

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (年級和 年級) 否 ☐

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀很 easy	課程 設計者	一年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 從閱讀中增廣學生的視野，認識更多知識，藉以獲得人文與科學的知識。 2. 能關懷周遭的人文，進而愛護和關心，世代都能有平安快樂的生活。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能藉由閱讀與分析故事中主角面對困境的情節，具備探索生活中常見問題的思考能力，並嘗試提出具體可行的解決策略，進而將所學應用於自身經驗或日常情境中。 2. 學生能透過閱讀文本中的角色對話與情節發展，培養基本的語文理解與表達能力，並從角色視角練習以同理心解讀他人情緒與意圖，進一步提升人際溝通與合作的能力。 3. 學生能透過閱讀具有道德抉擇的文本，理解故事中角色的行為動機與價值觀，進而建立正確的是非判斷能力，培養尊重他人、遵守規範與關懷社會與環境的公民意識。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (3) 週	一、你會寫字嗎？	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 4-I-4 /養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	1. 安靜聆聽繪本故事 2. 分組合作交換姓名卡片 3. 正確寫出姓名、良好運筆姿勢	1. 能學習安靜聆聽故事 CD，說出故事的內容。 2. 願意和同學分享閱讀的故事書，參與閱讀活動展現求知探究之心。 3. 養成正確姿勢寫出自己的姓名與同學討論正確握筆方式養成好習慣。	能專心確實聆聽故事內容 能正確說出自己讀後心得 能分組合作討論 能掌握正確握筆方式及坐姿	「你會寫字嗎」【主題繪本：我會寫字了嗎？】 聽故事導入：教師導讀繪本，引導學生討論「為什麼要學寫字？」 操作任務：用姓名筆畫牌寫出自己的名字，並上台介紹名字由來 分組合作：與同組交換姓名卡片，描述彼此名字的特點 知識統整與學習策略：使用圖像聯想理解字詞含意 總結性表現任務：製作「我的名字小展」圖卡，附上簡短介紹 總結性實作評量：能正確寫	電腦 繪本故事書 紙筆	3

						出姓名，並理解其含義與故事 形成性評量：聽寫互評、星星積分系統 反思活動：填寫「我今天學會了什麼字？我想告訴誰？」		
第(4)週 － 第(6)週	二、最最要好的朋友	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 安靜聆聽繪本故事 2. 同儕相處技巧，主動關心同學 3. 參與閱讀活動，分享統整能力	1. 養成安靜聆聽故事，說出故事的內容，並尊重同學的發言。 2. 對生活中能思考好朋友的定義並能主動關心與親近結交到朋友。 3. 願意和同學分享閱讀的故事書並用自己的話重述故事展現探究之心。	能專心確實聆聽故事內容 能將聽到的故事呈述出來 能主動分享交朋友	教師朗讀繪本《我最好最好的朋友》，引導學生思考： 一、什麼是朋友？ 朋友帶給我們什麼感覺？ 操作任務：戶外延伸 地點：校園中庭或校園小樹林 二、活動內容： 觀察戶外環境中的樹、花、小動物，討論這些自然元素中是否也能發現「互相陪伴」、「互相依靠」的關係(如鳥與樹、樹與藤蔓)。 回到教室後，繪製「我和朋友一起做的事」插畫，並在角落畫上剛剛戶外觀察到的自然好朋友(如一棵樹和依附的藤、兩棵並排的樹)。 上台分享插畫作品與觀察心得。 三、分組合作討論	電腦 繪本故事書 紙筆	3

					地點：戶外座椅或涼亭 小組討論「什麼是好朋友？」 每組列舉三個好朋友的行為特質，並結合剛剛戶外觀察到的自然例子（如：大樹給小鳥遮蔭，也像朋友彼此照顧）。 四、知識統整與學習策略 地點：戶外空曠場地（如操場邊草地） 進行「角色互換」戲劇活動：模擬朋友間的對話與衝突情境，嘗試換位思考，練習同理心。 五、總結性表現任務：戶外連結 地點：校園樹木區 先到戶外觀察不同樹木，看看每棵樹的樣子與特點，思考「如果友情是一棵樹，會是什麼樣子？」 回到教室，共同製作「友情之樹」班級海報： 每個人寫上一句友誼句子，貼在樹葉上。 在樹幹上畫上戶外看到的樹紋或動物，象徵朋友之間的支持與多樣性。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						六、評量與反思 總結性實作評量： 能口語說明好朋友的重要行為，完成圖文作品並結合戶外觀察內容。 形成性評量： 小組討論紀錄、同儕互評表。 反思活動： 寫下「我希望成為怎樣的朋友？」並與戶外看到的一棵樹做連結（例如：「我希望像那棵大樹一樣給別人遮蔭。」）。		
第 (7) 週 — 第 (9) 週	三、因為我愛你	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 培養正確閱讀方法，能有讀後心得 2. 能夠自我理解，了解自己、欣賞別人	1. 喜愛閱讀，並能自己安靜閱讀後，和同學分享閱讀的故事書再用自己的話重述故事讀後心得 2. 覺察每位同學父母給予愛的方式，欣賞與喜歡自己	能專心確實聆聽故事內容 能正確說出自己讀後心得能掌握正確握筆方式及坐姿 能合作討論學習	「因為我愛你」【主題繪本：因為我愛你】 聽故事導入：教師帶領閱讀並討論親情與關愛 操作任務：寫一封簡短的「我愛你卡片」給家人 分組合作：分享「我做過讓人感受到愛的行為」 知識統整與學習策略：運用「愛的語言」五分類法來理解行為背後的情感 總結性表現任務：創作「愛的行動繪本」小冊 總結性實作評量：是否能舉	電腦 繪本故事書 紙筆	3

						例並表達「因為我愛你，所以我_____」 形成性評量：口語表達能力、合作互評 反思活動：完成「今天我愛的行動是_____，我覺得_____」		
第 (10) 週 — 第 (12) 週	四、圖書館教育	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 5-I-8/ 認識圖書館(室)的功能。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 透過圖書館查閱書籍，了解其功能 2. 分組合作、互助學習完成任務	1. 認識圖書館書目的分類、各類圖書放置的位置並能遵守規定了解功能。 2. 能分組合作學習找書的方法，與同學一起完成任務。	能知識學校圖書館位置及各類圖書位置 能了解圖書館功能 能遵守圖書使用規定 能分組合作學習討論方法	一、聽故事導入 地點：學校教室 教師閱讀繪本《小老鼠逛圖書館》，引導學生認識圖書館的功能、規範與公共空間的重要性。 二、操作任務：校外圖書館實地探訪 地點：校外教學 — 社區公共圖書館或地方特色圖書館（例如：社區文化中心、在地故事館） 活動內容： 由圖書館館員或老師帶領，實地參觀圖書館內的不同區域（兒童閱覽區、文化特藏區、多媒體區）。認識圖書分類標籤，並進行**「圖書尋寶遊戲」：根據任務卡找到指定書籍，如關於在地文化、當地生態或環	校園處室位置圖	3

					境保護**等主題的書。 認識圖書館內與地方文化相關的特藏（例如：地方民俗、社區歷史、在地生態繪本）。 三、分組合作 地點：圖書館閱讀區 小組完成任務卡「找到三種不同主題的書」，其中至少包含一本與地方環境或文化有關的書籍，並簡單口頭分享內容。 四、知識統整與學習策略 地點：圖書館或學校 學會使用借書卡、借閱證與歸還流程，並實際模擬借還書。 與館員互動，了解圖書館在地方文化保存與推廣中的角色。 五、總結性表現任務 回到學校後： 每位學生設計自己的「我的借書卡」樣式，並在上面畫出今天校外圖書館看到的特色區域或在地文化符號。 分組製作「借書規則宣導海報」，加入愛護圖書與公共空間的環保行為。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						六、評量與反思 總結性實作評量： 能清楚口述並實際操作借書、歸還流程，並說明此次校外圖書館參訪中認識到的地方文化或生態特色。 形成性評量： 任務卡完成狀況觀察紀錄表、小組分享。 反思活動： 寫下「我今天最想借的書是_____，因為_____，它和我認識的在地文化/環境有什麼關聯？」		
第 (13) 週 — 第 (14) 週	五、一顆超級頑固的牙	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生4-I-3/嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	1. 培養正確的閱讀方法，與分享心得 2. 認識自己，能有自我理解能力	喜愛閱讀，並能自己安靜閱讀後，和同學分享閱讀的故事書再用自己的話重述故事讀後心得。 嘗試自我思考後，畫出自己的閱讀感受，以圖畫方式表現。	能正確閱讀文本 能樂於與同學分享閱讀心得 能畫出故事呈述內容 能正確表達與分享	「一顆超級頑固的牙」【主題繪本：我不想掉牙齒】 聽故事導入：討論換牙的感受與衛生習慣 操作任務：製作「牙齒健康時間表」與刷牙模型 分組合作：角色扮演「牙齒保健小劇場」 知識統整與學習策略：認識口腔構造與正確刷牙步驟 總結性表現任務：班級「牙齒保衛宣導日」展示作品與口說分享 總結性實作評量：能正確示	電腦 繪本故事書 紙筆	3

						範刷牙技巧與解釋換牙過程 形成性評量：小老師觀察記錄、刷牙比賽小記錄 反思活動：填寫「今天我學會的牙齒照顧方法是_____」		
第(15)週 — 第(18)週	六、這是我們的房子	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 培養正確的閱讀方法，與分享心得 2. 認識自己，能有自我理解能力	喜愛閱讀，並能自己安靜閱讀後，和同學分享閱讀的故事書再用自己的話重述故事讀後心得。 願意與同學分組畫出我們的房子，表現求知探究之心。	能專心確實聆聽故事內容 能正確閱讀文本 能正確說出文本故事內容 能分組合作學習	「這是我們的房子」【主題繪本：這是我們的房子】 聽故事導入：認識「家的共享」與「空間尊重」 操作任務：製作「我們的理想小屋」手繪圖 分組合作：共同規劃一個共享空間的規則與用途 知識統整與學習策略：用 Venn 圖比較「家與學校的空間差異」 總結性表現任務：繪製與解說「我理想的家」 總結性實作評量：能用圖文呈現家庭空間，說明其功能 形成性評量：合作討論成果表與作品完成度 反思活動：填寫「我希望我們家有_____，因為_____」	電腦繪本故事書紙筆	3
	七、螃蟹衝衝闖	國 1-I-1 養成專心	1. 專心聆聽，養成生活	養成專心仔細聆	能將故事化成知	「螃蟹衝衝闖紅燈」【主	電腦	2

整	1. 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：林秀梅
---	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。