

[illegible]

					<table><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	組別	原因					我們下一次如何更好？		【組間互學】(1)各小組進行發表(童玩資料報告) (2)完成組間評量檢核表 【組間互學】 (1)各小組進行發表(童玩資料報告) (2)完成組間評量檢核表										
組別	原因																							
我們下一次如何更好？																								
第9週 —— 第12週	紙上童玩節	資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣	Microsoft Office – Word	1. 學生概述使用文書處理軟體及瀏覽器該有的正確習慣。	學生搜尋資料時能遵守資訊倫理規範	教師導學】戶外教育(2)	〈人文鹿滿〉主題課程蒐集到的資料	8																
		資議t-II-1 體驗常見的資訊系統	瀏覽器	2. 學生體驗文書處理軟體 Microsoft Word 的簡易功能。	各小組能完成評量檢核表，並檢核各組搜尋與篩選的資料正確性、完整性 各小組評量檢核表	教師引導學生針對戶外教學的主題（如生態觀察、文化導覽、歷史場域探訪等），闡明學習目標與重點，並提供學生觀察和紀錄的方法與技巧，幫助他們進行課堂外的探索。教師亦會引導學生進行思維的梳理，讓學生能夠將學習內容與課程主題有系統地整合。	自我檢核表	戶外教育2節																
					<table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td colspan="2">原因</td></tr><tr><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	我們覺得哪一個小組很棒？			組別	原因								我們下一次如何更好？						
我們覺得哪一個小組很棒？																								
組別	原因																							
我們下一次如何更好？																								
					<table><tr><td>任務</td><td>我是否會了 (是○，否 X)</td><td>老師覆核</td></tr><tr><td>繕打文章</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table>	任務	我是否會了 (是○，否 X)	老師覆核	繕打文章			我的自我檢討			1. 課程說明：請學生依據該課程的重點整理繕打成一篇簡要的文章 2. 學習策略建議： 學生可透過自我檢核與回顧學習目標，來進行文章結構的規劃。請學生自主選擇適合的學習資源，幫助他們順利完成文章撰寫。 【學生自學】 3. 學生根據課程重點整理學習內容，並撰寫文章。這一過程讓學生在自主學習中進一步 4. 學習策略建議： 在進行自學時，學生可以使用各種學習方式（如網路資源、書籍、個人筆記等），並根據需要調整學習進度與方法。 【組內共學】 5. 在小組中，學生將進行分工合作，互相協助排版及文章修訂。當學生在排版過程中遇到問題時，可以互相交流、分享小技巧，並一起討論如何改進文章。 6. 學習策略建議： 小組合作不僅促進了同儕學習，還能讓學生在群體中發揮創意，進一步加強溝通與協作能力。同時，透過討論與反思，學生也能自主調整自己的學習策略，提升整體學習成效。 活動四:世界童玩搜奇-製作世界童玩專題研究報告(8) 【教師導學】 1. 複習常用的功能 2. 課程說明：請學生搜尋世界童玩資料									
任務	我是否會了 (是○，否 X)	老師覆核																						
繕打文章																								
我的自我檢討																								

						【學生自學】& 3. 組內分工合作進行資料搜尋—世界童玩 【組內共學】 4. 將搜尋的世界童玩資料整理成一份專題研究報告，組內成員對搜尋到的資料進行討論(留下可用的資料)與篩選(重複或不重要的資料)。 【組間互學】 (1) 各小組進行發表 (2) 完成組間評量檢核表		
第13週—第16週	世界童玩大賞專題研究報告	資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣	Microsoft Office - Word	1. 學生概述使用文書處理軟體及瀏覽器該有的正確習慣。	學生搜尋資料時能遵守資訊倫理規範	活動四：世界童玩搜奇 × 專題研究報告 1. 【教師導學】 複習常用的數位搜尋與整理功能 - 引導學生複習如何使用： - 搜尋引擎（如 Google）：正確輸入關鍵字、篩選適合的網站 - 複製貼上、圖片存取、資料保存（Word/Canva） - 筆記整理方法（重點圈選、摘要寫法） 教學策略： - 用「童玩」舉例操作一次實際搜尋與整理步驟。 - 強調「網路資訊有真假，要判斷網站可靠性」，培養初步資訊識讀能力。 課程說明：搜尋世界童玩資料 - 說明今天任務：「請各組挑選一個國家，搜尋那個國家代表性的童玩，找出它的外型、玩法、材料、文化背景等資訊」 - 示範一份簡單的報告格式（如：日本劍玉 → 圖片、玩法、使用材料、文化意涵） 教學策略：	世界童玩報告	8

					• 使用問題引導法：如「為什麼不同國家的童玩會不一樣？」、「這個童玩代表什麼文化特色？」 • 結合生活經驗：「你有沒有玩過彈珠、陀螺、跳繩？那其他國家的小朋友在玩什麼？」 2. 【學生自學階段】 組內分工合作進行搜尋 • 每組明確分工（如：資料搜尋員、圖片整理員、報告編輯員、發表代表） • 學生運用平板/電腦進行搜尋，記錄於小組筆記中（可提供學習單） 教學策略： • 發給每組一份【童玩資料搜尋學習單】，包含： ◦ 國家名稱 ◦ 童玩名稱 ◦ 圖片與出處 ◦ 簡單介紹（玩法、特色） ◦ 學生覺得「最特別」的地方 • 教師巡迴指導各組，協助搜尋方向與資料判讀。 3. 【組內共學階段】 資料討論與專題報告製作 • 小組成員先分享各自找到的資料。 • 進行小組內討論： ◦ 哪些資料有用？哪些資料重複或不相關？ ◦ 要怎麼整理？分成哪幾部分？		
--	--	--	--	--	--	--	--

					- 組內合作撰寫【簡報或海報式的專題報告】，可使用 Word、Canva 或手寫圖文報告。 教學策略： - 教師提供【資料整理與報告製作流程圖】讓學生參考。 - 引導學生練習摘要：「請用一句話介紹你們的童玩。」 4. 【組間互學階段】 各小組發表報告 - 每組輪流發表自己的童玩研究成果。 - 建議使用三大要素：「這個童玩是什麼」、「怎麼玩」、「為什麼有趣/特別」 教學策略： - 建議使用「童玩大使」說法，引導學生像是在「介紹文化」而不是只是念資料。 - 鼓勵同儕提問、互動，培養口語表達與社會互動能力。 組間評量檢核表 - 每組對其他組進行觀摩與回饋。 - 使用「兩星一建議」結構：說出兩個優點 + 一個改進的建議。 - 評量內容可含： - 資料是否清楚且正確？ - 介紹是否生動？ - 團隊合作表現如何？	
--	--	--	--	--	--	--

任務	我是否會了 (是○, 否 X)	老師覆核
Microsoft Word 進階功能操作		
簡報修改美化		
我的自我檢討		

【教師導學】

1. 教學目標：教授學生 Microsoft Word 的進階功能，提升其簡報製作的專業度。
2. 課程說明：介紹如何使用 Microsoft Word 進行世界童玩簡報的修改，並強調美化與格式調整。

【學生自學】

3. 學生應根據課程要求，將 Microsoft Word 的進階功能融入簡報修改過程，並對簡報內容進行美化與優化。鼓勵學生在自學過程中主動探索各種功能的應用。

【組内共學】

4. 組員之間進行相互檢視，檢查是否充分運用 Microsoft Word 的進階功能，並提出改進意見。
5. 若有進階功能的應用問題，學生可請教小組成員或分享個別的學習技巧，以促進知識的互補與技能提升。

【組間互學】

成果觀摩修正/監評

6. 成果觀摩與互評：各組展示修改後的世界童玩簡報，並進行同行評審與修正建議。
7. 完成自我檢核表或個人省思回饋，學生根據自我檢核表反思學習過程中的困難點、已掌握的技能以及進步空間，並評估學習成效。
8. 學習困難與成效評估：引導學生評估在自學與組內合作過程中的學習困難，並對照學習目標，評估學習成效。學生需反思哪些部分未能順利完成，並思考可能的原因及調整策略，例如是否需要再次複習某些進階功能或尋求更多同儕協助。

【反思與調整策略】

9. 學生需根據自我檢核表與回饋結果，擬定個別調整策略。例如，對於進階功能掌握不夠熟練的部分，可以設定短期學習目標，或在下一階段的學習中，特別針對這些困難進行加強。調整策略的具體措施可能包括尋求老師或同儕幫助、參考線上教學資源、或進行更多實際操作練習。
10. 拿出學期初制定的學習計畫書，將本學期所有的檢核表納入計畫書中，並且確認自己是否已經完成學習計畫。
11. 反思無法達成的原因並與老師討論修正方式。

自我檢核表

學習計劃書

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽障()人 ※資賦優異學生：☒無☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。