

融入 議題 實質 內涵								
	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	

第 (1) 週 - 第 (5) 週	我的 名字	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	◎製作英文姓名卡 ◎繪製英文字母學習單 ◎英語歌曲 ◎線上資訊科技教學	1. 學生能說出所聽聞的內容 2. 學生能專心聆聽其他同學的自我介紹，尊重別人發言，。 3. 學生願意參與創作英文姓名卡，過程中藉由同學間的互動，能表現出模仿、探究與好奇。 4. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 5. 學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學生能說出並寫出自己的英文名字。 2. 學生能專心聆聽其他同學的自我介紹，並說出至少2個其他同學的名字。 3. 學生能願意參與創作，運用美勞素材創作自己的英文姓名卡、英文學習單。 4. 學生願意參與課堂的活動，並能對於不懂的地方提出提問。 5. 學生能專心聆聽老師上課所引導的內容。 6. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成吟唱字母歌。	準備活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 班級常規建立與說明 4. 選出各組組長與英語小幫手。 5. 英文姓名欄填寫。 活動一： 1. 引導學生製作自己的英語姓名卡，並將姓名卡運用美勞素材妝點。 2. 分別上台與同儕介紹自己的個人小檔案。 3. 透過介紹的過程，認識同學並欣賞他人的成品，同時檢視自己的作品，引導美感學習的養成，表現好奇與求知探究之心。 4. 完成姓名卡與上台介紹，即獲得獎卡1張。 活動二： 1. 播放字母歌。 2. 學生能唱出所聽聞的字母歌。 3. 小組能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成接唱字母歌。 4. 學生和家人分享字母歌。 活動三： 1. 學生願意參與課堂的活動，完成英文字母學習單。 2. 學生願意用豐富的想像力，完成字母著色任務，並繪製成不同圖案。	1. 英語姓名卡 2. 英文字母學習單 3. 彩色筆 4. 平板電視 5. 英語歌曲	5
--	------------------	--	--	--	---	--	--	----------

第 (6) 週 - 第 (9) 週	多 彩 多 姿	國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 生活領域 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	◎英語歌曲 ◎繪製情緒色彩怪獸學習單 ◎英語繪本《The Color Monster》 ◎線上資訊科技教學	1. 學生能說出所聽聞的顏色 2. 學生能專心聆聽其他同學分享他們生活中所見的顏色，並尊重別人發言。 3. 學生能一起參與繪製色彩怪獸的創作活動且表現好奇與求知探究之心。 4. 學生願意展現自己的創作與欣賞同儕的作品，喚起豐富的想像力。 5. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成顏色學習任務。	1. 學生能說出顏色的英文 2. 學生能專心聆聽繪本內容。 3. 學生能在活動中表現好奇與求知探究之心，樂於參加課堂的活動。 4. 學生能養成專心傾聽老師上課內容的習慣。 5. 學生能創作畫出自己的色彩怪獸，欣賞同儕的作品，並在互動中喚起豐富的想像力。 6. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成吟唱出所學的顏色歌曲。	活動一： 1. 介紹各種顏色的英文名稱。 2. 觀察教室內不同顏色的物品，進而延伸到生活中常見物品的顏色，在引導至抽象的心情顏色代表。 3. 學生能養成專心傾聽老師指令，說出指定顏色的物品。 活動二： 1. 學生能專心聆聽繪本《The Color Monster》。 2. 觀察書中不同角色的顏色與性格並能說出分享自己的觀察所得。 3. 學生願意展現自己的創作，繪製屬於自己的情緒色彩怪獸。 4. 分享自己的畫作，並能專心的聆聽他人分享他們的畫作。 5. 完成分享即獲得獎卡1張。 活動三： 1. 播放What' s You' re Favorite Color? 2. 教唱What' s You' re Favorite Color? 3. 學生和家人分享What' s You' re Favorite Color?	1. 英語歌曲 2. 英語繪本 3. 平板電視
--	----------------------------	--	--	---	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (11) 週	我會 數數	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	◎英語歌曲 ◎線上資訊科技教學	1. 學生能學習聆聽不同的媒材並說出所聽聞的數字。 2. 學生能專心聆聽其他同學的數數，並尊重別人發言。 3. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成英文數數遊戲。 4. 學生能參與各種數數學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學生能學習聆聽並唱出數字歌曲 2. 學生能學習聆聽不同的媒材並說出所聽聞的數字。 3. 學生能樂於參與課堂的數數活動，並在活動中表現好奇與求知探究。 4. 學生能專心聆聽上課中老師或同學的發言。 5. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成英文數數遊戲。	活動一： 1. 播放Ten Little Indians。 2. 學生能學習聆聽並唱出Ten Little Indians。 3. 小組團體合作，透過專心聆聽一起完成接唱Ten Little Indians。 4. 數字接龍遊戲，透過專心聆聽完成活動，並藉由接龍過程培養學生對數字序列概念，建立數感。 5. 和家人分享Ten Little Indians。 活動二： 1. 學生能參與各種數數學習活動，表現好奇與求知探究之心。配合Ten Little Indians，以蘿蔔蹲的方式進行數數教學。 2. 學生能專心聆聽老師指定的人數，分組蹲下完成任務。 3. 能完成老師指令的學生即獲得獎卡一張。	1. 英語歌曲 2. 數字卡 3. 平板電視	2
--	------------------	--	----------------------------	--	--	---	---------------------------------------	----------

第 (12) 週	我的 身體	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	◎繪本【我的身體哪裡最重要】導讀 ◎英語歌曲 ◎線上資訊科技教學	1. 學生能學習聆聽不同的媒材並說出所聽聞的身體部位。 2. 學生能說出所聽聞的內容，且專心聆聽，尊重對方的發言。 3. 學生願意參與各種我的身體的學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成我的身體的教學任務。 5. 學生能了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 學生能聽懂【我的身體哪裡最重要】繪本 2. 學生能學習聆聽不同的媒材後，說出身體最重要的部位在哪裡，並能透過對圖像、語言與文字的性別意涵了解，使用性別平等的語言與文字進行發表。 3. 學生能說出任何人不能隨意碰觸自己身體最重的部位，並能使用性別平等的語言與文字進行發表。 4. 學生能聆聽葛取後唱出身體部位歌曲。 5. 學生能與同儕達成一起工作之效果，並能透過對圖像、語言與文字的性別意涵了解，使用性別平等的語言與文字進行互動。 6. 學生能樂於參加課堂的活動並能透過對圖像、語言與文字的性別意涵了解，使用性別平等的語言與文字進行互動。	活動一： 1. 繪本【我的身體哪裡最重要】導讀。 2. 透過對圖像、語言與文字的性別意涵了解，說明身體最重要的部位和身體其他部位的差異，過程中引導學生使用性別平等的語言與文字進行發言。 3. 引導學生說出要如何保護身體最重要的部位，過程中引導學生使用性別平等的語言與文字進行發言。 4. 聆聽老師口令，指出相對應的身體部位。 5. 學生願意參加課堂的活動進行小組競賽，由教師布題，藉由養成專心聆聽和努力參與活動，讓最快比出教師要求的身體部位者，即獲一分。 6. 得分最高之小組獲得獎卡1張。 活動二： 1. 播放 head shoulders knees and toes。 2. 學生專心聆聽後可以唱出 head shoulders knees and toes。 3. 學生和家人分享 head shoulders knees and toes。	1. 英語歌曲 2. 平板電視 1
----------------	----------	---	---	---	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (18) 週	可愛 的 海 洋 生 物	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <u>生活領域</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	◎英語歌曲 ◎繪製海洋生物學習單 ◎英語繪本《海底躲貓貓》 ◎線上資訊科技教學	1. 學生能學習聆聽不同的媒材並唱出所聽聞的海洋生物歌曲。 2. 學生能學習聆聽不同的媒材並說出海洋生物的英文 3. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作海洋生物著色學習單，在互動過程中喚起豐富的想像力。 4. 學生願意參與各種學習活動，並表現出好奇與求知探究之心。 5. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成可愛海洋生物的學習任務。	1. 學生能在聆聽歌曲後吟唱海洋生物歌曲。 2. 學生能聽懂並說出至少3個海洋生物的英文 3. 學生能專心聆聽老師的上課內容，並能說出不同海洋生物的身體特徵。 4. 學生能運用美勞用具進行表現與創作，喚起豐富的想像力來繪製海洋生物著色學習單。 5. 學生能願意參與課堂的海洋生物活動，並在過程中表現出好奇與求知探究之心。	活動一： 1. 介紹繪本《海底躲貓貓》，引導學生聆聽不同的媒材。 2. 教師列舉書中不同的海洋生物，藉由詢問學生相對應的動物英文名，讓學生願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 學生可以專心聆聽其他同學的分享，也願意說出自己的見聞。 活動二： 1. 分組繪製海洋生物著色學習單，引導學生能為一起工作並完成任務。 2. 各組分享圖畫，並介紹各動物特徵，引導學生能專心聆聽，尊重對方發言。也願意在參與學習活動中表現好奇與求知探究之心。 3. 完成分享即獲得獎卡1張。 活動三： 1. 播放Sea Animals 2. 利用Sea Animals進行分享討論，說出海底有哪些動物，喚起學生們豐富的想像力。 3. 學生能專心聆聽並唱出 Sea Animals。 3. 學生和家人分享Sea Animals。	1. 英語歌曲 2. 海洋生物著色學習單 3. 彩色筆 4. 英語繪本 5. 平板電視	6
--	---	--	--	--	---	--	--	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：視學生能力簡化及減量。 2. 學習歷程調整：多以圖示(視覺提醒)及動作搭配口語講解。 3. 學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與；老師配戴 FM 調頻，老師盡量面對聽障生說話。 4. 學習評量調整：「寫」出字母若達不到可調整為「辨識」字母；「流暢」吟唱調整為跟著吟唱。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：許芷盈
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。