 學習如何描述賞玩山水的經驗與感受	1. 播放「花蓮太魯閣一日遊---免開車！輕鬆玩國際級景觀，砂卡礑、九曲洞、天祥、長春祠一次搞定行」影片。 2. 介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 課後活動:旅遊行程規劃，並寫成行程規畫單，簡單分享。 6. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十三~十四週	語文常識 對聯	1. 認識對聯的意義與種類。 2. 學習應用對聯的時機。	1. 請學生攜帶自己家中的對聯，與同學分享。 2. 教師補充說明學生帶來的對聯範例。 3. 介紹對聯種類。 4. 介紹對聯小故事。 5. 介紹對聯作法與書寫格律。 6. 練習對聯的範例加以改寫。
第十四~十五週	第七課 生於憂患死於安樂	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 透過本課理解「憂患意識」的重要性。	1. 老師借少古今中外名人故事或孟子中其他故事，特別提示困境中發憤有為，可以印證本課題旨的事蹟。 2. 講述作者孟子生平及其思想。 3. 概覽全文、講述全文大意，並帶領學生閱讀課文，說明注釋、生難字詞等。

			4. 後後活動:完成勇士任務卡，以圖畫輔以文字敘述，完成勇士任務卡問題：(1)我遇到的困難是... (2)我當時的心情是... (3)我怎麼面對它？ 5. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十六~十七週	第八課 在錯誤中學習	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。	1. 詢問學生對於「錯誤」的經驗，並引導學生進入該課課文。 2. 教師帶領學生閱讀課文，並說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 以自身的錯誤經驗為題，敘寫一篇約 400 字文章。 4. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十八~十九週	第九課 寄弟墨書	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 培養真誠待人、同理他人的胸懷。	1. 讓學生吟誦〈憫農〉詩，感受「誰知盤中餐，粒粒皆辛苦」。 2. 教師帶領學生閱讀課文，並說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 課後活動:以書寫或繪圖完成給未來的我的一封信，信件內容包括--現在的我如何？我希望未來的我..... 我要怎麼努力？ 4. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第二十~二十一週	第十課	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 了解如何訂定專題報告的主題與架構。	1. 學生自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。

	知識與表達的盛宴： 專題報告		3. 引導學生以生成式 AI 等科技輔助，完成簡報或讀書報告。
--	-------------------	--	---------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一課 一棵開花的樹	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 學習詠物的筆法寫小詩。	1. 請學生回想之前學過的新詩，並複習新詩的特色。並以和本課相關之圖片，如油桐樹開花照片等，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 2. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。 3. 認識本詩形式特色。 4. 詠物的小詩練習。 5. 學習單評量: 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第三~四週	第二課 曲選	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 體會曲中所要表達的情感。	1. 複習所讀過的古典詩詞，以引導他們對韻文的更深入認識。 2. 展示和本課相關之圖片，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 教師介紹作者，並說明寫作背景，並補充說明注釋、生難字詞等。 5. 學習單評量: 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第五~六週	第三課 人間情分	1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能理解人與人之間美麗且可貴的情分。	1. 介紹作者張曼娟的生平。 2. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 補充有補充閱讀張曼娟其他作品，增加閱讀量。 5. 學習單評量: 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

第七~八週	第四課 項鍊	1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能理解追逐虛榮浮華所帶來的禍害。	1. 問題導入:「如果你很窮,卻想參加很重要的舞會,你會怎麼做?」 2. 以課文動畫、圖片輔助講解故事內容,並說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 完成情境卡:如果是你妳該怎麼辦? 4. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第九~十週	第五課 水神的指引	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 培養珍惜自然資源的環保意識,並落實於生活中。	1. 以台灣原度民的生活影片或環境,引導學生討論。 2. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 媒體素養:引導學生運用科技、網路搜尋有關自然資源相關的環境議題的影片或新聞,加以簡單分享。 5. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十一~十二週	第六課 常保好奇心	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 能說出「好奇心」的重要性。	1. 老師分享古今中外關於「好奇心」的故事,特別提示可以印證課文主旨的部分。 2. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 短文練習:以好奇心為主題,根據自身經驗完成一篇約 400 字的文章。

			5. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十三~十四週	自學一 湖心亭看雪	1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 體悟觀賞自然景致情趣的美妙情趣。。	1. 放映「雪景影片」，讓學生觀察並分享：你覺得冷嗎？下雪時會想做什麼？雪白白的，讓你想到什麼？ 2. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD 並配合樸片或動畫分段說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 情境表演：賞雪遊戲，老師用藍白布為道具作為「下雪湖心亭」，讓學生輪流模擬--撐傘坐船、拿杯熱茶在亭中賞雪、與一個同學「不說話地對坐」。體驗課文場景，激發學習興趣，並體會作者心境。 4. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十五-十六週	自學二 玫瑰樹根	1. 認識文本中重要生字詞。 2. 理解以不同視角觀看方能認清事物的本質。	1. 提問「你看過玫瑰花嗎？那你看過玫瑰的根嗎？你知道花能開得那麼美，是因為什麼嗎？」，建立學生對「花 vs. 根」的初步認知，引發學習動機。 2. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD 並配合樸片或動畫分段說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 活動：誰是我們的玫瑰根？培養家庭角色認識與感恩。 完成一張「家庭大樹圖卡」，請學生貼上或畫出：

			(1)根部：為家付出最多的人（例如：媽媽、阿嬤、爸爸） (2)樹幹：支撐整個家的事情 (3)樹葉與花：我們（學生自己）、開心的事情 4. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第十七~十八週	自學三 勤訓	1. 認識文本中重要生字詞。 2. 培養養珍惜時光、勤勉不懈的態度。	1. 提問:「你覺得“勤勞”是什麼樣的人?」「你認識誰很勤勞?你有什麼時候很努力嗎?」 2. 以動畫妹和圖文，解析課文、注釋及字詞教學。 3. 播放簡單動畫或短片（如：龜兔賽跑、刻苦讀書的孩子），啟發學生感受，並分享。 4. 學習單評量:針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。