

114 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二期國語文領域 國語文 9C 組教學計畫表 設計者： 劉慧玲 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：南一版 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：9 年級智能障礙輕度 1 人、自閉症 1 人 共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	聆聽： 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽力，加強互動學習效果。(簡) 口語表達： 2-IV-3 依理解的內容，表達意見及想法。(簡替) 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 3500 字，使用 3000 字。(減)	一、文字篇章 1. 字詞： Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。(減) Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。(減) 2. 句段： Ac-IV-1 標點符號在文本中不同效果。 3. 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	1. 能利用科技聽讀課文，標記不會讀的字詞。 2. 能依文本、課堂講解、分享討論的內容表達意見及想法並運用於生活中。 3. 能運用造字原則及學習網站識字策略多元工具等，認識國字至少 3500 字。 4. 能在引導下，應用閱	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 數位工具 評量 5. 紙筆評量 6. 主題寫作
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升				

欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義 4-IV-3 能運用教育百科、字源查詢等學習網站，了解一字多音及一字多義的現象。(替) 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與內容。(簡、替) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(簡) 寫作： 6-IV-1 運用常見的標點符號。(簡) 6-IV-3 運用仿寫、改寫	構、寓意 (簡) d-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(簡) Ad-IV-3 韻文：如詞、散曲。(替) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。(替) 二、文本表述： 1. 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用。(簡) 2. 抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無) Bb-IV-2 對社會群體的體會。(簡) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	讀策略增進理解文本句子、句型、段落。 5. 能在引導下，應用閱讀策略增進理解文本主旨、結構、寓意，培養責任感、同理心、學習觀察生活環境、關懷社會。 6. 能使用資訊科技工具，運用仿寫、改寫、標點符號，寫出符合題意、文句通順的 300 字短文。	
--	---	--	--	--

	等技巧，增進寫作能力。 6-IV-6 運用資訊科技協助書寫、表達。(簡) 學習策略： 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	3. 說明文本 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如產品、環境、制度等說明。(簡) 4. 議論文本： Bd -IV-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。(簡) 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	余光中詩選	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 學習觀察自然景物之美，引發對物象的想像。	1. 教師展示和本課相關之圖片，如明德水庫、飛瀑等幫助建立連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 以課文賞析學習單，先引導學生回答文章主旨、架構及寓意，再填入學習單。 6. 利用 wordwall、kahoot 作練習加強學習動機，評

			量學習效果。
第 3-4 週	詞選	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 透過詞的語譯閱讀，加強理解領會作品所體現人生際遇與情感。 5. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。	1. 介紹詞的格律，並引導學生回想之前學過的近體詩、古詩、樂府詩，引導異同之處。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 借助詞的語譯對照，增進對詞選的理解，透過提問單，理解領會作品所體現人生際遇與情感。 6. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達熟練效果。
第 5-6 週	黑與白-虎鯨	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能理解對比手法的敘述方式。 5. 能認識以海洋為題材的文學作品，培養探索、親近海洋生態的情懷。	1. 教師播放虎鯨的影片，能與課文學習產生連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），在教師引導下，找出每個段落的大意，並以螢光筆畫線。 6. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構及寓意，理解對比手法敘述方式，欣賞海洋文學，表達對海洋生態的關懷。 7. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達熟練效果。
第 7-8 週	對聯	1. 能了解對聯的意義與適用時機。	1. 教師透過學習單，帶領分析常見對聯的意義，並一起討論適用場合及時機。 2. 利用 wordwall 提問及評量學習效果。
第 9-11 週	台北淡水	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能培養觀察周遭環境的情懷。	1. 教師播放淡水旅遊介紹影片，能與課文學習產生連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），在教

			師引導下，找出每個段落的大意，並以螢光筆畫線。 6. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構及寓意，學習作者對周遭環境觀察。 7. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達熟練效果。
第 12-14 週	我的太魯閣	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 學習如何描述賞玩山水的經驗與感受 5. 培養珍惜自然環境的情懷	1. 教師播放太魯閣旅遊影片，與課文產生連結，幫助理解。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），在教師引導下，找出每個段落的大意，並以螢光筆畫線。 6. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構及寓意，學習能珍惜自然環境。 7. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達熟練效果 8. 寫作練習：透過仿寫，完成我的旅遊經驗 300 字。
第 15-17 週	生於憂患死於安樂	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能體會「憂患意識」的重要性，培養居安思危的處世態度。。	1. 教師利用寓言故事「蟋蟀與螞蟻」建立與課文的連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 將課文學習文本進行重製，部分文言文改為白話文呈現，只留部分文言文，減輕學生在文言文學習的困難。 6. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構及寓意，並延伸思考建立平時生活中居安思危的態度。 7. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達熟練效果。
第 18-21 週	在錯誤中學習	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標	1. 教師引導學生回想生活中的錯誤經驗或教師分享自

		記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能理解列舉、引用、對比、比喻之論證方式，了解在錯誤中學習的意涵與精神。。	己的錯誤經驗，建立與課文的連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），在教師引導下，找出每個段落的大意，並以螢光筆畫線。 6. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構，理解列舉、引用、對比、比喻之論證方式，理解作者想要傳達的理念。 7. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達熟練效果
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一棵開花的樹	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能理解詠物寓情的寫作手法，體會從生活事物連結個人感觸的情懷。	1. 教師帶領學生觀察校園中開花的樹，建立與課文的連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構及寓意，理解作者想要傳達的情感。 7. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達評量熟練效果。
第 3-4 週	曲選	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能欣賞詞選融情於景所抒發的情感。	1. 介紹詞的格律，並引導學生回想之前學過的近體詩、古詩、樂府詩，詞並引導異同之處。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 透過圖片與詞選內容文字的結合，幫助理解。 6. 借助曲的語譯對照，透過提問單，理解領會作者藉

			景所抒發的情感。 6. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達評量熟練效果。
第 5-7 週	人間情分	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能理解先敘事、後抒情的寫作方式，進而珍惜人與人之間美麗且可貴的情分。	1. 教師引導學生回想自己受人幫忙的經驗，建立與課文的連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），在教師引導下，找出每個段落的大意，並以螢光筆畫線。 6. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構，理解先敘事後抒情，理解作者想要傳達的情感，珍惜人與人之間的善念。 7. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達評量熟練效果 8. 寫作練習：能在老師引導下，整理資料，進行人物報導 300 字。
第 8-10 週	水神的指引	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能認識原住民文化，培養珍惜自然資源的環保意識。	1. 教師透過介紹原住民文化影片，建立與課文的連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），在教師引導下，找出每個段落的大意，並以螢光筆畫線。 6. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構，了解原住民文化，珍惜大自然資源，培養環保意識。 7. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達評量熟練效果
第 11-13 週	常保好奇心	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形	1. 教師透過發明家因好奇而研發出產品的故事，建立與課文的連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會

		相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能認識「好奇心」對求知的重要性，運用科技養成主動求知的習慣。	讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），在教師引導下，找出每個段落的大意，並以螢光筆畫線。 6. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構，理解作者要闡述的觀點，並覺知好奇心在求知的重要性，平時可多問一句為什麼，並運用 AI 查找資料。 7. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達評量熟練效果。
第 14-15 週	我的座右銘	1. 能聆聽並跟讀課文，透過聲音反饋增加印象，並標記不會的國字。 2. 能運用識字策略記憶課文中生字詞並辨識字音字形相似字。 3. 能理解課文中語詞詞意並應用於句子中。 4. 能認識「座右銘」的性質與作用。 5. 能挑選適合自己的座右銘，並分享原因。	1. 教師引導學生回想生活經驗中常聽到的激勵的話，建立與課文座右銘的連結。 2. 播放課文朗讀動畫，學生跟讀，並要求學生將不會讀的字詞圈起來。 3. 透過造字原則、部件意義化教學及學習網站等進行生字生詞的教學。 4. 進行相似字辨析造詞及語詞應用練習。 5. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），在教師引導下，找出每個段落的大意，並以螢光筆畫線。 6. 配合課文賞析學習單，進行提問教學，讓學生練習回答文章主旨、架構，理解座右銘的作用，在面對個人生活態度或困境的幫助。 7. 教師分享一些座右銘，請學生挑選並分享原因。 8. 利用 wordwall 作練習加強學習動機並達評量及熟練效果。
第 16-18 週	回顧與展望	1. 能回顧國中生活，表達對任課教師的感謝。 2. 能學習運用手機 app 協處理生活事物。	1. 引導學生回想三年來任課老師的辛勞。 2. 帶領學生進行感恩卡製作並表達對教師的感謝。 3. 教師介紹手機中的 APP 的功能，透過模擬高職生活可能面臨的情況，帶領學生操作及練習。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。