

融入 議題 實質 內涵								
	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	

第 (1) 週 - 第 (3) 週	多變 的形 狀	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	◎繪本【形狀王國】導讀 ◎Shapes Are All Around ◎線上資訊科技教學	1. 學生能專心聆聽，並可以說出所聽聞的多變的形狀。 2. 學生能聆聽不同的媒材，說出聆聽的多變的形狀。 3. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作多變的形狀，喚起豐富的想像力。 4. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成多變的形狀任務。 5. 學生願意參與各種多變的形狀的學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學生能專心聆聽，並可以說出【形狀王國】繪本的內容。 2. 學生願意參與各種多變的形狀的學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作多變的形狀拼貼畫，喚起豐富的想像力。 4. 學生能聆聽不同的媒材，並唱出 Shapes Are All Around 5. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成多變的形狀任務。	1. 【形狀王國】繪本導讀。 2. 觀察找出教室裡物品的形狀。 3. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作多變的形狀拼貼畫。 4. 學生能聆聽他人分享畫作，也願意參與分享自己的創作。 5. 完成畫作即獲得獎卡1張。 6. 播放Shapes Are All Around。 7. 能專心聆聽，並可以和同學一起唱出Shapes Are All Around。	1. 英語歌曲 2. 各種的形狀卡片 3. 彩色筆 4. 平板電視	3
--	------------------------	---	---	---	--	--	--	----------

第 (4) 週 - 第 (6) 週	美麗的顏色	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	◎繪本【大象艾瑪】導讀 ◎ Rainbow Colors Song ◎線上資訊科技教學	1. 學生能專心聆聽，並可以說出所聽聞的顏色。 2. 學生能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容說出美麗的顏色。 3. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作美麗的顏色，喚起豐富的想像力。 4. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成美麗的顏色。 5. 學生願意參與各種美麗的顏色學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學生能聆聽【大象艾瑪】繪本。 2. 學生觀察大象艾瑪身上的色塊，並可以說出所聽聞的顏色。 3. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，並參雜自己的想像力畫出大象艾瑪身上的色塊。 4. 學生專心聆聽的，尊重對方的發言。 5. 學生願意參與各種美麗的顏色學習活動，能唱出彩虹顏色歌曲	1. 【大象艾瑪】繪本導讀，引導學生專心聆聽。 2. 觀察大象艾瑪身體的色塊，並引導學生說出所見色塊。過程中引導學生尊重並聆聽同學分享。 3. 說明如何在大象艾瑪身體塗上色塊，一起工作並完成美麗的顏色。 4. 自由創作畫出大象艾瑪身上的色塊。學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，並參雜自己的想像力畫出大象艾瑪身上的色塊。 5. 學生專心聆聽分享畫作，學習尊重對方的發言。 6. 完成畫作即獲得獎卡1張。 7. 播放Rainbow Colors Song。 8. 學生能專心聆聽，並可以唱出Rainbow Colors Song。	1. 大象艾瑪繪本 2. 1. 大象艾瑪圖畫紙 3. 彩色筆 4. 英語歌曲 5. 平板電視	3
--	--------------	---	--	---	---	--	---	----------

第 (7) 週 - 第 (9) 週	數 字 賓 果	<u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	◎數字歌曲 ◎數字接龍 ◎數字賓果 ◎線上資訊科技教學	1. 學生能專心聆聽，並可以說出所聽聞的數字。 2. 學生能聆聽不同的媒材，說出聆聽的數字。 3. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成數字賓果遊戲。 4. 學生願意參與各種數字賓果學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學生能專心聆聽，並可以唱出數字歌曲。 2. 學生能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容說出數字 3. 學生願意參與各種數字賓果學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成數字賓果遊戲。	1. 播放Count form 1 to 30，引導學生專心聆聽。 2. 學生能在聆聽後，一起合唱Count form 1 to 30。 3. 學生願意參與數字接龍遊戲，並能專心聆聽同學發言，自己也敢於發言。 4. 發放並說明數字賓果卡{5*5}的遊戲規則，之後同學們一起遊戲並完成數字賓果遊戲。 5. 完成幾條線即獲得獎卡幾張。	1. 英語歌曲 2. 數字卡 3. 數字賓果卡 4. 平板電視	3
--	----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

第 (10) 週 — 第 (12) 週	我的 家人	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	◎繪本【我的家人超級棒】導讀 ◎線上資訊科技教學	1. 學生能專心聆聽，並可以說出所聽聞的我的家人。 2. 學生能聆聽不同的媒材，說出聆聽的我的家人。 3. 學生能說出所聽聞的我的家人。 4. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作我的家人，喚起豐富的想像力。 5. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成我的家人活動。 6. 學生願意參與各種我的家人學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7.	1. 學生能專心聆聽【我的家人超級棒】繪本。 2. 學生願意參與討論分享【我的家人超級棒】繪本，引導學生說出我的家人。 3. 學生理解在【我的家人超級棒】繪本中圖像、語言與文字的性別意涵，並能使用性別平等的語言與文字進行溝通與表達。 4. 學生願意參與各種我的家人的課堂學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作我的家人，喚起豐富的想像力。 6. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成我的家人活動。	1. 【我的家人超級棒】繪本導讀，引導學生專心聆聽。 2. 討論【我的家人超級棒】繪本，引導學生說出對我的家人的想法。並能使用性別平等的語言與文字進行溝通與表達。 3. 畫出【我的家人超級棒】繪本中最喜歡的角色，引導學生對繪本中圖像、語言與文字的性別意涵有性別平等的了解。 4. 分享畫作，引導學生了解畫作中圖像、語言與文字的性別意涵，並能使用性別平等的語言與文字進行溝通與表達。 5. 完成畫作即獲得獎卡1張。 6. 分享畫作即獲得獎卡1張。 7. 播放Boy and Girl，引導學生專心聆聽。 8. 引導學生專心聆聽並能一起合唱Boy and Girl。	1. 我的家人超級棒 2. 圖畫紙 3. 彩色筆 4. 英語歌曲 5. 平板電視	3
--	------------------	---	-------------------------------------	--	--	--	---	----------

第 (13) 週 - 第 (17) 週	可愛的小動物	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <u>生活領域</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	◎製作動物面具 ◎動物表演秀 ◎動物歌曲 ◎線上資訊科技教學	1. 學生能專心聆聽，並可以說出所聽聞的可愛的小動物。 2. 學生能聆聽不同的媒材，說出聆聽的可愛的小動物。 3. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成可愛的小動物遊戲。 4. 學生願意參與各種可愛的小動物學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5. 學生利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作可愛的小動物，喚起豐富的想像力。	1. 學生能專心聆聽，並可以說出所聽聞的可愛的小動物來自哪個國家 2. 學生願意參與各種可愛的小動物學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 學生利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作可愛的小動物面具，並藉由一起工作之際喚起豐富的想像力。 4. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成可愛的小動物活動。 5. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<u>活動一：</u> 1. 介紹動物園裡的小動物。學生能專心聆聽，並可以說出至少兩種所聽聞的可愛的小動物來自哪個國家。 2. 小組團體合作，模仿動物的動作。 3. 分組一起工作製作動物面具。 4. 分享並觀察同學們所創作的小動物面具 <u>活動二：</u> 1. 小組討論，一起工作完成表演內容。 2. 戴上動物面具進行表演。 3. 完成表演即獲得獎卡1張。 4. 播放 Our Favortite Animals Song For Kids，引導學生能專心聆聽。 5. 引導學生專心聆聽並能一起合唱Our Favortite Animals Song For Kids。	1. 動物厚紙卡 2. 彩色筆 3. 剪刀 4. 橡皮筋 5. 英語歌曲 6. 平板電視	5
--	---------------	--	---	--	--	--	---	----------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	水果同樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <u>生活領域</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	◎水果同樂會 ◎水果歌曲 ◎線上資訊科技教學	1. 學生能專心聆聽，並可以說出所聽聞的水果。 2. 學生能聆聽不同的媒材，說出聆聽的水果。 3. 學生能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成課室內水果的活動。 4. 學生願意參與各種水果學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5. 學生利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作水果課堂活動，喚起豐富的想像力。	1. 學生能專心聆聽，並可以說出各國特色的水果 2. 學生能聆聽不同的媒材，說出聆聽的水果。並同時能專心聆聽，尊重對方的發言。 3. 學生能唱出水果歌曲 4. 學生能和同學一起分享自己帶來的水果 5. 學生能樂於參加課堂的活動 6. 學生能專注於老師的上課內容	1. 老師引導學生認識各國特色的水果。 2. 學生介紹自己帶來的水果，引導學生專心聆聽，尊重對方的發言。 3. 創作我的水果大餐，以豐富的想像力創作我的水果盤。 4. 播放Happy fruit Learning Song引導學生專心聆聽。 5. 引導學生專心聆聽並能一起合唱Happy fruit Learning Song。 6. 學生一起享用水果大餐，並引導學生說出創作的想法與同學分享。	1. 水果PPT 2. 水果 3. 英語歌曲 4. 平板電視	教材來源 ☐選用教材 () ☒自編教材:ABC ROCK' S、教師自編教材	本主題是否融入資訊科技教學內容 ☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
--	--------------	--	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：視學生能力簡化及減量。 2. 學習歷程調整：多以圖示(視覺提醒)及動作搭配口語講解。 3. 學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與；老師配戴 FM 調頻，老師盡量面對聽障生說話。 4. 學習評量調整：「寫」出字母若達不到可調整為「辨識」字母；「流暢」吟唱調整為跟著吟唱。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：黃美汶
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。