嘉義縣太保國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四　年級	年級課程主題名稱	「保」貝知家鄉	課程設計者	林玟伶、張嘉文、吳慧虹	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □**第二類** □社團課程　□技藝課程 □**第四類 其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學						
學校願景	**健康.適性.智慧**	與學校願景呼應之說明	1. 透過走讀家鄉認識在地有機農作課程，促進學生身心健康發展。 2. 分析學生身心特質，適時適性調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由藝術創作，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念與智慧。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過社區踏查，探索後庄里地名由來、地理位置及農特產品，進而產生對家鄉的認同感，並主動關懷家鄉。 2. 透過探索廟宇，了解家鄉廟宇的神明故事、欣賞廟宇的建築之美，創作出個人作品，具備自我文化認同的信念，尊重並欣賞多元文化。 3. 透過小組合作、作品分享，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。				
議題融入	***應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)**						
融入議題實質內涵	**安 E1 了解安全教育。**						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	後庄輕旅行	國語/ 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會/ 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術與人文/ 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 安 E1 了解安全教育。	1. 後庄里由來 2. 後庄里地理位置 3. 高鐵 4. 瓜甜稻香繪本 5. 後庄里相關資料 6. 海報	1.閱讀「太保市誌－鄉土芬芳太保情」，並表達出「後庄里」地名由來、位置。 2. 了解高鐵交通運輸的安全教育。 3. 閱讀「瓜甜稻香」繪本並找出繪本中和「後庄里」相關資料，表達對地方社會事物與環境的關懷。 3. 觀察「後庄里」的景物畫下來，加入文字敘述製成海報，並表達自己的看法。	1.說出「後庄里」地名的由來、位置，以及高鐵交通運輸與交通安全。 （能分享表達） **【安全教育】** 2. 會閱讀「瓜甜稻香」繪本並找出繪本中和「後庄里」相關的部分。 （和學習目標呼應） 3. 能小組合作畫下「後庄里」的景物，加入文字敘述製成海報。 （分組合作 具體作品） 4. 能用二十個字以上說出自己參與海報製作的心得。 （分享表達）	藉由覺察「我的家鄉特有農特產品有哪些」之問題，透過「後庄輕旅行、神明界的醫生、瓜田稻香、家鄉農特產」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-我的家鄉特有農特產品有哪些?經由各單元課程發展解決策略，進而完成「番茄成長圖文海報」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。 （單元架構脈絡） 教師提問:（引導學生覺察問題） (一)在我們生活家鄉,你看到了什麼農特產品呢? (二)有什麼讓你印象深刻?你最喜歡什麼?你有不喜歡的嗎? (三)為什麼這些農特產品是你喜歡的呢?對我們家鄉有何重要性嗎?（和學生生活脈絡連結） **〈主題〉我的家鄉特有農特產品有哪些？** (四)接下來我們可以做什麼?我們的行動/計畫是什麼? **〈總結性任務〉** 1. 分組紀錄番茄成長情形並畫出成長折線圖。 2. 完成創作番茄的圖文海報。 3. 上台分享種植番茄的感想、收穫。（透過問題解決完成任務之學	「太保市誌」 「瓜甜稻香」繪本 **【後庄社區拿金牌 太保公所贊助拍攝微電影】** https://www.youtube.com/watch?v=7f41xkyRNBM 【金牌農村 嘉義縣太保市後庄社區 v2】 https://www.youtube.com/watch?v=eMGKWx_3C_8	4

						習歷程） (五)我們需要哪些行動或計畫才能完成目標呢? (教師引領學生發展學習策略) **一、地名由來(1)** 1.透過「太保市誌－鄉土芬芳太保情」，介紹「後庄里」的由來。 2.介紹「後庄里」的位置。 **【後庄社區拿金牌 太保公所贊助拍攝微電影】** https://www.youtube.com/watch?v=7f41xkyRNBM **【金牌農村 嘉義縣太保市後庄社區 v2】** https://www.youtube.com/watch?v=eMGKWx_3C_8 3. 介紹太保「後庄里」高鐵交通運輸發展，以及交通安全的重要性。**【安全教育】** **二、彩繪後庄一角(3)** 1.引導學生欣賞「瓜甜稻香」繪本，並說出引起他們興趣的部分，並能從繪本中，找出和「後庄里」相關的部分。 (和學生生活脈絡連結) 2.引導學生透過實地拍照，或網路		

						搜尋「後庄里」的景物，把它創意畫下來，並加入文字敘述，文字以不超過50個字。 (有合作討論、有應用、和學生生活脈絡連結) 【配合家鄉農特產單元開始種植番茄苗】		
第(5)週－第(10)週	神明界的醫生	國語/ 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會/ 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 社會/ 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會/ 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝術與人文/ 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.保安宮 2.保生大帝故事 3.廟宇建築 4.傳統藝術文物 5.門神	1.關注「保安宮」影片介紹的背景、由來。 2. 閱讀保生大帝的事蹟。 3. 認識保安宮的各項廟宇建築，如石雕藝術、木雕、彩繪、剪粘、門神等傳統藝術文物，並表達對居住地方社會事物的關懷。 4. 能使用視覺元素與想像力，創作心目中的門神模樣，並聆聽他人的意見、表達自己的想法。	1.說出「保安宮」的背景、由來、保生大帝的事蹟。(有知識應用) 2. 說出保安宮的各項建築，如石雕藝術、木雕、彩繪、剪粘、門神等文物。 3. 提出自己可以為自己居住的地方-太保市做的一件事。(有反思活動) 4. 畫出心目中的門神模樣。(有實作) 5. 小組分享畫作，並聆聽其他同學的創作理念。 6. 能為自己自己的門神創作命名，並說出命名的理由。(有實踐行動)	**一、保安宮神明的介紹(3)** 教師提問: 1. 你去過保安宮嗎?你看到了什麼? 2. 令你印象深刻的地方是什麼? 3.利用影片介紹保安宮的背景及由來。 【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄保安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html 4.介紹保生大帝相關的小故事，讓學生瞭解保生大帝的事蹟。 【保生大帝的故事—保庇網】 https://www.nownews.com/news/5622324?srsltid=AfmBOorOtWpWrrFJJ8AZueuw8Eve6gn_ImcRKepIjzmB6nZnGmZlhext 【保生大帝X媽祖婆】影片 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%85%E4%BA%8B#id=5&vid=473c47	【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html 【保生大帝的故事—保庇網】 https://www.nownews.com/news/5622324?srsltid=AfmBOorOtWpWrrFJJ8AZueuw8Eve6gn_ImcRKepIjzmB6nZnGmZlhext 【保生大帝X祖婆】影片 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%85%E4%BA%8B	6

						b530f05f4aa181a927fc154646&action=click(和學生生活脈絡連結) 5.說明祭拜時的禮儀。 【祭拜禮儀】 http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm **二、保安宮建築之美(3)** 1. 利用電腦，展示[保安宮建築格局示意圖]，讓學生認識保安宮的各項建築。 【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄保安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html 2. 利用廟宇建築網站讓學生認識石雕、木雕、彩繪、剪粘、門神等藝術文物。 【廟宇建築】 https://www.shenlu.com.tw/news_detail/59.htm 教師提問:讓你印象深刻或是感興趣的部分是什麼?讓你聯想到什麼?(引導學生覺察問題) 1. 學生畫出心目中的門神 (有應用) 教師提問:你心目中的門神有何特色跟傳統的門神有何不一樣? (有反思) 2. 小組分享畫作(配合美勞課) (有合作討論)	#id=5&vid=473c47b530f05f4aa181a927fc154646&action=click 【祭拜禮儀】 http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm 【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html 【廟宇建築】 https://www.shenlu.com.tw/news_detail/59.htm	

第(11)週－第(15)週	瓜田稻香	國語/ 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會/ 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會/ 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本 2. 農產品 3. 海報	1.能分組閱讀「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本，並表達出繪本中有哪些太保特有農產品。 2. 能上網查詢太保「有機」農產品，表達對地方事物的關懷。 3. 能分組整理歸納資料，製成海報，並聆聽他人的意見、表達出自己的想法。	1.說出繪本中太保特有農產品。(有分享表達) 2. 表達出太保「有機」農產品。(有分享表達) 3. 能分組上網查詢整理歸納資料，並製成「太保有機農產品」海報。 (有知識應用、有分組合作、有具體作品) 4.能分組上台分享海報內容。(有分享表達) 5.能提出其他組海報的優點。(有反思活動) 6. 能跟家人分享海報創作的過程。(有分享表達)	**一、繪本導讀(2)** 1. 引導學生分組閱讀「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本，並找出繪本中太保特有農產品。 (和學生生活脈絡連結) **二、多元成果(3)** 1. 引導學生上網查詢太保「有機」農產品。 2. 協助學生整理歸納資料。 (有操作、有應用、有合作討論) 3. 引導學生討論海報內容並上台分享。(有合作討論並分享表達)	「走讀太保」繪本 「瓜甜稻香」繪本	5
第(16)週－第(20)週	家鄉農特產	自然/ po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術與人文/ 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會/ 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 番茄成長問題 2. 番茄成長紀錄單 3. “番茄的一生”創意海報、番茄成長折線圖 4. “番茄的一生”創意海報內容	1. 能實際動手種植番茄並察覺番茄成長問題。 2. 能定期觀察、紀錄番茄成長紀錄單並分享收穫。 3.能創作出各組”番茄的一生”創意海報，並將成長情形繪製番茄成長折線圖。 4.能上台表達並專心聆聽各小組“番茄的一生”創意海報內容。	1.能分組實際動手種植番茄並察覺番茄成長問題，並完成紀錄表。 (有實踐行動體驗) 2. 能小組合作完成番茄成長折線圖。 (有分組合作) 為解決「我的家鄉特有農特產品有哪些?」之問題，透過「後庄輕旅行、神明界的醫生、瓜田稻香、家鄉農特產」等單元跨領域統整性課程，進而完成「番茄成長圖文海報」之總結性表現任務。	**一、親近大地(2)** 1. 教導學生實際動手種植番茄。 (有體驗、有操作) 2. 引導學生上台分享自家種植番茄經驗。(有分享表達) **二、成果分享(3)** **【總結性表現任務】-番茄成長圖文海報** **1. 引導學生分組定期紀錄番茄成長情形並畫出成長折線圖。** **2. 指導學生創作番茄的圖文海報** **3. 指導學生分組上台分享種植番茄成果、收穫、遇到的困難及心得感想。**(有合作討論、有反思、有應用、有分享表達)	植物成長紀錄表 植物成長折線圖	5

					3.能分組設計”番茄的一生”創意海報。(配合美勞課) 4.小組能上台分工介紹創意海報內容。 (有總結性成果報告 靜態+動態) 5. 學生能說出後庄里社區踏查的安全注意事項。	**三、課程連結與延伸** 預告學生下學期進行社區踏查走讀活動,引導學生學習戶外的安全的重要性。		
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(3)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生: ■無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.智能障礙學生理解能力低，書寫能力均嚴重落後同儕，建議教師課程進行能多提供圖示或影片，減少學習目標。 2.小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3.評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。 4.學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、不受干擾也不會干涉他人學生為優先考量。 特教老師簽名：**林雅慧、呂育錡** 普教老師簽名：**林玟伶、張嘉文、吳慧虹**							

嘉義縣太保國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

<table>
<tr><td>年級</td><td>四　年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">後庄走讀趣!</td><td>課程
設計者</td><td>林玟伶、張嘉文、
吳慧虹</td><td>教學總節數
/學期(上/下)</td><td>20 節/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題
□第二類 □社團課程　□技藝課程
□第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導
□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">健康.適性.智慧</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">1.透過走讀家鄉認識在地有機農作課程，促進學生身心健康發展。
2.分析學生身心特質，適性調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。
3.藉由藝術創作，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念與生活智慧。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">6. 透過社區踏查，探索後庄里地名由來、地理位置及農特產品，進而產生對家鄉的認同感，並主動關懷家鄉。
7. 透過探索廟宇，了解家鄉廟宇的神明故事、欣賞廟宇的建築之美，創作出個人作品，具備自我文化認同的信念，尊重並欣賞多元文化。
3.透過小組合作、作品分享，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。</td></tr>
<tr><td>議題融
入</td><td colspan="8">*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)</td></tr>
<tr><td>融入議
題實質
內涵</td><td colspan="8">安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	來去後庄	綜合/1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 社會/2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會/2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 社區踏查行前注意事項。 2. 社區踏查的事物。 3. 後庄里環境。	1. 覺察社區踏查行前注意事項(包含交通安全)的重要性。 2. 關注居住地方，實際規劃社區踏查的事物與環境差異與變遷等問題。 3. 實地探訪後，表達對後庄里環境的關懷。 4. 探討社區踏查應注意的安全。	1. 各組討論社區踏查行前注意事項(包含交通安全)。 **【安全教育】** 2. 各組完成後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站的路線規畫表。 (和學習目標呼應) (有分組合作) 3. 實地探訪後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站後，能發表出踏查地點的環境特色、踏查時的安全及自己的感受。 (能分享表達) (和學習目標呼應)	藉由太保市後庄里聞名全國的「勇伯地瓜酥」工廠，探究「如何料理地瓜美食」之問題，透過「來去後庄、後庄風情、家鄉知多少、休閒時光」等單元於跨領域統整性課程以引導學生覺察問題、發展解決策略，進而完成「創意地瓜料理展」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡) 教師提問:(引導學生覺察問題) (一) 在我們生活的後庄里社區，你常看到的是什麼? (和學生生活脈絡連結) (二)有什麼讓你印象深刻?你喜歡什麼? (三)為什麼這些…讓你喜歡?對後庄里居民有何重要性嗎? **〈專題〉如何料理地瓜美食?** (四)接下來我們可以做什麼?我們的行動/計畫是什麼?	1. 利用Goole Map找尋後庄里，查詢相關路線和主題特色。	6

						〈總結性任務〉創意地瓜料理展 **1.引導學生說出地瓜可以做出哪些美食料理?** **2.請各小組討論出要製作的地瓜美食料理。** **3.分享與省思製作地瓜美食料理的感受及改進方法。** (五)需要什麼資源才能完成目標呢?我們要有哪些行動? (透過問題解決完成任務之學習歷程) 教師引領學生發展學習策略: 春遊後庄里(6) 1. 課堂上利用 Goole Map 找尋後庄里,實際操作認識其周遭的道路,並請孩子發表後庄有什麼地方可以參訪? 2. 查詢後庄里的實景後,讓學生探討出相關路線和主題特色。(1) 3. 討論社區踏查行前的安全注意事項。(1) **★教師請學生發表校外社區踏查行進等交通注意事項,教師再彙整與補充說明相關【安全教育】** 4. 實地參訪---後庄里、地		

						瓜酥工廠、高鐵站(4)(有體驗)		
第(7)週－第(10)週	後庄風情	社會/2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 社區踏查過程。 2. 社區踏查的學習單。 3. 感想。	1. 引導學生回顧社區踏查過程，表達對居住地方產生愛護家鄉的情懷。 2. 體察生活中的美感，進而寫出與畫出社區踏查的學習單。 3. 展現自己能力， 上台表達心得感想。	1. 能發表愛護社區環境的方法。 (能分享表達) 2. 能完成社區踏查學習單。 (有具體作品) 3. 能選出優秀社區踏查學習單，並能說出同學學習單的優點。 (有反思)	春遊後庄里學習(2) (引導學生覺察及解決問題) 1. 引導學生回顧社區踏查過程。 2. 播放當天社區踏查所拍攝的照片和影片。 引導學生完成社區踏查的學習單。(有具體作品) 成果分享(2) 1. 分組，各小組成員互相學習觀摩。 2. 同學發表喜歡的原因。期望學生能愛護關心這片土地及感謝社區踏查活動中所有協助我們的人 (有分組合作) (分享表達)	1. 社區踏查學習單 2. 社區踏查所拍的照片和影片。	4
第(11)週－第(15)週	家鄉知多少	社會/2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術與人文/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐	1. 高鐵站建築 2. 繪畫	1. 認識太保高鐵站建築的意義，表達對居住地方的社會事物的關懷。 2. 能使用視覺元素與想像力，完成心目	1. 能說出太保高鐵站建築的特色。 (能分享表達) 2. 能畫出心目中的高鐵站的建築，落實學習行動。 (和學習目標呼應) (有具體作品)	**一、我所認識的高鐵站(2)** 1. 播放社區踏查所拍攝的太保高鐵站相關照片和影片。 2. 透過網際網路查詢高鐵站的停靠站，並了解其建築物特色。 https://www.rb.gov.tw/showpage.php?lmenuid=3&s	1. 社區踏查所拍的照片和影片。 2. 【高鐵站的建築物特色】。 https://www.rb.go	5

		富創作主題。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3.感想。	中的高鐵站的建築繪畫，落實學習行動。 3. 展現自己能力，上台發表心得感想，並聆聽他人的意見、表達自己的想法。	3. 能上台發表心得感想，並聆聽同學的意見。 (能分享表達)	menuid=68&tmenuid=93&pagetype=0 3. 比較出各個高鐵站的建築特色有何不同？(有反思) **二、彩繪高鐵站的建築之美(3)** 1. 利用高鐵站的建築特色，繪畫出心目中的高鐵站建築，並加以說明。(有具體作品) 2.引導學生畫出並上台分享。 (能分享表達)	v.tw/showpage.php?lmenuid=3&smenuid=68&tmenuid=93&pagetype=0	
第(16)週－第(20)週	**休閒時光**	社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合/1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜合/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的	1. 勇伯地瓜酥工廠 2. 地瓜美食	1. 透過參與勇伯地瓜酥工廠，體驗並了解各行各業的經濟活動。 2. 覺察製作地瓜美食的材料、及作法，以及體會出動手製作地	1. 能小組合作討論出或畫出地瓜酥製作的流程及銷售方式。 (有分組合作) 2. 能實際參與製作地瓜美食，並說出製作流程及注意事項。 (有實踐行動)	**一、一甲子的零嘴(2)** 1. 播放社區踏查所探訪的勇伯地瓜酥工廠相關資訊。 2. 利用勇伯地瓜酥工廠臉書介紹後庄的在地產業 https://www.facebook.com/11Yongbo/ 3. 影片欣賞後，小組討論出地瓜酥的材料、產地。 https://www.google.com/s	1. 【勇伯地瓜酥臉書】 https://www.facebook.com/11Yongbo/ 2. 介紹地瓜酥的材料、產地。	5

		關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3. 感想。	瓜美食的樂趣。 3. 展現自己動手能力，上台發表製作心得感想，並聆聽他人的意見、表達自己的反思。	3. 為認識與行銷家鄉地瓜，藉由覺察「如何料理地瓜美食」之問題，透過跨領域統整性課程探究問題、發展解決策略，進而完成「創意地瓜料理展」之總結性表現任務。 ★能提出製作地瓜美食改進的方法，並記錄製作地瓜美食的歷程與經驗，並帶回家分享。 (能分享表達) (有總結性成果報告靜態+動態)	earch?q=%E5%9C%B0%E7%93%9C%E9%85%A5%E7%9A%84%E4%BD%9C%E6%B3%95&oq=%E5%9C%B0%E7%93%9C&aqs=chrome.1.69i57j35i39j0l6.7092j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 4. 影片欣賞後，小組討論出地瓜酥的作法。 https://icook.tw/recipes/148496 **二、創意地瓜料理展(3)** 1. 引導學生說出地瓜可以做出哪些美食料理? (和學生生活脈絡連結) 2. 請各小組討論出要製作的地瓜美食料理。(分組合作) 3. 分享與省思製作地瓜美食料理的感受及改進方法。 (有實踐行動) (有體驗) (有反思)	https://www.google.com/search?q=%E5%9C%B0%E7%93%9C%E9%85%A5%E7%9A%84%E4%BD%9C%E6%B3%95&oq=%E5%9C%B0%E7%93%9C&aqs=chrome.1.69i57j35i39j0l6.7092j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 3. 【食譜】蕃薯的 9 種美味做法 https://pop.tw.weibo.c	

							om/app/travel/16635	
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(　3　)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生: ■無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.智能障礙學生理解能力低，書寫能力均嚴重落後同儕，建議教師課程進行能多提供圖示或影片，減少學習目標。 2.小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3.評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。 4.學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、不受干擾也不會干涉他人學生為優先考量。 特教老師簽名：**林雅慧、呂育錡** 普教老師簽名：**林玟伶、張嘉文、吳慧虹**							