

嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程巡迴輔導課程四年級 C 組第三類特殊需求領域輔助科技課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 郭閔君

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ ※融入定向行動、學習策略、社會技巧課程

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：視覺障礙四年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。</p> <p>特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用電腦、平板及擴視機輔具等，促進日常學習與生活便利性。 2. 能透過視覺訓練(含近距離、遠距離、手眼協調)，提升對物體、文字及環境的感官知覺能力，並運用到課堂學習與日常生活中。 3. 能藉由輔助科技的學習與視覺訓練過程，探索並認識個人特質(如學習偏好、視覺需求)，逐步培養自信心與自我管理能力，發展生命潛能。 4. 能在團體活動中，能主動參與及表達，並嘗試多與同儕互動。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	好的開始	特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。	特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己目前的視力情形。 2. 能操作低視力輔具。 3. 能知道保護眼睛的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡易功能性視覺評估，並讓學生了解自己的視力情形。 (1)閱讀媒材評估：評估學生字體大小、對比度、亮度等閱讀評估。 (2)遠距離評估 (3)輔具評估 2. 複習三年級所使用的輔具操作方式(擴視機、平板、電腦)進行國語日報閱讀。 3. 透過影片說明保護眼睛的方式(適當閱讀姿勢、用眼時間、3C 產品、戶外運用等)。 	<p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己可以看的見的字體大小。 2. 能說出自己需要的協助。 3. 能說出三種保護眼睛的方式。

第 5-8 週	科技真有趣	特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作報讀軟體基本功能。 2. 能搭配報讀軟體進行注音打字。 3. 進行視覺訓練(相似字區辨、視覺完形) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生使用報讀軟體 NVDA 基本功能(開啟、關閉、查詢日期、電腦桌面應用等)。 2. 透過報讀軟體搭配電腦鍵盤，線上複習注音符號位置。 3. 能用注音鍵盤打出生活常用物品名詞(姓名、家鄉、附近商店等) 4. 能完成與國語課文相關的相似字區辨學習單，能猜出遮住 1/3 生字的完整字形。 	【實作評量】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作報讀軟體基本功能。 2. 能用鍵盤打出生活常用語詞。 3. 能完成視覺訓練活動。
第 9-12 週	學習零距離	特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用行動裝置 APP 進行放大閱讀。 2. 能用鍵盤打出簡短的故事心得。 3. 能進行視覺訓練(遠距離訓練、室外活動訓練) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生用行動裝置文字辨識相關 APP 掃描書籍文字，並聽取報讀。 2. 練習行動裝置 APP 閱讀文字較小的勵志故事。 3. 能用報讀軟體，搭配電腦鍵盤，打出簡短的故事心得。 4. 遠距離視覺訓練(室外行走安全、物品線索、聽聲辨位等)，並討論在室外活動遇到的困難和調整方式。 	【實作評量】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作文字辨識相關 APP。 2. 能用鍵盤打出簡短句子。 3. 能完成視覺訓練活動。
第 13-16 週	我愛學習	特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用報讀軟體搭配鍵盤語音操作電腦常用介面(開關機、桌面、上網、找資料夾等) 2. 能用報讀軟體閱讀線上簡短故事。 3. 能用鍵盤打出故事摘要。 4. 能了解障礙人士成功的歷程並努力學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生使用螢幕報讀軟體結合鍵盤操作，完成開關機、桌面瀏覽、上網搜尋、資料夾管理等電腦常用介面。 2. 教導學生運用螢幕報讀軟體，透過聆聽方式進行閱讀歷史故事。 3. 能用報讀軟體搭配鍵盤打故事的重點。 4. 透過視障者成就影片(體育、音樂、教師等)，了解視障者有無限的潛能，並說注意看他們所使用的輔具或學習方式。 5. 藉由影片討論自己目前的優弱勢能力，肯定自己。 	【實作評量】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用報讀軟體搭配鍵盤操作。 2. 能用報讀軟體聽取線上文章。 【口語評量】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出視障者成就影片的心路歷程。 2. 能說出自己的優勢能力及克服弱勢的方式。
第 17-21 週	新年新希望	特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成視覺訓練活動(手眼協調) 2. 能用鍵盤打出新年的新希望。 3. 透過輔具協助能提升各科的學習興趣。 4. 運用輔具練習期末複習卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作立體聖誕卡片(塗色、剪貼、摺紙等)，練習手眼協調能力。 2. 教導用報讀軟體輔助，打出新年的新希望五行。 3. 引導學生說目前的學習困難和輔具應用情形，共同討論解決方式。 4. 以紙本期末複習卷(任一科)，觀察學生輔具使用情形，並提供建議。 	【實作評量】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用鍵盤打出新年新希望五行。 2. 能做出立體卡片。 3. 能用輔具閱讀試卷。 【口語評量】 能說出自己的學習狀況。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	圖表小偵探	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 能用放大輔具，觀察並辨識數學圖片（如：統計圖、幾何圖形）及表格，增進數學學習的便利性。 能運用視覺訓練技巧（如分段掃視、手眼協調）和輔具，逐步學習看懂社會科的地理地圖。 能用 Google 地圖探索鹿草鄉的常見地標。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用放大輔具，練習辨識數學的表格、圖片，並找出所指定的線索，進行貼標籤、做記號。 教導使用放大輔具及相關 APP，閱讀社會科地圖、圖片，並能尋找所指定的要件，做記號。 以 Google 地圖，搭配電腦內建放大功能，找出學校、家裡、鹿草鄉商店的位置。 	【實作評量】 <ol style="list-style-type: none"> 能判別數學圖表。 能判別社會科圖表。 能找出 Google 中的線索。
第 6-8 週	我是小作家	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。	<ol style="list-style-type: none"> 練習國字書寫技巧。 分析複雜國字的結構、句子及數學算式的空間分布。 能用組織圖，畫出並寫出寫作的重點。 透過電腦打字完成 100 字的主題寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過檢視自己的習作、作業本、考卷等，觀察書寫的情況，老師給予建議或調整(如用尺輔助對齊)。 教導繪製組織圖，並以語音輸入自己想寫的內容。 在教師協助下，能用電腦打字完成 100 字的短文。 	【口語評量】 <ol style="list-style-type: none"> 能說出自己沒寫好的文字或句子。 【實作評量】 <ol style="list-style-type: none"> 在協助下能完成組織圖表。 在協助下能用電腦打 100 字短文。
第 9-12 週	生活沒問題	特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 能用平板練習放大和報讀早餐店菜單。 能用平板進行放大超商、全聯 DM 尋物品。 能用電腦輸入自己想買的物品。 能了解購物的支付方式和錢幣辨識。 	<ol style="list-style-type: none"> 教導使用平板 APP，進行放大及報讀附近早餐店的菜單。 學生能選擇自己喜歡的食物作記號，並用電腦練習輸入。 能運用輔具查看超商、全聯的 DM，並透過視覺搜尋，找出老師所指定的物品。 教導購物各種支付的方式的概念，鈔票及錢幣的辨識。 	【口語評量】 <ol style="list-style-type: none"> 能說出自己想買的物品。 【實作評量】 <ol style="list-style-type: none"> 能操作平板放大和報讀菜單。 能找出 DM 老師所指定的物品。 能辨識錢幣的差異。

第 13-16 週	不分你我他	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能知道自己和別人的不同(眼睛不好)。 2. 能知道自己的優弱勢並接受弱勢。	1. 繪本教學：透過輔具閱讀繪本「不一樣，也很棒」，討論故事人物不一樣之處和克服的方法。 2. 藝術活動：畫出「我的超能力星星卡」(優勢)和「需要幫忙的雲朵卡」(弱勢)。 3. 討論自己的優勢，和可以幫忙別人的事情。 4. 入班教學：鼓勵學生表達自己的優點和需要幫忙的地方，也鼓勵同儕討論幫忙的方式。	【口頭評量】 1. 能在引導下說出故事中人物克服問題的方法。 2. 能了解自己的優弱勢。 【實作評量】 透過小組活動整理出至少兩項幫助學生的方法。
第 17-20 週	感謝有你	特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特輔 F-7 其他電腦輔具功能與操作。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能用語音輸入說出感謝同學幫忙他的事情。 2. 能製作感謝卡 2 張。 3. 能說出本學年學習心得和未來期待。	1. 「感謝話大聲說」遊戲：學生用語音輸入練習說感謝句子(老師或同學可先示範)。 2. 讓學生親手畫圖、寫字或用輔具放大字體，完成兩張卡片。 3. 透過心情故事屋簡報，用報讀軟體輔助打字出本學年的學習心得和未來期待。	【口頭評量】 1. 能說出感謝的句子。 【實作評量】 1. 能完成兩張手工感謝卡。 2. 能用點腦輸入對這學期的心得和期待。