

113 學年度嘉義縣祥和國小(低年級)彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程目標與十二年國教核心素養高度一致 課程結合在地文化	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	重視學生全人發展，培養面對未來挑戰的關鍵能力	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	1. 課程理念清晰明確，為教學實踐提供明確方向 2. 自編教材與教科書搭配使用，內容豐富且符合學生程度。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	依規定敘寫	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		符合規定	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	與學校願景與發展特色呼應	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	學生從觀察周遭及思考比較考察技能，表現出自發學習的信心與效能，這是本課程成功的關鍵。	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教師普遍具備設計和實施彈性課程的能力	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程計畫均通過課發會審核。	
	備(每年6月1	各課程實施準	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師積極參與國際與海洋課程之研討活動，彼此共備熟知國際與海洋課程計畫及教材內容，
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活					✓	

			動，對課程綱要內容有充分理解。						
		13.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		可於周三進修時間安排檢討與修正的時間
	14. 家長溝通	14.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
	15. 教材資源	15.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		1. 內容豐富多元，能激發學生學習興趣 2. 教材設計融入生活情境，有助於學生應用所學 3. 適當整合各學習領域知識，促進跨領域學習
		15.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						教學方法多樣化，能照顧不同學習需求的學生
	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						評量方式多元，能全面反映學生的學習成效
		18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		重視培養學生的高階思考能力和實踐能力
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
		21.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	22. 持續進展	22.1	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		評量方式多元，能全面反映學生的學習成效 教師能靈活調整教學，回應學生的學習需求

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6 月 4 日	評鑑者簽名	陳美吟、黃乃凡 陳滢如、黃曉鈴 林怡青、張家瑄
------	--------------	-------	-------------------------------

113 學年度嘉義縣祥和國小(中年級)彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程目標與十二年國教核心素養高度一致 課程結合在地文化
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	課程活動內榮依照學習目標規畫，提供學生學習的機會與體驗，讓學生有多元的學習與發展。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	3. 課程理念清晰明確，為教學實踐提供明確方向 4. 自編教材與教科書搭配使用，內容豐富且符合學生程度。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	依規定敘寫
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程主題除了結合在地特色外，亦結合戶外教育活動，將課程的延續統整性做得更加完善，
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	與學校願景與發展特色呼應
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	教學時間與進度遵照課程計畫施行，評量方式採多元評
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教師普遍具備設計和實施彈性課程的能力
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程計畫均通過課發會審核。
		備(每年6月1	各課程實施準 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活							✓	

			動，對課程綱要內容有充分理解。							
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		授課教師群除了積極參與相關研習外，也會利用每周的共同備課時間來檢討課程及教學活動內容。	
	14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校網頁有設置課程計畫專區，家長能下載觀看計畫。	
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	1. 內容豐富多元，能激發學生學習興趣 2. 教材設計融入生活情境，有助於學生應用所學 3. 適當整合各學習領域知識，促進跨領域學習	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	彈性學習課程所需的相關設備及場地，授課老師們有在一起討論並規劃，課程均能正常實施	
	16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	校內會舉辦彈性課程實施成果作品展。(分組報告的海報、相關資訊作業的產出成果)	
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師均依照課程之相關規畫進行授課。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	學習過程中針對不同程度的學生有其適性化教學	
	18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	1. 教師於授課後進行多元評量，評量結果可供教師進行課程微調或修正 2. 評量方式多元，能全面反映學生的學習成效
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	重視培養學生的高階思考能力和實踐能力
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生的學習成果能符合課程的目標，能簡要說出社團課或彈性課程的活動內容及所學的相關知識。	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生於課程進行後，會持續自己進行資料的搜尋和組員間也會進行討論對話，達成學生自學的目標。	
	22. 持續		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	評量方式多元，能全面反映學生的學習成效 教師能靈活調整教學，回應	

		進展						學生的學習需求
--	--	----	--	--	--	--	--	---------

說明：

3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6 月 4 日	評鑑者簽名	姜怡如、蔣英明 謝玉芬、蔡雅玲 林麗惠、王思婕
------	--------------	-------	-------------------------------

113 學年度嘉義縣祥和國小(高年級)彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	單元主題貼進學生生活，符合學生學習需要並依其身心發展安排課程活動
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	1. 課程活動內容依照學習目標規畫，提，讓學生在情境脈絡下有充分體驗、思考，符合多元的學習與發展 2. 重視學生全人發展，培養面對未來挑戰的關鍵能力
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	1. 課程理念清晰明確，為教學實踐提供明確方向 2. 自編教材與教科書搭配使用，內容豐富且符合學生程度。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	四大類別課程符合規定，且內容符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程主題結合了在地特色，亦結合戶外教育活動，使課程更具備延續性與統整性。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	與學校願景與發展特色呼應
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		教學時間與進度遵照課程計畫行，評量方式採多元評量，彼此間合乎邏輯性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教師普遍具備設計和實施彈性課程的能力
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程計畫均通過課發會審核。
	準備(每年)	13. 師資專	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師積極參與國際與海洋課程之研討活動，彼此共備熟知國際與海洋課程計畫及教材內容，

	業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	校內行政主管對於課綱非常理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫的撰寫。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	任課教師除了彼此繁交流，切磋，亦積極參與相關研習，並時會利用每週三的共同備課時間來檢討並討論修正方法。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	學校網頁有設置課程計畫專區，家長能下載觀看計畫	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	1. 內容豐富多元，能激發學生學習興趣 2. 教材設計融入生活情境，有助於學生應用所學 3. 適當整合各學習領域知識，促進跨領域學習	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	任課老師們一起討論並規劃彈性學習課程所需的相關設備及場地，課程均能正常實施。	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	校內會舉辦各年級的作品成果展。	
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師均依照課程之相關規畫進行授課。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	1. 學習過程中針對不同程度的學生有其適性化教學。 2. 教學方法多樣化，能照顧不同學習需求的學生
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	評量方式多元，能全面反映學生的學習成效
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	重視培養學生的高階思考能力和實踐能力
課程效果	21. 目標達成 (配合平)	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	學生的學習成果能符合課程的目標。能大致說出彈性課程的活動內容與所學知識。	
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	課程效果具有積極正面的教育意義	

時及 期末 學生 評量 辦理)	22. 持 續 進 展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	1. 評量方式多元, 能全面反映學生的學習成效 2. 教師能靈活調整教學, 回應學生的學習需求
-----------------------------	-------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

說明：

5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6 月 4 日	評鑑者簽名	柯姮如、李佳蓉 康欣怡、李旻津 曾惠湘、沈志鴻
------	--------------	-------	-------------------------------

