

第(1)週 - 第(5)週	濕地保育行動家	社會 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 語文 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 溼地保育觀念 2. 實地觀察紀錄素養	1. 培養學生對溼地保育觀念的價值觀與必要性的認知 2. 養成實地觀察記錄素養及環境倡議的表達能力。	1. 做一張「我看見的鳥」分享小卡 2. 製作「守護濕地的5個好習慣」小海報。 3. 成為導覽解說員，講解自己學到的濕地知識與保育觀念。	活動一：我是溼地小小守護員 1. 教師播放中英文字幕的影片，請小組透過影片，紀錄影片摘要。 2. 實地走訪鰲鼓溼地，根據所見所聞，以及解說員老師的指導，完成《守護我們的濕地家園》學習單。 活動二：我的濕地保育倡議卡 1. 學生選擇一個保育主題（不亂丟垃圾、不破壞水域、不踩紅樹林），用圖文方式設計「倡議卡」或「宣導貼紙」，張貼於教室或學校布告欄。 2. 語文融入：用中文＋英文寫出簡單口號，例如： "Protect wetlands, protect birds!" 活動三：世界濕地日校園行動日 1. 舉辦溼地小導覽成果展，選擇要發表的內容，並用圖畫紙畫下或寫出來。 2. 邀請家長到校參與聆聽。	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CR9TqP0jH_4 2. 海報紙、白板筆 3. 學習單	5
---------------------	---------	--	-------------------------------------	--	---	---	--	---

第(6)週 - 第(10)週	菇事大發現	自然與生活科技 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健康 Ea- II -1 食物與營養種類的需求	1.杏鮑菇的一生 2.杏鮑菇的營養價值	1.透過栽種體驗與生長觀察，認識杏鮑菇的一生與真菌類的生長條件。 2.認識杏鮑菇的營養價值，學習設計健康食譜。	1.能正確描述杏鮑菇的外觀與種植環境。 2.能正確執行每日澆水、光照控制等操作。 3.主動參與照顧任務，有團隊合作精神，能指出菇的生長變化並做口頭說明。 4.菜單設計能結合營養與健康概念（如：低油、均衡）並能說明為何選用杏鮑菇取代肉類，具備基本食材認識。	活動一：種菇前的認識——杏鮑菇是什麼？ 1.走訪東石合作農場，認識杏鮑菇的生態特徵、用途、栽種方式。 2.完成學習單，用圖文並茂的方式，紀錄走訪之旅的重點。 3.應用簡單英文詞句，如 "Day 3: I see small mushroom buds!" 活動二：動手種菇——我來當菇農 1. 根據農場贈送的「杏鮑菇太空包」，學生實際參與種植。 2.每日觀察溫度、濕度、光照，記錄生長狀況。 3.設立班級觀察角落，輪流照顧。 活動三：營養探究x健康食譜設計 1.認識杏鮑菇的營養（高蛋白、低脂肪）。 2.討論哪些料理可以用杏鮑菇取代肉類。 3.小組設計「杏鮑菇一週健康便當菜單」。	1.杏鮑菇太空包 2.生長紀錄學習單	5
第(11)週 - 第(15)週	夜總會說故事：記憶不走，愛一直都在	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.生命與愛 2.懷念的心 3.儀式文化	1.理解生命意義及記憶與愛延續關係的情感認知 2. 培養正向懷念與紀念逝去親人或寵物的情感表達與態度。 3.建立儀式文化尊重與生命階段理解的情感素養	1.能踴躍回答教師提問。 2.完成思念卡片。 3. 完成學習單，包含開放性問答題（如：寫下你曾參與過的儀式、儀式中讓你最難忘的片段、比較不同文化中對死亡的態度）。 4.反思寫作題（如：「如果我是某個國家的孩子，我會如何表達對親人的懷念？」）。	活動一：記憶的故事 1.從生活經驗出發，討論日常經驗：請學生分享參加過的儀式，如告別式、清明掃墓、宗教祭祀、寵物告別等，從熟悉場景切入。 2.影片或繪本導入：使用如《可可夜總會》、繪本《爺爺的天堂筆記本》等，引導學生認識死亡儀式的溫柔與意義。 3.情感連結提問：「你為什麼覺得儀式重要？」 「如果不舉行儀式，會少了什麼？」幫助學生感受儀式背後的情感價值。 活動二：走進世界的生命儀式 1.跨文化儀式比較：比較台灣的清明、中元與墨西哥亡靈節、日本盂蘭盆等儀式，引導學生認識不同文化如何表達對生命的尊重。 2.舉辦「思念卡片展」：寫給已故親人的卡片或紀念逝去的寵物。	繪本 可可夜總會影片 卡片	5

	普教老師姓名：吳素芳
--	------------

填表說明：

- 1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。