嘉義縣蒜頭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱		遨遊"英閱繪"上	課程 設計者	李玟澄	總節數/學期 (上/下)	20/上學期		
符合	☑第一類 統整性探究課程 ☑主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第二類 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學									
學校願景	健康、創新、關懷、合作 健康、創新、關懷、合作 之說明 之說明 之說明 之說明 之說明 之說明 之說明 之說明 之說明 之說明									
總綱核心素養	E-A1 具備 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	で き で き で き で き で を の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の も に の も に の も に の も に の も に の も に の も に の も に の も に の も に の も る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る る る る る る る る る る る る る	課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz,並熟悉其發音與基本的字母拼 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意, 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人 7. 能透過繪本"The Carrot Seed" 簡單的小故事,要告訴大朋友人 8. 能透過繪本"Whose Mouse Are You"讓孩子知道親人之間的歸 9. 能透過繪本"Bark George "教會孩子動物的叫聲,再佐以簡單轉 10. 能透過繪本"I Wish I Were A Dog" 用生動的對比,饒富趣味的	對話能力。 應用於日常生活溝。 決問題的能力。 。 小朋友,「抱持信心」 屬成, 鼓勵孩子從出	」是多麼重要的一件事 : 活中找到自己的價值。				
議題融 入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)									
融入議 題實質 內涵	户 E2 豐富自身與環境的	约互動經驗,培養	對生活環境的覺力	知與敏感,體驗與珍惜環境的好。			_			

連及 名稱 学育衣現 学育衣現 学育衣現 (教育活動) 夢術領域 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力,豐富創作主題。 1. 「細心稽 地域。 2a-II-2 能觀察與紀錄植物 的生長變化 2b-II-3 能提出觀察到植物 在不同環境下生長情形的問題與推論 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,将養對生活環境 的覺知與敬藏,權驗與珍楷 驗來問答。 1. 懸衛領域 能觀察英語繪本封 面, 仿造插畫家的 風格作畫。 1. 能製作個人種植觀察紀錄(My Plant Diary) 2. 能發表植物照顧方式與生長變 化 化 2. 能發上有情物等的 與海報 2. 能發來個人發植觀察紀錄(My Plant Diary) 2. 能發表植物照顯方式與生長變 化 化 2. 自然科學領域 讓孩子們了解植物 生長的基本要素,如 sprinkle with water、pull up the weeds and sun 2. 自然科學領域 讓孩子們了解植物 多。 上台分享成長過程與學習 心得。	教		单元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節曲
The Carrot Seed	進	皮 え	占稱			<u> </u>	, ,			数
	第一週 - 第	-) <u>-</u>)	The Carrot See	藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 自然科學領域 2a-Ⅱ-2 能觀察與紀錄植物的生長變化 2b-Ⅱ-3 能提出觀察到植物在不同環境下生長情形的問題與推論 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境	1. 「植心用」表「由孩的结和心」培心,來信問子經自種、養可以收心題將歷身種、養可以收心題將歷身極人。	能觀察英語繪本封 面格作畫。 2.自然科學領域 讓孩子們其本數 生長的基本要素, 如 sprinkle with water、pull up the	Plant Diary》 2. 能發表植物照顧方式與生長變化 3. 能合作完成植物部位分類圖卡與海報 4. 能依照故事情節排序學習單 +動機與結果說明口語發表 5. 能完成觀察日記與影片筆記後,上台分享成長過程與學習	第一節: Carrots and Believing• Warm-up: 師生互動討論蔬果,分類水果與蔬菜• 探究性提問: Why do rabbits love carrots? What clues help you guess the story?• While Reading: 觀察封面,推論故事主題,分組預測故事走向• After Reading: 共同製作「我最愛的蔬菜」圖卡,完成角色發表任務第二節: Planting and Observing• Warm-up: 討論照顧植物的方法與重要性• 探究性提問: What will happen if we stop watering the seed?• While Reading: 故事配對活動,標示照顧步驟並說明原因• After Reading: 小組進行綠豆種植任務(光照組與陰暗組),記錄觀察日誌(實際種植在校園中)• 反思活動: 觀察結果是否符合你的預期?為什麼?	電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、	5

		英語領域 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 句子。 2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學 2-Ⅱ-6 能說出正確簡易 的子字記出的子。 2-Ⅲ-6 能調說出簡易 分型的 3-Ⅲ-2 能調說出簡易 分型的 3-Ⅲ-2 積極等 的子子 6-Ⅲ-3 樂香種課堂 傳習活動。 6-Ⅲ-3 樂於題 學所提的問題。	3.藉由過程與與自動物。			 探究性提問: Why is it important to record each day? What changes did you observe? While Reading: 節生共同對照繪本與實際觀察差異 After Reading: 製作《My Plant Diary》,以圖文記錄綠豆成長過程 反思活動: 你從觀察與記錄中學到什麼?這樣的方式會幫助你了解其他事物嗎? 第四節: Parts We Eat Warm-up: 認識可食蔬果部位,與繪本情節連結 探究性提問: Why do roots grow underground? How does that help the plant? While Reading: 分組配對圖卡與植物部位卡片 After Reading: 完成部位分類海報,小組報告其特徵與功能 反思活動: 你在日常生活中吃到的蔬果,是植物的哪一部分?有沒有讓你驚訝的? 第五節: Real Carrot Growing Warm-up: 觀看真實胡蘿蔔種植影片 探究性提問: What surprised you about real carrot growing? What's different from the book? While Reading: 筆記影片資訊,找出與故事不同之處 After Reading: 發表「我的種植小經驗」,展出紀錄小書並互評 反思活動: 觀察和動手做有什麼不同的學習賦受?哪一種你學得比較深? 		
第六週 第十週	Whose Mouse Are You?	藝/II-5 作品。 藝/II-5 作的創 第一日 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	點驗創作 簡語 請字的 解 生 華畫。 體立創 用 單家體立創 用 單家	閱讀能力,並享受閱讀能無力, 讀調樂趣, 閱讀。 2. 學生能依據繪本內 容製作書, 演出讀者劇場。	1. 小組討論與呈現:角色面對的問題與解決方式。 2. 製作《My Mou se Story》小書(含 possessive nouns、事件描述與插圖) 3. 完成 Story Map 學習單並口頭報告角色經歷 4. 製作 Little Mouse 創意圖像作品並上台介紹 5. 分組進行讀者劇場排練與演出 6. 小書朗讀發表與同儕留言牆互評	第一節:Wh-Question & Empathy Warm-up:封面觀察與家庭經驗分享 探定性提問:Why do we ask "whose"? What does it tell us about family? While Reading:角色情绪識別與連結自身經驗 After Reading:小姐討論:If you were the mouse, what would you do? 反思活動:你曾經有想幫助家人的經驗嗎?那時你怎麼做? 第二節:Problem & Solution Warm-up:尋找 possessive nouns 實例 探究性提問:What problem did the mouse face? How did it solve it? While Reading:完成 Story Map 任務,分析角色行動 After Reading:小姐創作新版本故事並朗讀分享 反思活動:遇到困難時,你喜歡自己想辦法,還是找人幫忙?為什麼? 第三節:Shapes and Creativity Warm-up:從生活中辨認各種形狀 探究性提問:Can shapes show emotion? How can shapes build a story? While Reading:創作屬於自己的 Little Mouse,加入創意元素 After Reading:价品展示會與同價回饋討論 反思活動:你最喜歡自己創作的哪個部分?你怎麼想到這個設計? 第四節:Body & Descriptive Sentences Warm-up:身體卻位配對遊戲與圖像引導 探究性提問:How are animal and human body parts different? Why learn them? While Reading:白發表自創角色外觀與描述句 反思活動:你今天學到的哪一句句子最實用?你會在哪裡使用它? 第五節:Reader's Theater + Mini Book Warm-up:角色分工與劇本明讀 探究性提問:What part of your book shows the mouse's courage? While Reading:製作八格故事書,呈現角色轉變與情感 After Reading:對情分享與留言牆互評活動 反思活動:你為什麼為主角安排那樣的故事結局?它和你的人生經驗有關嗎?	繪學色剪彩色筆劇本習紙刀色鉛、本質、、筆筆	5
第(十週 - 第(九) - 第五)	Bark George	自然領域 2b-Ⅱ-2 能描述動物的外部 特徵與感官功能。 藝術領域 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、 肢體等多元方式,回應聆聽 的感受。 英語領域 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	能專工 主 主 主 主 主 主 主 之 觀 不 之 之 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	自然領域 1. 能領出各個動物的 名稱及其叫聲。 2. 能認識並比較不同 聲。 藝術領域的動物叫 藝術領域過過自 學生連結 學生連結 學生 等經 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	 完成動物叫聲配對學習單與說明卡 小組創作 George 的叫聲順序圖與原因推測圖解 完成故事順序排序單,並說明每段重點 小組分工製作角色頭套與分鏡草圖,進行排練 上台表演話劇,完成演後個人反思單與團隊評比回饋 	 第一節: Animal Sounds & Problem Solving Warm-up: 歌曲 Cows in the Kitchen 動作帶讀 探究性提問: Why didn't George bark? What was the problem? While Reading: 學生扮演 George 回應動物叫聲,探索異常反應 After Reading: 分組討論故事中誰發現問題,並提出解決方法 反思活動:當你表現和別人期待不一樣時,你的感受是什麼?你怎麼處理? 第二節: Animal Families Warm-up: 配對動物叫聲遊戲 探究性提問: How do animals talk without speaking? While Reading:模仿動物聲音,辨識角色情緒 After Reading: 分組製作「動物語言卡」說明表 反思活動:除了說話,你還有什麼方式和別人溝通?效果如何? 	投影機、 電腦、 故事繪本、 圖畫紙、 投影片(圖字卡)、 單字卡、	5

	的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		創作,完成小組戲劇成果發表。		 第三節: Story Sequence Warm-up:排列故事順序圖片,討論邏輯錯誤 探究性提問: What lesson could George learn if he were a real child? While Reading: 合唸故事、分段討論主旨 After Reading: 完成 Think and Number 學習單,分享最喜歡段落 反思活動: 你有沒有曾經犯錯後學會一些重要的事?那是什麼? 第四節: Rehearsal and Props Warm-up: 討論「What makes a good performance?」 探究性提問: How can you express character emotion through voice? While Reading: 練習戲劇分工,創作角色頭套草圖 After Reading: 小組準備道具、練習演出與自我回饋 反思活動: 今天的排練中你最有成就感的是什麼?你還想加強什麼? 第五節: Final Presentation Warm-up:影片複習故事情節與演出技巧 探究性提問: What would you change in your performance next time? While Reading: 分組話劇演出,全班欣賞 After Reading:完成「我最棒的演出亮點」反思單並分享 反思活動:如果讓你再演一次,你會做哪些不一樣的準備?為什麼? 	學習單			
I Wish I Were A Dog 中週 二週	自然領域 2a-II-1 编	呈複習 引意自處 引意自處 , 有長	閱讀素養 1. 與後語學之一。 2. 發生 生生 2. 發生 生生 2. 發生	1. 製作貓狗比較表並完成口語對 照說明 2. 製作小書《If I Were a Dog》,搭配情節排序與價 值分析 3. 設計《My Pet Star Plan》圖 文創作卡,完成分組海報展示 4. 繪製寵物外觀圖與描述句整合 發表 5. 展示作品牆,完成自評與同儕 回饋任務卡(含鼓勵語與建 議)	第一節:Comparing Cats and Dogs Warm-up:寬物經驗分享與封面觀察 探究性提問:Why does the cat want to be a dog? Is it really better? While Reading:分我閱讀室 "I'm fed up!",推測動機 After Reading:製作「豁狗比較表」,思辨優缺點 反思活動:你曾經想變成別人嗎?現在回頭看,還會這樣想嗎? 第二節:Story Sorting & Personal Connection Warm-up:播放朗讀影片,學生分享觀察 探究性提問:Which part of the story changed your view about the cat? While Reading:訓語排序與句子重組任務 After Reading:訓語排序與句子重組任務 After Reading:製作小書,完成「This story helps me learn」句子 反思活動:這個故事教了你什麼?你會怎麼和朋友分享? 第三節:Pet Stars! Warm-up:影片欣賞「寵物表演者訓練過程」 探究性提問:What does a pet need to become a star? How would you train it? While Reading:設計個人寵物卡與訓練清單 After Reading:設計個人寵物卡與訓練清單 After Reading:分享訓練任務與演出計畫,圖文整合 反思活動:你希望你的龍物有什麼特技?你會怎麼訓練它? 第四節:Pet Observation and Drawing Warm-up:觀察不同動物動作與外型 探究性提問:What does your pet's movement say about its personality? While Reading:展仿簡筆畫技巧,創作寵物畫像 After Reading:屬像分享與描述句配對任務 反思活動:你畫的動物和你認識的地一樣嗎?為什麼會不一樣? 第五節:Showcase & Appreciation Warm-up:快速回顧句型 My pet can I like it because 探究性提問:What's the most important part of your pet drawing? Why? While Reading:上台展示作品,學生輸流貼上回饋星星與鼓勵語 After Reading:完成反思寫作:「我最喜歡的寵物特質」 反思活動:在這次創作中,你最開心的是什麼?為什麼?	電腦、機、本料、 以 數學 對			
教材來源	v 選用教材 (Super Fun		□自編教材(請按單元條	·列敘明於教學資源中)					
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	V無融入資訊科技教學內容□有融入資訊科技教學內容		連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整									
1	1.7				教老師姓名:闕 好 甄				