

### 三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級       | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱   | 創新科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程設計者 | 許本旻 | 總節數/學期(上/下) | 18/下學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |     |             |        |
| 學校願景     | 生態、創藝、品格、國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過探究歷程與成果分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。<br>二、善用數位科技創新未來生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | B2 科技資訊與媒體素養。<br>A2 系統 <b>思考</b> 與 <b>解決</b> 問題。<br>E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程目標       | 一、學生能 <b>辨識</b> 日常生活中的媒體資訊來源，並 <b>分析</b> 不同媒體內容可能對個人或社會產生的影響。<br>二、學生能 <b>運用</b> 系統 <b>思考</b> 的方式， <b>規劃解決</b> 日常生活中問題的步驟，並 <b>嘗試</b> 提出具創意的解決方案。<br>三、 <b>學習</b> 科技基本知識與技能，並 <b>培養</b> 正確的觀念、態度與工作習慣，以 <b>擬定</b> 並 <b>實作</b> 與 <b>因應</b> 日常生活情境。<br>四、 <b>運用</b> 及 <b>應用</b> 科技知能進行 <b>創造</b> 操作、 <b>創新</b> 思考、 <b>設計</b> 解決方案、 <b>運算</b> 分析與 <b>批判</b> 思考。<br>五、 <b>整合</b> 理論與實務 <b>應用</b> ，以科技工具 <b>解決</b> 簡單問題、 <b>滿足</b> 生活需求。<br>六、 <b>創作</b> 結合科技與 <b>欣賞</b> 美學的藝術作品，並以 <b>理解</b> 說明作品概念與媒材運用。<br>七、 <b>評鑑</b> 自身與同儕的科技或藝術作品， <b>促進</b> 多元感官的發展，並以 <b>說明理由</b> 與 <b>建議</b> 改進策略。<br>八、 <b>反思</b> 整體學習歷程，並以 <b>總結</b> 所學科技技能、 <b>培養</b> 藝術經驗與思考方式， <b>建議</b> 下階段專案改進方向。 |       |     |             |        |

|          |                                                                                                                                                               |               |        |      |                |                |      |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|------|----------------|----------------|------|----|
|          | 感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                           |               |        |      |                |                |      |    |
| 議題融入     | *應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題：(非必選) |               |        |      |                |                |      |    |
| 融入議題實質內涵 | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br><br>說明：<br>旨在瞭解家庭型態的多樣性，小學階段針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論。                                                            |               |        |      |                |                |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                          | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                                      |                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 1 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 5 )<br/>週</p> | <p>一、雲端工具與生活應用 I</p> | <p>資議<br/>t-<br/>III-<br/>2<br/><br/>運用<br/>資訊<br/>科技<br/>解決<br/>生活<br/>中的<br/>問題。<br/>資議<br/>t-<br/>III-<br/>3<br/><br/>運用<br/>運算<br/>思維<br/>解決<br/>問題。<br/>資議<br/>p-</p> | <p>1. Google 平台操作介面與功能說明。<br/>2. 統計圖表類型與設計概念。<br/>3. 生活常見科技產品種類、用途說明、基本運作原理。<br/>4. 家庭型態多樣性（單親家庭、隔代教養、同志家庭、</p> | <p>1. 學生能<b>使用</b> Google 表單與雲端平台操作工具，進行統計圖表的設計與製作，呈現生活中的資料分析結果。<br/>2. 能<b>運用</b>如 MAX、MIN、COUNT、SUM、AVERAGE 等基本函數，<b>處理</b>生活中與五感觀察有關的簡易資料問題。<br/>3. 能<b>了解</b>生活常見科技產品的種類與用途，並<b>說明</b>其基本運作原理。<br/>3. 能<b>自主學習</b> Google 表單設計流程（如參考 YouTube 教學資源），<b>練習</b>設計問卷</p> | <p>1. 會製作調查問卷。<br/>2. 會使用 Google 平台的表單處理數據。<br/>3. 能繪製統計圖表。<br/>4. 能從網路上自主學習課程內容，分組討論並發表成果。<br/>5. 學生能使用雲端工具創建並展示有關多元家庭型態的資料，以簡單的邏輯方式分類並展示家庭型態，並參與小組間的互動問題，在分享與展示過程中，表現出對不同家庭型態的尊重與理解。</p> | <p>1. 課程導入與問題引發<br/>(1) 教師提問：「你是否曾好奇班上同學的上網時間？是否與家庭背景、生活習慣有關？」<br/>(2) 教師介紹 Google 表單作為數位工具，引導學生思考可蒐集哪些生活資訊，並說明本次任務：設計一份調查表，整理與分析班上同學的生活數據，並從中發現有趣的現象。<br/>(3) 補充說明生活中常見的科技產品（如數位相機、平板、智慧手機）及其用途與原理。<br/>2. 設計問卷與蒐集資料<br/>(1) 學生分組討論與</p> | <p>Google 表單設計 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P9nWPWushdY">https://www.youtube.com/watch?v=P9nWPWushdY</a></p> | <p>5</p> |
|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>III-1<br/>使用資訊科技與他人溝通互動。性<br/>E12<br/>了解與尊重家庭型態的多樣性。國<br/>2-III-7<br/>與他人溝通時</p> | <p>收養家庭等)。</p> <p>5. 能在口語表達與小組討論中展現傾聽態度與尊重他人意見的溝通行為。</p> <p>6. 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> | <p>並建立初步統計報表。</p> <p>4. 能發表與分享製作成果，透過口語與數位媒體，呈現資料分析過程與反思。</p> <p>5. 學生能表達與尊重對不同家庭型態（如單親、隔代、同志、收養等）的理解，並運用統計圖表呈現相關社會議題。</p> <p>6. 學生能在口語表達與小組討論中，尊重不同意見，並展現傾聽態度與尊重他人意見的溝通行為。</p> <p>7. 學生能欣賞並接納自己與他人的特質，</p> | <p>6. 了解生活常見科技產品的種類與用途，並說明其基本運作原理。</p> | <p>規劃問卷主題（如：上網時間、壓歲錢、睡眠習慣、家庭型態），教師輔助修正題目設計。</p> <p>(2) 學生實作 Google 表單，設定題型與選項後分享連結，請全班填寫問卷。</p> <p>(3) 討論科技工具在蒐集資料中的應用與便利性。</p> <p>3. 進行資料統整與數據分析</p> <p>(1) 各組將回收資料匯入 Google 試算表，使用 MAX、MIN、COUNT、SUM、AVERAGE 等公式進行基本數據處理。</p> <p>(2) 教師引導學生提問：「誰的壓歲錢最多？平均上網時間是多久？資料之間有什</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                               |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 能尊重不同意見。<br>綜<br>la-<br>III-<br>1 欣賞並接納自己與他人。 |  | 展現正向的自我與人際態度。 |  | <p>麼有趣的關聯嗎？」</p> <p>(3) 學生練習選擇合適的圖表類型，完成統計圖的視覺呈現（長條圖、圓餅圖、折線圖等）。</p> <p>(4) 小組整理科技工具應用流程與操作心得。</p> <p>4. 資料詮釋與反思討論</p> <p>(1) 教師提出延伸問題：「從上網時間的分析中，我們可以得出什麼生活習慣的結論？與家庭型態是否可能有關？」</p> <p>(2) 小組討論並撰寫資料分析簡報，從數據中找出值得關注的現象，如：男女上網行為是否有差異？壓歲錢來源與家庭成員組成有關聯嗎？</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(3) 教師補充多元家庭型態介紹，鼓勵學生以尊重態度看待數據背後的生活差異。</p> <p>5. 發表成果與整合學習</p> <p>(1) 各組進行簡報，分享數據分析結果、圖表呈現與小組討論的反思。</p> <p>(2) 教師回饋與提問：「這次調查讓你發現了什麼？未來如果再做一次，你會想調查什麼？為什麼？」</p> <p>(3) 學生將表單與統計圖表成果上傳至班級平台，並開放同學留言互動與回饋。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                       |                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |          |
|-------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 6 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 10 )<br/>週</p> | <p>二、雲端工具與生活應用II</p> | <p>資議<br/>p-<br/>III-<br/>1<br/>使用<br/>資訊<br/>科技<br/>與他<br/>人溝<br/>通互<br/>動。<br/>資議<br/>p-<br/>III-<br/>2<br/>使用<br/>數位<br/>資源<br/>的整<br/>理方<br/>法。<br/>資議<br/>p-<br/>III-</p> | <p>1. QR Code 製作說明。<br/>2. 線上學習平台如因材網等使用說明。<br/>3. Google Sky 及 Google Earth 使用說明。<br/>4. 創意思考技巧類型、應用情境與生活實例。<br/>5. 能在口語表達與小組討論中展現傾聽態度與</p> | <p>1. 學會利用雲端工具將文字或網址製作成 QR Code。<br/>2. 學會使用線上學習平台如因材網…等。<br/>3. 學會透過 Google 雲端地圖類的軟體，認識自己及他人居住的環境。<br/>4. 會使用平板或電腦於線上學習平台註冊及自主學習。<br/>5. 能利用創意思考技巧，提出解決生活問題的多元想法與創新方案。<br/>6. 發表及分享自己的 QR Code 製作成果及要搜尋的地方。</p> | <p>1. 製作並分享個人部落格或社群平台（如 Facebook）的 QR Code，能正確連結至指定內容，展現個人數位應用能力與創意設計思維。<br/>2. 在家使用線上學習平台進行自主學習，並能紀錄學習歷程，提出個人學習策略或改進方式。<br/>3. 運用 Google 雲端地圖類軟體探索居住環境，提出改善社區或生活空間的創新想法。</p> | <p>一、製作個人化 QR Code（創意應用與資訊整合）<br/>（一）課程理念：利用雲端工具製作 QR Code，發展資訊表達與視覺設計能力，並進行生活應用與創意延伸。<br/>（二）教學內容：認識 QR Code 在生活中的應用情境與功能。<br/>1. 選擇欲製作 QR Code 的內容（如部落格、社群頁面、地圖位置、學習平台等）。<br/>2. 操作 QR Code 工具，進行以下項目：<br/>（1）設定 QR Code 的背景顏色與圖樣樣式。<br/>（2）加入個人化圖片或 Logo。</p> | <p>Google 網頁<br/><a href="https://www.google.com.tw/?gws_rd=ssl">https://www.google.com.tw/?gws_rd=ssl</a></p> | <p>5</p> |
|-------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 3<br>運用<br>資訊<br>科技<br>分享<br>學習<br>資源<br>與心得。<br>資議<br>c-<br>III-<br>2<br>運用<br>資訊<br>科技<br>與他人<br>合作<br>討論構<br>想或<br>創作<br>作品。 | <p>尊重他人意見的溝通行為。</p> <p>6. 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> | <p>7. 學生能在口語表達與小組討論中，<b>尊重</b>不同意見，並<b>展現</b>傾聽態度與尊重他人意見的溝通行為。</p> <p>8. 學生能<b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人的特質，<b>展現</b>正向的自我與人際態度。</p> | <p>4. 使用平板或電腦完成線上學習平台的註冊與任務操作，展現資訊操作能力與問題解決能力。</p> <p>5. 發表 QR Code 製作成果，並分享搜尋地點的原因與意義，說明如何運用數位工具解決生活中的資訊需求。</p> <p>6. 運用創意思考技巧，針對生活中的具體問題，提出多元且具創意的解決構想，並在小組中進行交流與改進。</p> | <p>(3) 下載並測試 QR Code 的功能是否正確。</p> <p>(三) 探究性提問：</p> <p>1. QR Code 為什麼能幫助我們快速取得資訊？</p> <p>2. 除了分享連結，你還能想到 QR Code 有哪些生活中的創新用途？</p> <p>3. 如果沒有 QR Code，我們在學校或生活中會遇到什麼不便？</p> <p>二、操作數位地圖與線上學習平台（科技工具探索與生活連結）</p> <p>(一) 課程理念：</p> <p>透過數位工具探索生活環境與知識學習平台，培養數位素養與自主學習能力。</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>國<br/>2-<br/>III-7<br/>與他<br/>人溝<br/>通時<br/>能尊<br/>重不<br/>同意<br/>見。<br/>綜<br/>1a-<br/>III-<br/>1 欣<br/>賞並<br/>接納<br/>自己<br/>與他<br/>人。</p> |  |  | <p>(二) 教學內容：</p> <p>1. 認識數位地圖工具<br/>與線上學習平台的功<br/>能與應用。</p> <p>2. 實際操作探索活<br/>動：</p> <p>(1) 使用 Google<br/>Earth 搜尋任一國家<br/>或景點，觀察其地理<br/>與文化特色。</p> <p>(2) 使用 Google Sky<br/>搜尋星座、天體與宇<br/>宙景象。</p> <p>(3) 找出自己居住<br/>地，並搜尋自己感興<br/>趣的地點。</p> <p>3. 練習註冊線上學習<br/>平台帳號，進行影片<br/>觀看與任務操作。</p> <p>(三) 探究性提問：</p> <p>1. 你為什麼想搜尋這<br/>個地點？這與你有什<br/>麼生活或情感上的連<br/>結？</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 哪個線上平台的功能讓你覺得學習更容易或有趣？</p> <p>3. 如果你是平台設計者，你會加入什麼功能幫助他人更方便學習？</p> <p>三、發表與成果分享<br/>（創意思考與表達能力）</p> <p>（一）課程理念：<br/>透過公開發表與互評回饋，發展學生的溝通、創造與問題解決能力。</p> <p>（二）教學內容：</p> <p>1. 各組發表 QR Code 製作成果，說明內容選擇與設計特色。</p> <p>2. 分享搜尋地點的選擇理由與探究心得。</p> <p>3. 展示線上學習平台的使用經驗與學習成果。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>4. 小組之間互相回饋並留言交流。</p> <p>(三) 探究性提問：</p> <p>1. 在製作或搜尋過程中，你遇到什麼問題？你是如何解決的？</p> <p>2. 哪一組的 QR Code 或搜尋內容讓你印象最深刻？為什麼？</p> <p>3. 如果未來要進行一項創新設計任務，你會如何運用這些工具？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                        |                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |          |
|--------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 11 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 14 )<br/>週</p> | <p>三、mBot 應用</p> | <p>資議<br/>t-<br/>III-<br/>2<br/><br/>運用<br/>資訊<br/>科技<br/>解決<br/>生活<br/>中的<br/>問題。<br/>資議<br/>t-<br/>III-<br/>3<br/><br/>運用<br/>運算<br/>思維<br/>解決<br/>問題。<br/>科議<br/>S-</p> | <p>1. 程序性的問題解決方法簡介。<br/>2. 簡單的問題解決表示方法。<br/>3. 程式設計工具之功能與操作。<br/>4. 數位學習網站與資源的使用。<br/>5. 能在口語表達與小組討論中展現傾聽態度與尊重他人意見的溝通</p> | <p>1. <b>學習</b>使用 mBlock 軟體 Arduino 程式鍵盤控制 mBot。<br/>2. <b>學習</b>程式設計 mBot 避障系統。<br/>3. 會利用 mBlock 程式設計手冊<b>自主學習</b>，並<b>發表</b>及<b>分享</b>自己的製作成果。<br/>4. 學生能在口語表達與小組討論中，<b>尊重</b>不同意見，並<b>展現</b>傾聽態度與尊重他人意見的溝通行為。<br/>5. 學生能<b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人的特質，<b>展現</b>正向的自我與人際態度。</p> | <p>1. 能應用 mBlock 運算思維描述問題解決的方法。<br/>2. 能主動學習程式設計。<br/>3. 會利用 mBlock 程式設計手冊自主學習，將自己的製作成果與大家分享。</p> | <p>教學內容：<br/>1. 認識 mBot2.mblock 程式設計。<br/>2. 如何撰寫 mBlock 拼圖積木程式。<br/>3. RGB LED 精彩世界：<br/>    (1)顏色色環介紹。<br/>    (2)實作練習:美麗彩虹光設計。<br/>4. 分組合作實作練習閃爍的彩燈設計。<br/>5. 蜂鳴器介紹：<br/>    (1)演奏兩隻老虎<br/>    (2)分組合作實作練習 mBot 唱歌(各組最喜歡的一首歌)時，發出好看的燈光。<br/>6. 口頭表達將自己的製作成果與大家分享。</p> | <p>mBlock<br/>程式設計手冊</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|

|  |  |                                                                                  |                         |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
|  |  | III-2<br>運用生活中常見的手工材料。<br>國<br>2-III-7<br>與他人溝通時能尊重不同意見。<br>綜<br>1a-III-1<br>欣賞並 | 為。<br>6. 自己與他人特質的欣賞及接納。 |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|

|  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 接納<br>自己<br>與他<br>人。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                        |                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |          |
|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 15 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 18 )<br/>週</p> | <p>四、我的畢業專輯</p> | <p>資議<br/>t-<br/>III-1<br/>運用<br/>常見<br/>的資<br/>訊系<br/>統。<br/>資議<br/>p-<br/>III-3<br/>運用<br/>資訊<br/>科技<br/>分享<br/>學習<br/>資源<br/>與心<br/>得藝<br/>1-<br/>III-3<br/>能學<br/>習多</p> | <p>1. 數位相機功能與操作介面。<br/>2. 影片編輯軟體應用。<br/>3. 網路影音平台種類與特色。<br/>4. 影片製作腳本設計要素。<br/>5. 性別與性傾向多樣性概念、日常生活中的</p> | <p>1. 學生能<b>操作</b>數位相機與錄影機進行生活中景物的拍攝，並<b>選擇</b>合適的角度與鏡位進行影像紀錄。<br/>2. 能<b>運用</b>影片編輯軟體進行影片剪輯、配樂與文字處理，<b>呈現</b>個人創作主題並展現多元媒材表現力。<br/>3. 能<b>設計</b>影片腳本並<b>發佈</b>至網路影音平台，<b>分享</b>六年來的學習成果與心得，發展自我表達能力。<br/>4. 在影片創作歷程中，學生能<b>理解</b>並<b>尊重</b>不同性別與性傾向的表現方式，<b>實踐</b>性別友善的內容設計。</p> | <p>1. 能製作出一個特定主題的影片<br/>2. 能將一個自製的影片發佈於網路上。<br/>3. <b>沒有性別刻板印象，且呈現出包容與尊重的態度。</b></p> | <p>1. 由教師引導學生思考：「畢業對你來說有什麼意義？你想如何記錄與分享這段成長旅程？」並介紹數位相機與影片編輯軟體（如 Photostory）之基本操作，展示學生作品範例說明拍攝與編輯的重點技巧。<br/>2. 引導學生觀察各種媒體中的性別呈現，並討論：「畢業回憶影片中是否可以呈現對性別多樣性的尊重與理解？」強調創作中需尊重每個人的性別認同與經驗。<br/>3. 學生組隊規劃拍攝腳本與分工，拍攝內容可涵蓋校園景物、師生互動、課堂花</p> | <p>Photostory 軟體<br/>Youtube 影音平台</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|

|  |                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 元媒材與技法，表現 <b>創作</b> 主題。<br><b>性</b><br><b>E13</b><br><b>尊重與了解不同性別、性傾向的多樣性。</b><br><b>國</b><br><b>2-III-7</b><br><b>與他人溝</b> | 尊重與接納原則。<br>6. 能在口語表達與小組討論中展現傾聽態度與尊重他人意見的溝通行為。<br>7. 自己與他人特質的欣賞及接納。 | 5. 能 <b>整合</b> 資訊科技與藝術表達手法， <b>創作</b> 具有社會關懷意涵的主題影片，並 <b>進行</b> 公開發表。<br>6. 學生能在口語表達與小組討論中， <b>尊重</b> 不同意見，並 <b>展現</b> 傾聽態度與尊重他人意見的溝通行為。<br>7. 學生能 <b>欣賞</b> 並 <b>接納</b> 自己與他人的特質， <b>展現</b> 正向的自我與人際態度。 |  | 絮，並鼓勵記錄與多元性別有關的生活觀察。<br>4. 學生以小組或個人進行拍攝，過程中引導學生思考「如何呈現獨特視角？是否有被忽略的聲音或故事值得納入？」<br>5. 教師指導使用 Photostory 等編輯工具，學生剪輯畫面、加入音樂、文字敘述，完成專屬的「小學生活回憶影片」。<br>6. 學生進行同儕回饋，彼此提供影片呈現內容與性別觀點的建議，培養批判思維與表達能力。 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>通時能尊重不同意見。</p> <p>綜<br/>la-<br/>III-<br/>1 欣賞並接納自己與他人。</p> |  |  | <p>7. 學生完成作品後，上傳至個人 Youtube 或其他影音平台，並設定適當標題與說明，進行公開分享。</p> <p>8. 教師引導學生反思：「製作影片的過程中，你學會了什麼？你怎麼看待影片中性別觀點的呈現？」</p> <p>9. 總結性任務與評量：學生需完成一支呈現自己小學生活的畢業影片，並在期末發表會中簡報分享創作動機、製作歷程與影片中展現的性別友善觀點，評量學生在資訊科技應用、媒體素養、創意表達與性別</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |             |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | 尊重上的整合學習成果。 |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |             |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |             |  |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br><br><div style="text-align: right;">           特教老師姓名:(打字即可)<br/>           普教老師姓名:許本旻         </div> |  |  |  |             |  |

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。