

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	暢遊太保	課程 設計者	劉惠婷	總節數/學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願 景呼應之 說明	1、透過生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受健康生活的美好。 2、用合宜適切的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3、藉由覺察問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成總結性表現任務，有智慧的將英語能力實際用於處理日常生活之問題。				
總綱 核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識 與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作 的能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。	課程 目標	1.學生能認識太保以及嘉義縣的特色，關心與理解各種文化的多元性。 2.具備擬定旅遊行程的能力，將所學運用於日常生活情境。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
(1) 週 - 第 (3) 週	吃在太保 1	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1.太保美食介紹 2.美食導覽員 3.性別刻板印象實例	1. 能說出太保的美食，及做簡易的特色描述。 2. 參與美食導覽員活動，介紹太保美食的口語練習活動，提升溝通能力。 3. 了解家庭、學校、職業中常見的性別刻板印象實例。	1. 能正確說出太保美食。 2. 積極參與小組介紹太保美食的活動練習。 3. 能透教師引導，了解職業不應受性別的限制。	教師提問： (一)你曾吃過的太保美食？ (二)你知道有哪些導覽方式？ (三)擔任導覽員有性別限制嗎？需要什麼條件？導覽員是個什麼樣的工作內容呢？你可以嘗試介紹太保的特色嗎？ (四)接下來我們可以做什麼？我們要完成的計畫是什麼？ 〈總結性任務〉 1.班上將舉辦太保美食導覽員活動。	教 師 自 製 簡 報	3

		制。				2.整組合力完成介紹太保美食，並票選最佳解說模範組別。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢？ 教師引領學生發展學習策略： 一、引起動機 1.透過照片與影片引起同學對太保美食的興趣 (1)教師播放太保美食影片 (2)教師展示食物圖片，並引導學生回答。 二、發展活動 1. 教師說明太保的代表美食 2. 進行練習活動 (1)猜測遊戲： 擇一位學生上台並用眼罩遮住眼睛，給學生提示，並有三次機會猜是什麼食物。 3. 進行練習活動 (1)教師利用圖片引導學生說出代表的美食 (2)請學生根據圖卡的提示，上台說出自己喜歡的美食。		
--	--	----	--	--	--	---	--	--

						4.小組討論進行介紹時應該有哪些內容。		
第 (4) 週 - 第 (9) 週	吃在太保 2	英 2-III-7 能做簡易的 回答 和描述 英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論	1.介紹太保的美食 2.說明自己最喜歡的太保美食	1. 提問或 回答 最愛的太保美食 2. 參與 介紹太保美食的口語練習活動。 3. 透過分組活動 表達 自己喜歡的太保美食。	1. 能正確 回答 老師的提問。 2. 願意 參與 小組介紹美食活動練習 3. 能順暢進行一次上台發表， 表達 自己喜歡的太保美食	三、綜合活動 1. 教師說明上台介紹的內容應包括哪些事項。 2. 進行個人/小組問答、練習活動 (1)教師引導學生練習，分別以小組、個人方式練習，並請同學進行互動對答。 3.上台發表，與同學分享自己最愛的太保美食 (1)分組討論並決定最喜歡的太保美食。 (2)以小組或個人模式上台發表分享太保美食與相關資訊。 (3)同學票選心目中最愛的太保美食。	教 師 自 製 簡 報	6
第 (10) 週 -	太保之美 1	英 2-III-7 能做簡易的 回答 和 描述 英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各	1.太保景點 2.擔任導覽員	1. 能 描述 太保景點有什麼特色。 2. 參與 介紹太保景點的口語練習活動 3. 表達 自己喜歡的太保景點	1. 能正確說出太保景點並 描述 其特色。 2. 能積極 參與 小組介紹太保景點的活動練習。 3. 能流暢 表達 自己喜歡	一、引起動機 1.透過照片、影片引起同學對太保景點的興趣。 (1)教師使用簡報與影片介紹太保觀光景點。	教 師 自 製 簡 報	6

第 (15) 週		類練習活動， 不畏犯錯 社 3c-III-1 聆 聽他人意見， 表 達 自我觀點，並 能與他人討論			的太保景點。	(2)詢問同學是否有相關參訪經驗，並銜接後續課程內容。 二、發展活動 1.教師說明太保景點 2.進行練習活動 (1)教師準備一套太保景點名稱的卡片。 (2)把所有卡片放在桌子上，學生們依次輪流翻開一張卡片。 (3)學生必須說出這個景點的名稱，如果他們回答正確，他們就可以把這張卡片留在自己的手中，否則這張卡片就必須放回原來的位置。 (4)接下來的學生翻開下一張卡片，重複上述步驟，直到所有卡片都被翻開過。 (5)結束遊戲時，擁有最多卡片的學生或小組獲勝。 3. 進行個人/小組問答、練習活動		
----------------	--	--	--	--	--------	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	太保之美 2	英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1.說明太保有名景點 2.太保家鄉地圖 3.太保特色小小解說員	1. 提問或回答有名的太保景點 2. 能根據老師的引導參與太保家鄉地圖創作 3. 透過太保家鄉地圖表達自己認為最具代表性的太保景點	1. 能正確回答老師的提問 2. 能積極參與分組活動，完成太保家鄉地圖 3. 透過太保特色小小解說員活動，表達自己認為最具代表性及最喜歡的太保景點。	三、綜合活動 1. 教師說明上台介紹的內容應包括哪些事項。 2.進行個人/小組問答、練習活動 (1)將學生分為個人或小組。 (2)給學生一份填空練習表，表格中包含太保的多個景點圖片，每個景點的後面有一個空格，讓學生填寫相對應的名稱。 (3)設定計時器，讓學生在一定時間內完成填空練習。 檢查學生填空的答案，對於填寫正確的學生給予鼓勵和獎勵。 3.太保家鄉地圖 (1)教師示範並引導學生進行太保家鄉地圖的創作。 (2)結合太保家鄉地圖，舉辦太保特色小小解說員活動。 (3)分組完成介紹太保景點，並票選最佳解說模範組別。	教師 自製 簡報	5
---------------------------------------	-----------	--	--	---	--	--	----------------	---

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容無須調整。 2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。 4. 評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 特教老師姓名：林雅慧 呂育錡 普教老師姓名：劉惠婷

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樂遊嘉義	課程 設計者	劉惠婷	總節數/學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願 景呼應之 說明	1、透過生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受健康生活的美好。 2、用合宜適切的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3、藉由覺察問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成總結性表現任務，有智慧的將英語能力實際用於處理日常生活之問題。				
總綱 核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識 與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作 的能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。	課程 目標	1.學生能認識太保以及嘉義縣的特色，關心與理解各種文化的多元性。 2.具備擬定旅遊行程的能力，將所學運用於日常生活情境。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意安全							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
(1) 週 - 第 (4) 週	魅力嘉義 1	英 2-III-7 能做簡易的 回答 和描述 英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論	1.嘉義的美食及景點 2.說明自己最喜歡的嘉義美食及景點	1. 提問或 回答 最喜歡的嘉義美食及景點。 2. 積極 參與 嘉義美食及景點討論活動 3. 能 表達 自己的經驗	1. 能正確 回答 嘉義的美食及景點。 2. 願意 參與 小組介紹嘉義美食及景點的討論及活動。 3. 可以流暢 表達 自己的經驗。	教師提問： (一)你有到嘉義旅遊的經驗嗎？有吃過哪些美食？去過哪些景點？ (二)有讓你印象深刻的美食或景點嗎？你喜歡什麼？ (三)你可以嘗試介紹吃過的美食和去過的景點嗎？ (四)接下來我們可以做什麼？我們要完成的計畫是什麼？ 〈總結性任務〉	教 師 自 製 簡 報	

					1.班上成立旅遊團，教師給予學生任務單，學生需規劃嘉義一日遊行程。 2.小組合作完成任務並上台說明組內規劃的嘉義一日遊行程，內容需包含推薦的美食、景點與交通工具。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢? 教師引領學生發展學習策略: 一、引起動機 1. 透過照片或影片引起同學對嘉義美食/景點的興趣 (1)教師播放嘉義美食/景點的影片，連結學生的生活經驗 二、發展活動 1. 教師說明嘉義美食及景點 (1)教師展示所收集到的照片或影片素材，讓學生觀看並理解。 (2)鼓勵學生分享他們自己的美食經驗或對嘉義美食/景點的看法，以提高學生的興趣		
--	--	--	--	--	---	--	--

						和參與度。 2. 進行練習活動 拼圖及撲克遊戲 (1)教師呈現美食/景點拼圖，一次給一片拼圖，學生猜猜看，答對即可得分。 (2)接著學生進行個人撲克牌練習活動，每位學生隨機獲得一張食物/景點卡牌，接著去找四位同學猜拳，贏的人猜對方手上的食物/景點，猜中即可獲得對方那張卡牌 (3)沒卡牌者去找手中有卡牌的同學贏回卡牌，最後在時間內獲得最多卡牌者獲勝。		
第 (5) 週 - 第 (9) 週	魅力嘉義 2	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各	1.嘉義的美食及景點 2.一日遊行程的項目	1. 能說出嘉義的美食與景點。 2. 能描述嘉義的美食及景點有什麼特色。 3. 參與介紹嘉義美食及景點的口語練習活動 4. 表達自己喜歡的嘉義美食及景點。	1. 能正確說出嘉義的美食及景點。 2. 能清楚描述嘉義的美食及景點特色。 3. 能積極參與小組介紹嘉義美食及景點的活動練習。 4. 能流暢的進行一次上	三、綜合活動 1.教師說明上台介紹物品的內容應包括哪些事項。 2.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1)教師發下美食或景點圖卡給各組，讓學生觀察圖片，並以小組形式練習問答。	教師 自製 簡報	

		類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論			台發表， 表達 自己喜歡的嘉義美食及景點。	(2) 每個小組從提供的食物和景點圖卡中，討論介紹這個食物或景點。 3.各組上台發表，與同學分享嘉義美食以及景點。		
第 (10) 週 - 第 (15) 週	漫遊嘉義 1	英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論 安 E4 探討 日常生活應該注意安全	1.想參觀的嘉義景點 2.交通方式	1. 能 說出 到嘉義景點可以使用的交通工具。 2. 表達 自己想拜訪的嘉義景點 3. 探討 搭乘交通工具時，應注意的交通安全事項。	1.能正確 說出 可使用的交通工具。 2.在練習活動時，流暢 表達 想拜訪的景點。 3.透過分組活動， 探討 搭乘交通工具應注意的安全事項。	一、引起動機 1.教師使用圖片複習嘉義著名景點，如阿里山、玉山國家公園、奮起湖、嘉義火車站等，並簡單介紹每個景點的特色。 二、發展活動 1.進行個人/小組問答、練習活動 (1) 教師讓學生個人或小組討論，選擇自己喜歡的嘉義景點。 (2) 教師提供相關的資訊和資源，例如地圖、交通工具時刻表等，讓學生更容易理解和掌握。	教 師 自 製 簡 報	

						(3) 學生分組討論，分享自己選擇的景點和交通方式，以及須注意的交通安全事項。 三、綜合活動 1.學生準備簡短的說明，介紹自己選擇的景點、景點的特色和推薦的交通方式 2.上台發表，與同學分享自己選擇的嘉義景點與交通工具。 3.鼓勵其他學生提問和交流。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	漫遊嘉義 2	英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1.嘉義的美食及景點 2.嘉義一日遊學習單	1.能回答嘉義的美食及景點特色。 2.能根據老師的引導參與課堂討論，並完成嘉義一日遊的行程表。 3.能上台表達自己規劃的嘉義一日遊行程。	1.能正確回答老師的提問 2.積極參與課堂的討論並完成嘉義一日遊的學習單。 3.能流暢的進行一次上台發表，表達自己規劃的嘉義一日遊行程。	一、引起動機 1.教師使用圖片、簡報等物品複習嘉義著名美食及景點 二、發展活動 1.進行課堂的討論 (1)教師引導如何規劃嘉義一日遊的行程，例如：路線的安排怎麼比較順暢、搭乘的交通工具、時間的安排等。 (2)讓學生進行個人或小組討論及分享。 三、綜合活動	教師 自製 簡報 、 嘉義 一日 遊 學習 單	

						1.完成嘉義一日遊學習單 (1)完成嘉義一日遊學習單，學習單內容包括嘉義著名美食與景點的介紹、美食或景點的圖片、抵達的交通方式等，學生可以在學習單上進行練習和筆記，加深對嘉義特色的了解和記憶。 2.學生上台發表，分享自己的學習單內容，例如：自己最喜歡的嘉義美食、喜歡的景點等，以及嘉義的美好事物給自己所帶來的感受。 3.票選最受歡迎的嘉義美食及景點。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：☒無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容無須調整。
2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。
3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。
4. 評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察

特教老師姓名：林雅慧 呂育錡

普教老師姓名：劉惠婷