

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	閱讀很 easy	課程 設計者	一年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	學生從閱讀中，可以拓展生活經驗和人文素養，認識自身週遭以外的世界，透過繪本故 事中圖片及文字的導引，啟發學生思考、推理能力，介由大量閱讀，增進語文知識和能力，並透過繪 本內容延伸學習生活中的英文，培養學生聽說讀寫及外語能力			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生 活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化 的 多元性。		課程 目標	1. 學生能從閱讀文本中角色面臨的困境或衝突出發，發展探索問題的思考能力，進一步 思考如何將故事中的經驗轉化為解決自身日常生活中類似問題的行動策略。 2. 學生能根據閱讀內容中的任務或主題，練習擬定簡要行動計畫，並發揮創意思維，設 計出具創新性或多元觀點的解決方式，以回應文中提出的生活情境或議題。 3. 學生能透過閱讀人物對話與互動情節，練習揣摩角色的內心情感，進而提升理解他人 觀點的能力，並在小組討論中實踐良好的溝通與合作態度。 4. 學生能透過閱讀本土或國際多元文化主題的文本，理解不同族群、文化背景下人們的 生活樣貌與價值觀，培養對多元文化的尊重與包容態度。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	性 E2：覺知身體意象對身心的影響性 性 E5：理解性別角色的多元性與流動性 性 E7：學習尊重他人、表達同理，並建立正向人際互動							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(2)週	不信你去問獅子	性 E2：覺知身體意象對身心的影響性 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	1. 認識多元觀點與同理心的重要性。 2. 練習情境中的溝通表達技巧。	1. 喜愛繪本中不同角色觀點與誠實的意涵，並分享心得 2. 體會自身學習經驗中誠實的行為與感受，嘗試學習新事物	1. 完成誠實行動故事卡。 2. 演出一場關於說實話的小劇場。 3. 參與誠實牆作品展示與說明	一、教師朗讀繪本，引導學生發現：動物角色除了說出自己的觀點，還表達了對他人外貌或特質的看法。 問題引導： 你覺得誰說得對？為什麼？ 有哪些話可能會影響別人的心情？ 你覺得被評論外表時，會有什麼感覺？ 二、小組分角色討論與劇場 小組分配角色討論：什麼是真實？為什麼同樣一件事有不同說法？	繪本故事書 作文稿紙筆	2

					討論「真話一定要說出來嗎？如果跟外貌有關，該怎麼說比較好？」 演出「說真話也尊重對方」的小劇場： 融入情境：當別人對你外表提出意見時，怎樣的說法會讓你覺得被尊重？ 練習回應：「我不喜歡這樣被說，因為我的身體也有好的地方。」 三、個人覺察與創作任務 每位學生創作一張** 「身體意象覺察小卡」 **： 寫下： 曾經有人對我的外表說過什麼話？ 我當時感覺如何？ 我希望以後怎麼看待自己的身體？ 在小卡背面寫下自己曾說實話但又顧及對方感受的經驗。 四、班級展示 — 誠實牆＋身體意象牆	
--	--	--	--	--	---	--

						將大家的覺察小卡與誠實經驗貼在「誠實牆」上。 再佈置一面「身體讚美牆」： 每個人再寫一句想對自己身體說的鼓勵句子（例如：「我喜歡我的雙手，因為它們很有力量！」）。 增進自我接納與正向身體意象。		
第(3)週 － 第(4)週	書是什麼東西	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	1. 認識圖書分類與借閱制度的基本概念。 2. 養成主動探索與記錄閱讀的習慣。	1. 喜愛書的種類與用途，描述圖書分類與借閱流程分享心得。 2. 體會學習樂趣，設計個人化的書籍封面並進行簡單介紹新事物。	1. 完成圖書分類卡與借閱紀錄單。 2. 設計與介紹「我的小書」。 3. 參與圖書封面展出與口頭分享。	1. 教師導讀繪本後，帶領學生參觀校內圖書館。 學生用觀察單記錄「我看到的書」 2. 學生依封面分類：動物書、故事書、工具書… 練習借書、紀錄書名與閱讀感想 3. 每位學生設計一本屬於自己的小書封面與標籤 展示與分享「我會怎麼介紹我的書」	繪本故事書 作文稿紙筆	2

第(5)週 — 第(6)週	未來書	國語 5-I-11 能聆聽故事並進行口語表達。 生活 3-I-6 能參與簡單的集體活動並建立良好的人際關係。	1. 運用視覺與語言結合表達創意思維。 2. 養成主動嘗試與修正作品的能力。	1. 能以創意方式構思未來書的功能與樣貌，並運用圖像與口語表達設計理念。 能參與合作發表與分享設計成果，建立良好人際關係。	1. 繪製未來書設計草圖。 2. 製作模型並撰寫設計說明卡。 3. 發表未來書創作並參與班級展示。	1. 教師帶領發想：未來書可以會說話？會跳舞？ 學生用「如果……就會……」句型構思 2. 學生用圖畫與文字設計未來書的外觀與功能 小組分享「我的書會怎麼幫助人？」 3. 用再生材料製作未來書模型 展示與發表「我設計的未來書」	繪本故事書 作文稿紙筆	2
第(7)週 — 第(8)週	謊話蟲	性 E7:學習尊重他人、表達同理，並建立正向人際互動 國語 5-I-11 能聆聽故事並進行口語表達。 生活 3-I-6 能參與簡單的集體活	1. 建立誠實表達與信任關係的概念。 2. 學習描述事件經過與表達自我	1. 能辨別誠實與說謊的行為及其後果，並將個人生活中的誠實經驗口語表達。 2. 能在模擬與合作中練習誠	1. 演出誠實與說謊情境劇場。 2. 撰寫一篇「誠實日記」。 3. 設計誠實貼紙卡參與記錄牆活動。	一、教師導讀與討論】 教師導讀繪本（如《說謊的小豬》、《彼得說謊了》） 引導學生討論： 說謊通常是為了什麼？ 說謊對自己和別人會造成什麼影響？ 如果有人說謊，我們可以怎麼理解他的心情？ 小組任務：	繪本故事書 作文稿紙筆	2

		動並建立良好的 人際關係。	立場。	實的表達方 式，建立良好 人際關係	列舉生活中「誠實」和「不誠實」的例子。 討論：在什麼情況下說實話很困難？我們怎麼說出真心話又不傷害別人？ 連結「尊重」與「同理」的思考： 加問：如果你是說謊的人，你最希望別人怎麼對待你？ 二、情境演出：誠實也要同理 活動：分組模擬演出「如果我說謊，會發生什麼事？」 演出前：先討論角色的心情，練習如何用尊重的方式面對說謊的情況。 加入「同理心轉換」橋段：演完後請一位學生扮演被說謊影響的人，說出感受；再由說謊者角色回應，表達理解 and 道歉。 三、誠實行為任務卡 互助支持 學生領取「誠實行為貼		
--	--	------------------	-----	-------------------------	---	--	--

						紙任務卡」： 一天中只要做到誠實行為，並且在說真話時顧及別人的感受，就能集一枚貼紙。 任務卡背面請同學互相給予「鼓勵語」，如「你今天說真話的方式很溫暖！」 四、個人覺察與正向回饋 每位學生寫下「我一天中最誠實的時刻」： 反思這個時刻有沒有尊重到別人的感受？有沒有體會到同理心？ 發表時： 組內同學要互相給「尊重&鼓勵小卡」： 鼓勵卡寫下：「我欣賞你哪裡做得很好」 也可給建議：「下次可以怎樣說得更尊重或更同理」		
第(9)週 —	怕浪費的奶奶	國語 5-I-11 能聆聽故事並進行口語表達。	1. 認識日常生活中可節約的資源與方式。	能理解資源珍惜與節約的原因，並記錄生	1. 完成節約觀察記錄單。 2. 製作節約好	1. 教師導讀繪本，討論「奶奶為什麼怕浪費？」	繪本故事書 作文稿紙筆	3

第 (11) 週		生活 3-I-6 能參與簡單的集體活動並建立良好的 人際關係。	2. 學習觀察與記錄家庭或社區的 節約行動。	活中的節約行為進行表達 能提出可行的節約行動並在團體中承諾實踐，建立好的人際關係。	點子小海報。 3. 發表與張貼節約承諾卡	學生說說家中最常被浪費的東西是什麼？ 2. 發下節約觀察記錄單，請學生觀察家庭中節約水電、食物或用品的行為 小組彙整「節約好點子」製作小海報 3. 學生選擇一項節約行動並寫下執行方式與理由 製作承諾卡張貼於教室節約牆		
第 (12) 週 — 第 (14) 週	誰偷了便當	性 E5：理解性別角色的多元性與流動性 國語 5-I-11 能聆聽故事並進行口語表達。 生活 3-I-6 能參與簡單的集體活動並建立良好的 人際關係。	1. 建立資料收集與線索比對的能力 2. 養成合作討論與合理推論的習慣。	1. 能從故事中找到關鍵線索，透過推理判斷並進行口語表達。 2. 能與他人合作進行角色扮演與推理展演，建立良好的 人際關係	1. 繪製推理圖卡與劇情發展流程。 2. 與組員演出推理劇。 3. 撰寫案件說明卡並參與投票	1. 教師導讀繪本，進行「便當失竊事件」的討論 提問：誰可能拿走便當？他有什麼動機？ 2. 學生閱讀提示卡、人物線索卡，練習比對資訊並找出矛盾 小組合作畫出推理圖表，推論事件真相 3. 每組演出自己的推理版本 全班票選「最合理推理劇」與「最佳線索圖表」	繪本故事書 作文稿紙筆	3

第 (15) 週 — 第 (16) 週	卡車！卡車！ 卡車！	國語 5-I-14 能進行基本的口語溝通。 生活 3-I-11 能認識社區及其職業的基本概念。	1. 認識社區中常見職業與交通功能。 2. 學習以圖文方式設計具功能性的事物。	1. 能認識各類交通工具及其用途，紀錄與分析不同交通工具的特性，並跟同學溝通。 2. 能創作一項適合社區不同職業具功能性的夢想交通概念	1. 製作交通工具比較海報。 2. 設計並繪製夢想卡車圖卡。 3. 發表口語簡報，說明設計理念與用途	1. 教師導讀繪本，引導學生辨認不同車輛的功能 問題引導：你認識哪些卡車？它們有什麼工作？ 2. 請學生在家記錄常見交通工具與用途（1天觀察） 分組完成「交通大比一比」海報（如：搬家卡車 vs 垃圾車） 3. 學生設計一台理想中的卡車（功能、外型、顏色） 展示並介紹：「我發明這台卡車是為了解決_____問題」	繪本故事書 交通號誌學習單 筆	2
第 (17) 週 — 第 (18) 週	爸爸，你愛我嗎？	國語 5-I-11 能聆聽故事並進行口語表達。 生活 3-I-6 能參與簡單的集體活動並建立良好的的人際關係。	1. 認識家庭中不同成員的角色與付出。 2. 學習透過實際行動回應家人的關愛與支持。	1. 能理解故事中親子情感與情緒變化，並以行動或口語表達感謝。 2. 能分組創作與分享親情主題的文字或圖	1. 製作「我想對爸爸說的話」感謝小卡。 2. 分組演出親情情境短劇。 3. 參與「親情語錄牆」情感語句展出	1. 教師導讀繪本《爸爸，你愛我嗎？》，引導學生討論：爸爸平常怎麼表達愛？我知道爸爸愛我的時候是什麼時候？ 學生口述爸爸表現愛的情境，教師板書孩子們的語句作為情感詞	繪本故事書 作文稿紙筆	2

				像作品，建立良好的人際關係。		彙庫 2. 學生繪製「爸爸的愛」情境畫，畫面中要包含一件曾經讓他感受到被愛的事件。 小組內分享自己的畫與故事，彼此練習用完整句表達「爸爸愛我，因為_____」 3. 播放語音示範，學生錄製「我想對爸爸說的話」，教師可指導語調與用詞。 成果展示：將繪圖、語錄與語音收錄成小小「親情展示冊」。		
第(19)週 — 第(20)週	無敵鐵媽媽	性 E5：理解性別角色的多元性與流動性 國語 5-I-16 能理解並表達家庭故事。 生活 3-I-13 能參與家庭事務並表達感謝與關懷。	1. 認識家庭中不同成員的角色與付出。 2. 學習透過實際行動回應家人的關愛與支持。	1. 能認識媽媽或照顧者的日常辛勞與角色貢獻故事。 2. 能以語言與藝術方式表達感謝與關懷。	1. 設計「媽媽的超能力圖卡」。 2. 製作「我想對媽媽說的話」感謝書。 3. 完成「幫媽媽做一件事」紀錄單並分享成果	1. 教師導讀繪本《無敵鐵媽媽》，引導學生辨認媽媽在故事中的角色與超能力 全班討論：我媽媽也會做什麼厲害的事情？她每天做什麼？ 2. 小組合作列出媽媽的「超能力」（會做的事情＋特質） 製作「媽媽角色超能力海報」，圖文並茂呈現	繪本故事書 作文稿紙筆	2

						媽媽特質 3. 學生撰寫並繪製「我的超級媽媽」故事書，包含情節與對話。 展示與口述發表，每位學生說明：我最想對媽媽說的一句話		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：林秀梅							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
- 依照年級或班群填寫。

5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。