

嘉義縣蒜頭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程主題名稱	遨遊"英閱繪" 上		課程設計者	李玟澄	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 能透過繪本"The Carrot Seed" 簡單的小故事，要告訴大朋友小朋友，「抱持信心」是多麼重要的一件事。 8. 能透過繪本"Whose Mouse Are You"讓孩子知道親人之間的歸屬感，鼓勵孩子從生活中找到自己的價值。 9. 能透過繪本"Bark George "教會孩子動物的叫聲，再佐以簡單輕快的聲調、加深孩子們的學習印象與學習興趣。 10. 能透過繪本"I Wish I Were A Dog" 用生動的對比，饒富趣味的內容教導孩子肯定自己的重要性！				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	The Carrot Seed	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然科學領域 2a-II-2 能觀察與紀錄植物的生長變化 2b-II-3 能提出觀察到植物在不同環境下生長情形的問題與推論 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.「細心種植」、「耐心培養」、「用心呵護」，以及對未來收成有「信心」 2.藉由問題幫助孩子將角色的經歷，連結自身經驗來問答。	1.藝術領域 能觀察英語繪本封面，仿造插畫家的風格作畫。 2.自然科學領域 讓孩子們了解植物生長的基本要素，如 sprinkle with water、pull up the weeds and sun	1. 能製作個人種植觀察紀錄《My Plant Diary》 2. 能發表植物照顧方式與生長變化 3. 能合作完成植物部位分類圖卡與海報 4. 能依照故事情節排序學習單 + 動機與結果說明口語發表 5. 能完成觀察日記與影片筆記後，上台分享成長過程與學習心得。	第一節：Carrots and Believing - Warm-up：師生互動討論蔬果，分類水果與蔬菜 - 探究性提問：Why do rabbits love carrots? What clues help you guess the story? - While Reading：觀察封面，推論故事主題，分組預測故事走向 - After Reading：共同製作「我最愛的蔬菜」圖卡，完成角色發表任務 第二節：Planting and Observing - Warm-up：討論照顧植物的方法與重要性 - 探究性提問：What will happen if we stop watering the seed? - While Reading：故事配對活動，標示照顧步驟並說明原因 - After Reading：小組進行綠豆種植任務（光照組與陰暗組），記錄觀察日誌（實際種植在校園中） - 反思活動：觀察結果是否符合你的預期？為什麼？ 第三節：Record and Reflect - Warm-up：依據記錄表描述觀察到的變化	投影機、 電腦、 故事繪本、 自製故事圖卡、 學習單、 海灘球	5

		英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.藉由種植綠豆的過程，了解到綠豆在戶外與室內的生長過程。			- 探究性提問：Why is it important to record each day? What changes did you observe? - While Reading：師生共同對照繪本與實際觀察差異 - After Reading：製作《My Plant Diary》，以圖文記錄綠豆成長過程 - 反思活動：你從觀察與記錄中學到什麼？這樣的方式會幫助你了解其他事物嗎？ 第四節：Parts We Eat - Warm-up：認識可食蔬果部位，與繪本情節連結 - 探究性提問：Why do roots grow underground? How does that help the plant? - While Reading：分組配對圖卡與植物部位卡片 - After Reading：完成部位分類海報，小組報告其特徵與功能 - 反思活動：你在日常生活中吃到的蔬果，是植物的哪一部分？有沒有讓你驚訝的？ 第五節：Real Carrot Growing - Warm-up：觀看真實胡蘿蔔種植影片 - 探究性提問：What surprised you about real carrot growing? What's different from the book? - While Reading：筆記影片資訊，找出與故事不同之處 - After Reading：發表「我的種植小經驗」，展出紀錄小書並互評 - 反思活動：觀察和動手做有什麼不同的學習感受？哪一種你學得比較深？		
第(六)週-第(十)週	Whose Mouse Are You?	藝術領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 數學領域 2a-II-2 能辨識基本圖形並進行圖形創作與應用。 英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 簡易的生活用語。 請學生摹寫單字，並畫出家人的模樣。	閱讀素養 1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 家庭教育 1. 學生能了解家庭的功能與意義。	1. 小組討論與呈現：角色面對的問題與解決方式。 2. 製作《My Mouse Story》小書（含 possessive nouns、事件描述與插圖） 3. 完成 Story Map 學習單並口頭報告角色經歷 4. 製作 Little Mouse 創意圖像作品並上台介紹 5. 分組進行讀者劇場排練與演出 6. 小書朗讀發表與同儕留言牆互評	第一節：Wh-Question & Empathy - Warm-up：封面觀察與家庭經驗分享 - 探究性提問：Why do we ask "whose"? What does it tell us about family? - While Reading：角色情緒識別與連結自身經驗 - After Reading：小組討論：If you were the mouse, what would you do? - 反思活動：你曾經有想幫助家人的經驗嗎？那時你怎麼做？ 第二節：Problem & Solution - Warm-up：尋找 possessive nouns 實例 - 探究性提問：What problem did the mouse face? How did it solve it? - While Reading：完成 Story Map 任務，分析角色行動 - After Reading：小組創作新版本故事並朗讀分享 - 反思活動：遇到困難時，你喜歡自己想辦法，還是找人幫忙？為什麼？ 第三節：Shapes and Creativity - Warm-up：從生活中辨認各種形狀 - 探究性提問：Can shapes show emotion? How can shapes build a story? - While Reading：創作屬於自己的 Little Mouse，加入創意元素 - After Reading：作品展示會與同儕回饋討論 - 反思活動：你最喜歡自己創作的哪個部分？你怎麼想到這個設計？ 第四節：Body & Descriptive Sentences - Warm-up：身體部位配對遊戲與圖像引導 - 探究性提問：How are animal and human body parts different? Why learn them? - While Reading：句型應用練習，描述角色外觀 - After Reading：上台發表自創角色外觀與描述句 - 反思活動：你今天學到的哪一句子最實用？你會在哪裡使用它？ 第五節：Reader's Theater + Mini Book - Warm-up：角色分工與劇本朗讀 - 探究性提問：What part of your book shows the mouse's courage? - While Reading：製作八格故事書，呈現角色轉變與情感 - After Reading：朗讀分享與留言牆互評活動 - 反思活動：你為什麼為主角安排那樣的故事結局？它和你的人生經驗有關嗎？	繪本、 學習單、 色紙、 剪刀、 彩色筆、 色鉛筆或蠟筆、 劇本	5
第(十一)週-第(十五)週	Bark George	自然領域 2b-II-2 能描述動物的外部特徵與感官功能。 藝術領域 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學	能專心觀看繪本影片並觀察不同事物。 能積極參與小組討論 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	自然領域 1. 能說出各個動物的名稱及其叫聲。 2. 能認識並比較不同語言有不同的動物叫聲。 藝術領域 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論	1. 完成動物叫聲配對學習單與說明卡 2. 小組創作 George 的叫聲順序圖與原因推測圖解 3. 完成故事順序排序單，並說明每段重點 4. 小組分工製作角色頭套與分鏡草圖，進行排練 5. 上台表演話劇，完成演後個人反思單與團隊評比回饋	第一節：Animal Sounds & Problem Solving - Warm-up：歌曲 Cows in the Kitchen 動作帶讀 - 探究性提問：Why didn't George bark? What was the problem? - While Reading：學生扮演 George 回應動物叫聲，探索異常反應 - After Reading：分組討論故事中誰發現問題，並提出解決方法 - 反思活動：當你表現和別人期待不一樣時，你的感受是什麼？你怎麼處理？ 第二節：Animal Families - Warm-up：配對動物叫聲遊戲 - 探究性提問：How do animals talk without speaking? - While Reading：模仿動物聲音，辨識角色情緒 - After Reading：分組製作「動物語言卡」說明表 - 反思活動：除了說話，你還有什麼方式和別人溝通？效果如何？	投影機、 電腦、 故事繪本、 圖畫紙、 投影片(圖字卡)、 單字卡、	5

[illegible]