

嘉義縣蒜頭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱來閱好玩 1		課程設計者	李玟澄	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 能透過繪本”David Goes To School”調皮的 David，讓學生學到在學校應該遵守的規矩，到底 David 上課做了什麼事情呢？ 8. 能透過繪本”Ten Black Dots”了解 10 個小黑點能做什麼呢？這是一本充滿想像力的書。自己也可以動手玩小黑點遊戲。 9. 能透過繪本”Go Away Big Green Monster”藉由孩子們相當感興趣的繪本書與有趣的主角，再一次強化所學的「顏色 color」以及「身體部位 body parts」名稱，再佐以簡單輕快的歌謠、加深孩子們的學習印象與學習興趣。 10. 能透過繪本”The Crocodile and the Dentist”請學生分享看牙醫的經驗：是否討厭看牙醫、多久看一次牙醫、是否忍痛也不願意看牙醫…等。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	David Goes to School	綜合領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英語領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 藝術領域 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	團體活動的參與態度。 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 簡易的班級性別規範公約。	綜合領域 1.能了解班級規則的意義 2.能察覺學校團體生活中的適當行為表現 3.能遵守學校團體生活規範 4.能欣賞他人的適當表現並學習讚美對方 英語領域 1.認識學校規範的相關單字和句型 No yelling. / No pushing. / No running in the halls. / I walk ./ Raise my hands./ Pay attention ./ Wait my turn. 2.樂於應用簡單的單字和句型表達自己的想法 3.能用英語說出教室中合宜的行為	能跟著老師的指令進行正確的動作。 能正確回答老師的問題。 能說出老師常常說的話。 學生可以正確完成學習單。 能分辨合宜和不適當的行為。 能依據故事中能分辨合宜行為與不合宜行為。 能正確比出 Yes/ No 的行為分辨。 能正確將課堂上可	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 進行 Teacher says 活動：將以往學過的動詞：stand up, sit down, run, push, yell, raise your hand, walk, wait, jump, ...等，故事內出現的動詞(具象可以比出動作的動詞)讓學生先行複習，為故事活動暖身。 <u>探究問題：「在學校裡，怎樣的行為是合適的？怎樣才能讓大家一起好好學習？」</u> 2. while reading (活動二) 教學流程：  教師導讀與分段停頓觀察 - 教師播放繪本投影片或唸故事《David Goes to School》 - 每唸一頁或一個場景，即暫停進行以下活動：  【情境 1】：David is chewing gum in class.  提問： - What is David doing? - Can we chew gum in class? - Why not?  學生回應句型： “He is chewing gum.” “No, David!” “We can't chew gum. It's not polite.”  【情境 2】：David is yelling in the classroom.  提問： - What does David do now? - How do you feel if someone yells next to you? - What should David do instead?  學習策略：情境連結與同理對話 “He should raise his hand.”	投影機、 電腦、 故事繪本、 自製故事動詞圖卡、 學習單	5

				以的動作和不可以的動作分類出來。 能分辨正確合宜的行為與不恰當的行為。 學生能根據故事回答老師的問題。 能說出哪些行為應納入班級規範。 能依老師的指示完成學習單。 說出在學校應有的規範 DOs and DON'Ts。 學生能依老師的提問，觀賞故事中的背景圖片的提示正確回答老師的問題。 能分組討論一份屬於自己的班級公約。 能小組合作上台發表 能依故事發展及老師提問，說出相對應的班級公約。 能積極討論出屬於班上的班級公約。 能正確唸出班級公約並理解其意思。 能依據故事上的文字跟著念故事。 能只看圖片不看文字唸出故事。 能跟著大聲唸出班級公約。	“He can speak quietly.”  【情境 3】：David is flying a paper plane.  探究提問： - Is it okay to fly a plane in class? - What might happen if many students do this? - What is a better way to use paper?  跨領域連結：生活教育 × 環保 - 可延伸探討「紙的用途」與「資源浪費」  【情境 4】：David is pushing others.  探究提問： - Why is pushing dangerous? - What can we do if someone is in your way?  學習策略：情境解決 - 學生兩人一組討論 “What can David do instead of pushing?” 三、總結活動：行為分類任務（搭配白板/小卡） 教師出示行為動詞圖片或圖卡（如 chew gum, raise hand, push, run, wait），請學生將行為分類為：  Good behavior  Not OK in class  可以做成走動式活動：貼紙投票或分組分類，促進身體動態參與。 四、搭配句型練習（可貼於黑板或圖卡） - David is _____. - No, David! - In class, we should _____. 【第二節】 1. Warm up / Before Reading（活動一）：行為卡片快問快答 活動名稱：YES or NO 問題搶答 - 教師使用【附件 2】動詞字卡，引導學生快速判斷行為是否合宜。 - 每出示一張圖卡，學生用 TPR 動作回答： - YES → 雙手舉高呈 O - NO → 雙手交叉呈 X  學習策略：視覺＋身體動覺反應配合，有效提升記憶與參與  探究性提問： - 為什麼你覺得這個動作不適合在教室裡做？ - 有沒有你在學校也曾經做過的動作？老師有怎麼說？ 2. While Reading（活動二）： 活動名稱：David 是不是做錯了？ - 教師播放影片：  David Goes to School - YouTube - 學生任務：聽辨故事中的行為。每當聽到一個行為詞（如：chew gum、yell），立刻比出 O 或 X 的手勢。 - 播放完後，教師重播 2~3 個段落，邀請學生說出他們記得的句子： “David is chewing gum!” → “No!” “David raises his hand.” → “Yes!”  探究性提問： - 如果 David 一直打斷老師說話，其他同學會怎麼想？ - 如果你是老師，你會怎麼跟 David 說？  學習策略： 「聽辨策略」：抓關鍵字、關鍵句型（如：No + 行為詞） 「視覺支持」：故事動畫與文字提示同步輔助理解 3. After Reading / Wrap up（活動三） 活動名稱：我是行為小法官 活動步驟： - 黑板分兩區：「YES 行為區」與「NO 行為區」 - 學生分組上台抽動詞卡，表演卡片上的動作，全班猜測並舉手回答：「What is he/she doing?」→ 「Is it OK in class?」→ 「Yes / No」 - 正確的行為將貼到 YES 區，不合宜行為貼到 NO 區。  探究性提問（全班討論）： - 哪些行為如果大家都做了，教室會變成什麼樣？ - 如果有人犯錯，我們可以怎麼做？可以怎麼提醒他？  反思活動（口語＋書寫）： - 發下【反思任務單】： - 寫一句：“In class, I can _____ because _____.” - 與同桌互相分享自己的反思句，老師邀請幾位代表發表。 【第三節、第四節】 1. warm up / before reading (活動一) - 老師將黑板分成兩組: <u>DOs</u>/ <u>DON'T</u>s。請學生將第二節活動所學到的行為放在正確的分類上。那些是應該要做的合宜行為，哪些行為是不應該做的不適當行為。 - 請學生將分類出來的答案一大聲唸出來。 2. while reading (活動二) - 由於 David Goes to School 故事簡短且深受學生喜愛，網路上有相當多相關的影片，每次播放的時候可以選擇播放不同形式的版本，讓學生練習不同的語音和說故事的方式。 - 這次以動畫的形式播放給學生看。(David Goes to School 動畫版) https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 - 當故事中老師說: I don't care who started it. 將網路暫停撥放，問問學生 David 發生什麼事情? (David and his classmate are fighting.) 並問學生 Can you fight at school? - 故事中老師說 Again? 問問學生為什麼老師要這樣說? What does David want to do? 學生肯定會說: He wants to go to the bathroom.順利讓學生將故事看完。 3. after reading / wrap up (活動三) - 延續活動一，老師依據故事發展讓學生說說剛剛的 DOs and DON'Ts 的		
--	--	--	--	---	--	--	--

						分類和討論。請學生想想如果我們要設定 Class Rules 班級公約有哪些故事中的行為準則是需要被放入班規中。 ● 讓同學發表這些 DOs and DON'Ts 要放入班級公約的可能理由。 ● 完成【附件 4】DOs and DON'Ts 學習單。 1. warm up / before reading (活動一) ● 延續上一節的活動，複習學生理解的 DOs and DON'Ts 請學生說說看有哪些。 ● DON'Ts: No running in the halls. No yelling. No pushing. No fighting. Don't chew gum in class. Don't eat in class. Don't be late for school. Don't draw on the desk/ wall. Don't play in class. ● DOs: Raise your hand before talking. Wait for your turn. Pay attention. Come back to class on time. Clean up your seat. Be quiet. Keep your hands to yourself. 2. while reading (活動二) ● 老師繼續播放不同 David, Goes to School 網路版的故事(不同版本，當然老師有時間願意製作成 PPT 也是可以的，但由於這個故事很經典所以網路有很多版本可以觀賞可以不用太費工去製作。) 六 https://www.youtube.com/watch?v=MsGsn2At1rl ● 問問學生為什麼老師要說: Sit down, David! What class is it? (It's math class.) 黑板上寫了很多數學算式。老師要 David 上台寫數學，因為 David 手中還有粉筆，在黑板寫完後 David 對著同學在做鬼臉) ● When teacher said “ Keep your hands to yourself.” What class does David have? Art Class. ● Why did the teacher said;” That's it, Mister! You're staying after school! What did David do? David drew (draws) on his desk. 3. after reading / wrap up (活動三) ● 老師準備 A3 空白紙，將學生異質分組(5~6 人一組)，請學生討論哪些行為是在學校不可以做的不一定是故事中發展出來的，可以是真正生活中的事情，並將討論出來的行為寫在 A3 白紙上。(可以由程度好的學生來執筆寫出討論出來的行為。)讓學生們分組討論班級公約 Class Rules. (公約裡面需寫到性別平等規範) ● 每組將討論的班級公約用彩色筆寫在 A3 的空白紙上。提醒學生 Class Rules 是用來確實遵守的不要洋洋灑灑寫一堆。 ● 最後小組完成班級公約。每組在 A3 紙的背面寫上小組成員，交回給老師。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 延續第四節活動，老師將收回來的 A3 班級公約海報展示在黑板上讓同學觀賞，並請製作的小組小朋友上台發表所製作的班級公約海報。 ● 並將 A3 紙放在黑板上讓學生觀賞。 2. while reading (活動二) ● 播放不同網路版本的 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=0xU7hXG1kqc (這是一位小朋友讀的網路版故事。) ● 邊觀賞故事邊想可能對應的 Class Rules。 ● 在觀賞故事的同時，當老師說: David, you are tardy! 請學生說出可能對應的 Class Rules : Don't be late for school. ● 當老師說: I don't care who started it! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don't fight. ● 當老師說 David! Recess is over. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be on time for the class. ● 當故事出現 Shhhhhh! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be quiet. ● 當老師說: That's it, Mister! You're staying after school. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don't draw on the desk. 3. after reading / wrap up (活動三) ● 延續活動一：共同討論一份適合全班的班級公約。各組都已經討論出屬於自己小組的班級公約，大家在共同討論出一份屬於班級大家必須遵守的班級公約。 反思活動 ● 老師準備好海報紙。請每組派一名學生，在海報紙上寫出他們那組覺得最需要的公約，最後將公約海報 Class Rules Poster 張貼在教室空間內和其他小組的班級公約一起展示，讓大家可以共同遵守班級公約。一般而言，班級公約簡短為主因為要確實執行，以班上學生最容易犯錯的事項來約定成公約避免學生重蹈覆轍或是過多的 Class Rules 淪為口號而已。		
第(六)週 - 第(十)週	Ten Black Dots	藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 數學領域 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的	能進行物品數量與名稱的問答。 能用簡易英語說出加法運算過程。 能用簡易英語說出四則運算過程。	藝術領域 1. 能依照繪本內容完成圖片排序。 2. 能專心觀察照片。 3. 能主動說出創作內容。 數學領域 1. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。 2. 能進行物品數量與名稱的問答。	能正確說出 1-10。 能認真看繪本封面並回答問題。 學生可以發揮想像力完成 10 個點點的創作。 能認真完成學習單一。 能安靜欣賞同學創作。 能認真聆聽老師說故事。 能認真聽故事並回答老師的問題。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 ● 接著再倒著數 10-1。 ● 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。 教師提問: 1. 10 張黑色的圓形點點進行排列組合，可以有多少種不同的排列方法。 2. while reading (活動二) ● 展示【附件 1】繪本 ppt，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? ● What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。 ● 請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make? ● 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 【附件 2】What can you do with ten black dots? 學習單和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。 ● 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。 ● 並在【附件 2】What can you do with ten black dots? 學習單下面 10 ten dots can make，寫出自己的答案。 ● 最後將學生的作品收回，下回分享。 【第二節】 1. Warm-up / Before Reading (活動一) ◆ 數字創意連連看： ● 教師出示 1~10 的數字圖卡，每張圖卡上放上相對應數量的黑	投 影 機、 電 腦、 故 事 繪 本、 自 製 故 事 圖 卡、 學 習 單	5

		字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			能正確說出故事中的內容。 學生理解故事中的押韻字。 能依老師的指示完成任務。 能樂於參與活動。 能認真的看著影片說出故事內容。 能試著將數字 1~10 正確拼出來。 能跟著影片唸出故事。 能正確算出故事中的 black dots。 能用乘法算出老師的題目。	點。 - 問學生：What number is this? How many dots do you see? 探究性提問： - What do these dots remind you of? - Can you use your imagination to make something with this number of dots? ◆ 學習策略： - 觀察與連想（observing & associating） - 利用實物（點點圖卡）幫助建構數量概念與圖像聯想 2. While Reading（活動二） ◆ 閱讀與預測結合： - 老師以分頁方式唸故事，每唸一頁前，讓學生先觀察點點數量，討論可能創作成的圖像： - e.g., What can you do with 3 black dots? - 學生先回答，老師再揭示故事原文：e.g., <i>Three dots can make a snowman's face.</i> ◆ 探究性提問（每頁搭配） - Can dots become more than one thing? - Which one do you like best? Why? - Can you think of something else to make with this many dots? ◆ 學習策略： - 利用“Think-Pair-Share”（先思考→與同伴分享→全班分享）建立語言與邏輯連結 3. After Reading / Wrap-up（活動三） ◆ 任務挑戰：數量與圖像配對遊戲 - 教師給出 1~10 的點數卡，請學生一組為單位討論每個數字在故事中是什麼圖像，例如： 1 dot → a sun 4 dots → buttons on a coat - 將圖像與數字配對完成後，挑戰創造新的版本： "If I had 6 dots, I would make a _____." ◆ 反思活動（兩種選擇） 創意反思小書寫： - I liked the page with ____ dots best because _____. - I think ____ dots can also be _____. 口語回饋圈： - 每人選擇一個數字與圖像組合，分享：「I remember ____ dots make a _____.'」 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) - 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。 2. while reading (活動二) - 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s 讓學生邊聽邊跟老師一起念。 - 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free 。 3. after reading / wrap up (活動三) - 將學生分組，大約 3~5 人一組，並將【附件 3】rhyming words 小字剪開發給每組。 - 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。 - 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。 【第四節】 1. Warm-up / Before Reading（活動一） ◆ 數字與圖像記憶挑戰 - 教師說出數字（one ~ ten），學生回答該頁創造的圖像關鍵詞（sun, coat, balloons...） - 遊戲加速進行，訓練記憶與反應速度 - 可加入比賽元素，如：兩組輪流搶答，比誰記得更多正確搭配。 ◆ 探究性提問： - Why do you think the author used dots to create these pictures? - If you had 5 dots, what would you draw? Why? ◆ 學習策略： - 視覺記憶與圖像連結（Visual Thinking） - 創造性表達（Creative Mapping） 2. While Reading（活動二） ◆ 故事聽力與語音覺察 - 播放影片（建議使用：故事連結） - 教師引導學生聽辨押韻字，每聽到一組 rhyming word，學生就比出手勢「拍拍拍」👏👏👏。 ◆ 語音素養結合活動：Rhyming Word Puzzle - 學生邊聽邊跟讀故事中重複出現的押韻字，如：sun–done、fox–locks 等 - 教師將這些押韻組合寫在白板上，問學生：「Do they sound the same? 哪裡一樣？有什麼規律？」 ◆ 探究性提問： - What do these rhyming pairs have in common? - Why do you think the author used rhymes? Does it make the story easier or harder to remember? ◆ 學習策略： - 押韻配對法（Rhyming Matching） - 音韻覺識提升（Phonological Awareness） 3. After Reading / Wrap-up（活動三） ◆ 合作配對挑戰：Rhyming Puzzle Race - 學生 3~4 人為一組，每組拿到一組【押韻字卡】		
--	--	---	--	--	---	---	--	--

						- 合作進行押韻配對 → 如：tree ↔ free、rank ↔ bank - 將完成的配對大聲唸出，並貼在白板或教室牆上形成「Rhyming Wall」 ◆ 語文素養加值任務：我來說押韻句 - 請學生任選一組配對字，創作一句新的押韻句子： - 例如：I saw a fox hiding in a box. - 或者：The train runs in the rain. ◆ 反思活動（選擇一）： 👉 反思日記小句型： - Today I learned... - My favorite rhyming word is... - Rhyming helps me _____. 🗣️ 口語反思分享圈： - One rhyming word I remember is _____. - I made a new sentence: “_____ rhymes with _____” 【第五節】 1. Warm-up / Before Reading（活動一） ◇ 數字接龍挑戰 - 使用海灘球進行「1-100 傳數挑戰」，每位學生接到球時需接續數字喊出來 - 加入規則變化： - 說出雙數或奇數、以5的倍數接力 - 若數字中有「3」則要說“Oops!” 不能講數字（數感遊戲化） ◇ 學習策略： - 運用節奏記憶（Rhythmic Recall）加深對數字的語感與數感 2. While Reading（活動二） ◇ 視覺解讀與推理活動：找出黑點總數 - 播放無聲版故事影片（影片連結）讓學生仔細觀察圖像 - 引導問題： "How many black dots are there on this page?" "How do you know?"（讓學生描述推理過程） ◇ 小組任務：估算與驗算總點數 - 每組發放故事小冊（或投影片印刷版）與統計記錄單 - 學生合作估算並計算每頁黑點數，進行總和統計 - 老師再公布三個階段的點點總數（96、151、161），請學生推理：為什麼答案會不同？ ◇ 探究性提問： - Why do the number of dots change depending on what we include? - Which number is more accurate? Why? - Can we make a better way to count all dots? ◇ 學習策略： - 合作分頁計算（Team Tally Strategy） - 估算與驗算（Estimation vs. Exact Count） 3. After Reading / Wrap-up（活動三） ◇ 情境應用數學任務（數學×英語任務） - 教師提出任務句型： <i>There are __ (number) snakes. Each snake has __ dots. How many dots in total?</i> <i>There are __ snowmen. Each wears a coat with __ dots. How many in total?</i> - 學生需快速推理並舉手作答，再由學生寫出算式與英文句型（口語式）： <i>There are 4 snakes. 4 x 7 = 28 dots.</i> <i>There are 9 snowmen with coats. (3+5) x 9 = 72 dots.</i> ◇ 小組創造任務：設計自己的 Dot Puzzle 問題 - 每組設計一個以黑點為單位的問題情境（含圖畫與英文敘述），並讓同學來解答 - 例如：<i>There are 3 robots. Each robot has 6 eyes (dots). How many dots?</i> ◇ 反思活動（選擇其一）： 📖 學習日誌填空句： - Today I learned how to _____. - I found that counting dots needs _____. - Working with my team helped me _____. 📝 數學解題分享小記者（錄音或口說練習） <i>Hi! My name is _____. In this story, I learned that 4 snakes have 28 dots because 4 x 7 = 28.</i>		
第(十一)週 - 第(十五)週	Go Away Big Green Monster	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人視覺藝術作品。 英語領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	聽說過或看過並實際操作剪貼畫。 能以英文說出常見的顏色，如紅色、綠色及黃色。 基本英文句型，如： What's it? What color is it? It's _____.	藝術領域 1. 學生能根據圖案的外型及色彩發揮想像力創造出不同的怪獸剪貼畫。 2. 學生能描述所完成的怪獸剪貼畫。 英語領域 1. 聽懂相關生字與片語，如：顏色：orange、purple、yellow、green、blue 臉的部位：eyes、nose、ears、mouth 美術物品：paper、glue、scissors	能至少說出所學過的三種顏色。 能認真看繪本封面並回答問題。 學生可以發揮想像力完成怪物被遮住的臉。 能安靜欣賞同學創作。 能認真聽故事並回答老師的問題。	1. warm up / before reading (活動一) <u>教師提問:</u> <u>"Do different colors make you feel different emotions?"</u> <u>(不同的顏色會讓你感覺不一樣嗎?)</u> <u>"If a monster is green, does that make it scary or funny?"</u> <u>(如果怪獸是綠色的，它看起來是可怕還是搞笑的?)</u> 2. While Reading（活動二） ◆ 圖像觀察與色彩探究 播放【附件 1】繪本 PPT 封面，提出觀察問題： - What color is the monster's face / eyes / nose? - Do you think the nose is green? Or blue? Or both? - 活動：顏色科學小實驗 - 使用藍色與綠色水彩在調色盤混合，觀察混色後的結果 - 問學生："What color do we get when we mix blue and green?" → 連結自然課綱的「光與顏色變化」 After Reading / Wrap-up（活動三） ◆ 創造性圖像表達任務：完成怪獸臉 - 發給學生半張 A4 紙，上面只印出封面怪獸臉的上半部，讓學生補畫被遮住的下半部 - 引導學生思考：	投 影 機、 電 腦、 故 事 繪 本、 自 製 故 事 圖 卡、 學 習 單	5

[illegible]

						reverse order?” “What part of the monster makes it scary to you? What if we remove that part first?”
--	--	--	--	--	--	---

【第四節】

1. warm up / before reading (活動一)

● 複習之前的【附件 3】故事 flash cards，老師把字卡發給學生，一人一張。請他們將正確的故事發展順序排出來。同時並請他們說 Big green monster has.....邊排順序邊說出 monster 的 facial parts.

2. while reading (活動二)

● 學生已經對於故事發展很知悉，老師可以再播放動畫版配合音效讓學生在閱讀故事時更有 monster 的感覺。 觀看網路影音時可以關掉電燈讓觀賞更符合情境。學生如果膽小請他們遮住耳朵，只要用眼睛看即可。

<https://www.youtube.com/watch?v=m9JqQU5Pjjg>

● 接著再請學生配合著故事背景音樂跟著再讀一次故事，並要配合聲音表情。

3. after reading / wrap up (活動三)

● 故事接龍。老師將【附件 3】故事 flash cards 發給 7 位學生，一人一張。並請全班同學當 narrator，大家一起說 The monster has, 拿到 two big yellow eyes 的同學就要站起來，拿著字卡到黑板前大聲唸出來，並配合著聲音語調。重複進行直到 monster 的臉全部出現。

【第五節】

1. warm up / before reading (活動一)

● 教師提問:

“Which words make you think of a scary monster?”

2. while reading (活動二)

● 先讓學生看，歌唱版的故事，仍是由同一位老師 Teacher Bri 唱歌。

<https://www.youtube.com/watch?v=4Mn-p3U2dgw>

● 接著請學生跟著 Teacher Bri 一起做動作。影片畫面很清楚，學生可以跟著做動作，邊做邊唱。

● 可以學生想想除了 Teacher Bri 的動作外，還有沒有其他創意的方式可以呈現。

3. after reading / wrap up (活動三)

● 請學生拿出剛剛老師發的 story words, 請學生發揮創意用戲劇的方式來將故事讀出。

● 學生也可以以小組方式邊念邊唱(或是像讀者劇場的方式)，並帶動作的將故事表演出來。

☑ 反思活動設計：

🗣 口頭分享（表演後）

每組簡述創意設計：

“We added a high voice to make the monster sound funny.”

“We used two voices to show scared and brave feelings.”

					情緒語調與肢體表達。  反思活動設計（句型引導） 🗨️ 學生在學習單最後寫下自己的感想或學到的事： • “I feel _____ when I go to the dentist because _____.” • “I learned that both people and animals can be _____.” • “Brushing teeth is important because _____.” • “I want to be brave like the crocodile/dentist because _____.” 【第三節】 1. Pre-Task（活動一：複習與口說練習）  口語角色扮演 • 教師與學生分角色練習繪本句子，教師唸 <i>Crocodile</i> 的台詞，學生唸 <i>Dentist</i> 的台詞 • 搭配影片再現場景 影片連結  學習策略：角色分工、重複聽讀、模仿口音與語調  探究式提問： • “What feelings do the crocodile and the dentist have?” • “Why do they say the same things but feel differently?” 2. Main Task（活動二：主題任務與探究）  任務影片觀察與記錄 • 播放影片：Bethany, Kam, and Margaret’s dental problems • 學生記錄每位角色遇到的牙齒問題  引導問題： ○ “What problem does Bethany have?” ○ “Why did Kam get a cavity?” ○ “What could Margaret do to have healthier teeth?”  科學小探究任務：天然牙刷是什麼？  教師展示蘋果，提出探究問題： • “Can fruits clean our teeth?” • “Why might apples help clean teeth?” • “Are there other foods that help us clean teeth like apples?”（carrots, celery） • 學生觀察蘋果質地、纖維 • 小組討論後發表一種健康蔬果與其刷牙原理  科學概念補充：蘋果的纖維結構可物理性地「擦拭」牙齒表面，清除部分食物殘渣  健康比較任務 • 提問：“What foods are sticky and bad for your teeth?” • 學生自由舉例並說明感受與後果（例：candy, maltose, bubble gum）  學習策略：分類比較、概念應用、圖像化記錄  跨領域統整： • 英語：理解與運用主題字詞（brush, floss, dentist, clean, cavity...） • 健康教育：牙齒照護知識 • 自然科學：纖維、食物分類、物理性清潔原理 3. Post Task（活動三：實作與反思）  合作活動：Tooth Note Book（剪貼任務） • 每組領取【附件 2】tooth shape note，共剪出 5 顆牙齒 • 每顆牙齒上寫出一項保護牙齒的行為（英語），例： ○ Brush teeth twice a day. ○ Use floss. ○ Visit the dentist. ○ Eat apples after lunch. ○ Avoid sticky candy.  比手畫腳活動（Charades Game） • 一人抽題表演牙齒保健行為，其他同學猜出動作，並大聲說出完整句子 • 學生反覆練習目標句型與動詞使用  反思活動：自我省思＋口語練習 🗨️ 小組輪流回答： • “What new thing did you learn about keeping your teeth healthy?” • “Which food will you eat more (or less) after today’s lesson?” • “What will you do differently from now on?”  學生完成反思句寫作： • I learned that _____ is good for my teeth. • I will brush my teeth _____ every day. • I will eat _____ after lunch to clean my teeth. • I will avoid eating too much _____ because _____.  延伸任務（家長連結） • 若班上有牙醫家長，可邀請至班上進行分享 • 或請校護協助安排學校牙科巡診資源，與課程實際生活連結 【第四節】 1. Pre-Task（活動一） • 教師複習繪本“The Crocodile and the Dentist”內容，教師念 dentist 台詞，學生念 crocodile 台詞。 • <u>教師提問同學 dentist 可以選擇不要幫 crocodile 看牙嗎？同學認為牙醫的工作是甚麼呢？</u> 2. Main Task（活動二） • 將全班分成數組，每組寫出五個要問牙醫師的問題在【附件 3】學習單上。 • 小組上台分享他們的問題。 • 教師將全班問題集結，刪去重複或不適宜的問題。 3. Post Task（活動三） • 邀請牙醫師分享並回答同學的問題。 • <u>邀請幾位同學說說他們聽完牙醫師分享的感想。</u> 以下問題 1. Is it OK to swallow toothpaste? 2. Do you like your job? 3. How do you become a dentist?		
--	--	--	--	--	---	--	--

					4. How will you describe your job? 5. Have you ever encountered a patient like the crocodile? 6. What is the worst scenario you've encountered? 7. Can you show us how to brush teeth? 8. Can you show us how to floss? 9. How much toothpaste should I use? 10. What should I do if I break my teeth? 反思活動學習單（可自製設計「My Dentist Reflection」單張） 每位學生寫出以下三項： 1. One thing I learned from the dentist 2. One thing I want to try or change 3. One question I still have 【第五節】 1. Pre-Task（活動一：分角色複誦與語言準備） 🗣️ 角色重演 Warm-up ● 全班分為兩組，一組唸 Crocodile 的台詞，一組唸 Dentist 的台詞。 ● 鼓勵學生用不同語調、情緒唸台詞：例如 nervous、scared、angry、relieved。 💡 探究式提問： ● “How do you think the crocodile felt in this part? Why?” ● “How would <i>you</i> react if you were the dentist?” ● “Can we change the story and make it even funnier or scarier?” 🌱 學習策略引導： ● 對照故事情節與情緒，思考語氣與表情的搭配。 ● 回顧繪本中角色台詞的句型與關鍵字詞，建立創作語料庫。 2. Main Task（活動二：重新編寫劇本） ✂️ 小組任務：對話重寫創作 ● 教師事先影印繪本圖頁，刪除所有文字內容（含台詞與旁白）。 ● 根據人數，分組後每組領取 5–6 頁圖畫。 ● 小組共同討論：What should the characters say here? 💡 創意引導與語言支援： ● 黑板列出實用句型與情緒形容詞（happy, worried, relieved, brave...） ● Brainstorming：What can a scared crocodile say? What would a nervous dentist do? 💬 學習策略：句型範例 ● “I'm not going!” ● “Please don't bite!” ● “I'll be brave.” ● “That's not so bad!” ● “Open your mouth, please.” 3. Post Task（活動三：故事演出與反思） 🎤 戲劇接力表演 ● 各組依據負責的頁面順序，依序上台朗讀對話，或配合表情動作演出。 ● 如果時間允許，進行全班接龍式讀者劇場，或簡易道具劇場（ex. 紙製牙醫椅、鱷魚頭套）。 🎭 反思活動（口說或書寫）： ● “What part of your group's script are you most proud of?” ● “Did you learn any new sentence or feeling word?” ● “If you were to perform again, what would you improve?” 📄 延伸反思句型（可用於學習單）： ● My favorite line was: “_____” because _____. ● I learned that being a dentist is _____. ● Next time, I want to try _____ in a performance.		
教材來源	☒選用教材 (Super Fun 1) ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒學習障礙 1 人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整，安排小老師坐在兩側以便提醒或協助。 2.評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式；評量內容，題數或題項作刪減以符合能力。						
	特教老師姓名：關妤甄 普教老師姓名：李玟澄						