

三、嘉義縣鹿草鄉下潭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒(_三_年級和_四_年級) 否☐

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	社區產業 瓜瓞綿綿	皮帽課程 設計者	王耿堂	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終 身成長茁壯	與學校願 景呼應之 說明	1. 讓學生認識自己的家鄉農業文化特產並體驗產業的甘苦。 2. 培養學童經由資料蒐集瞭解產業並能主動參與討論。 3. 能付出行動愛鄉土，並能協助家鄉解決困境，以終身成長茁壯。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力、並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、並與團隊	課程 目標	1. 藉由學生親自走入社區或觀賞影片，關注感受社區種植的農作物特產，深入了解地方的農產品文化。 2. 透過學生運用媒體收集的相關資料，了解農作物的成長環境，以及覺察食品安全對環境的威脅。 3. 透過學生規劃和體驗種植農作物，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)。 4. 提供學生體驗料理的機會，樂意參與團隊合作，養成尊重別人、愛惜土地與珍惜植物資源的素養。				

	成員合作之素養。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對 環境感受的能 力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會 對自然環境產 生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於 分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 第 (4) 週	西 瓜 嫁 接	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 自然an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 自然ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 查詢西瓜嫁接資訊。 2. 對西瓜嫁接的基本認識	1. 能體會並運用科技工具查詢西瓜嫁接的相關資訊。 2. 能探尋西瓜嫁接的基本知識，了解為何種植西瓜要先嫁接，目的為何？其他植物也需要嗎？	1. 能說出西瓜嫁接的目的。 2. 能說出西瓜嫁接的方法。	活動一：欣賞影片 1. 教師於課前請學生上網查詢嫁接的相關資料。（目的、方法、用途…） 2. 教師播放介紹有關嫁接的影片。	1. 媒體器材 2. 繪畫工具 3. 拍照工具 4. 學習單	8
-------------------------------------	------------------	---	--	---	---	--	--	---

		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能	3. 到瓜苗嫁接場參訪 4. 記錄嫁接的過程並記錄 5. 書寫參訪心得並分享。	3. 能認識瓜苗嫁接場環境，觀察、記錄西瓜達人的解說，了解西瓜嫁接的過程、方法及技術。 4. 參加團體討論分享參訪心得，聆聽同學的知識分享。	3. 能認識瓜苗嫁接場環境並完成訪問紀錄與資料蒐集。 4. 完成資料收集、照片並記錄。 5. 能上台和同學分享心得。	活動二：嫁接如何做 1. 實際參訪-訪問學區內的育苗嫁接場，認識瓜苗嫁接場環境及嫁接過程 2. 觀察嫁接場內的工作人員如何以蒲瓜為砧木，西瓜為接穗的嫁接方法？ 3. 填寫學習單並進行訪問記錄、資料整理 活動三：完成表單 1. 一面觀察一面訪問，將相關資料記錄下來。 2. 完成老師準備的參訪學習單		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		力。 2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意 見。				3. 各組上台分享		
--	--	---	--	--	--	-----------	--	--

第 (5) 週 第 (8) 週	潭 裡 種 什 麼 瓜 	資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語文2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 語文1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 西瓜的種類及特性。 2. 西瓜的形狀、顏色及功效。 3. 種植方法	1. 能運用科技介紹西瓜的種類及特性，體會科技解決問題的過程。。 2. 能參與討論西瓜的形狀、顏色及功效 。 3. 能仔細聆聽西瓜達人分享種植方法，了解種出好吃西瓜的方法。	1. 能說出西瓜的種類及特性。 2. 能說出吃西瓜的好處及壞處。 3. 能說出種植西瓜的方法。	活動一：認識西瓜 1. 利用科技工具介紹西瓜的種類及特性。 2. 觀察西瓜的形狀，繪出西瓜的樣貌，介紹西瓜的功效。 活動二：西瓜如何種 1. 邀請學區內西瓜達人到校分享，要如何種才能種出好吃的西瓜。 2. 介紹種植方法。 3. 複習瓜苗嫁接的原因與做法。	1. 西瓜種類圖片。 2. 西瓜瓜苗。 3. 小鏟子、手套、澆水器。 4. 西瓜的用途學習單。 5. 料理的器具與食材。 6. 西瓜料理食譜	8
-------------------------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--	--	---

	西瓜	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 自然ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	4. 種植西瓜。 5. 西瓜料理製作過程。	4. 能透過種植西瓜，了解西瓜的生長過程，學會分工合作的工作態度，培養對西瓜生活環境的認識與珍惜環境的美好。 5. 能享受自己動手完成西瓜料理的成就，並分享料理製作過程及品嚐的樂趣。	4. 在種植西瓜並紀錄生長過程中，培養對栽種環境的認識與珍惜環境的美好。 5. 能畫出西瓜外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。 6. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。	活動三：種植西瓜 1. 分組進行種西瓜的前置工作，並持續每日的觀察與照顧。 2. 實際體驗授粉、疏果、採收等過程。 3. 繪製西瓜成長紀錄表單。 活動四：西瓜料理 1. 如何選出好吃的西瓜？ 2. 上網查詢有關的西瓜料理。 3. 各組準備 1-2 道簡單的西瓜料理，並介紹其製作過程。		
--	----	---	-------------------------------------	---	--	---	--	--

第 (9) 週 第 (12) 週	潭 裡 種 什 麼 瓜 	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，	1. 哈密瓜的種類及特性。 2. 哈密瓜的營養價值。 3. 哈密瓜育苗方法。 4. 哈密瓜田實際參訪。 5. 紀錄參訪過程。	1. 能體會並運用科技工具查詢哈密瓜的相關資訊。 2. 能探尋哈密瓜的營養價值。 3. 能使用繪圖工具畫出哈密瓜的樣貌。 4. 能仔細聆聽哈密瓜達人介紹栽種方法及栽種前的育苗知識與注意事項。 5. 能善用五官的感知在實際參訪中體驗授粉、疏果、採收等過程並紀錄參訪過程。	1. 能說出哈密瓜的種類及特性。 2. 能說出哈密瓜的營養價值。 3. 聆聽哈密瓜達人介紹後，能說出哈密瓜的栽種方法、育苗知識與注意事項。 4. 完成到哈密瓜田參訪的紀錄。	活動一：認識哈密瓜 1. 利用網路查詢介紹哈密瓜的種類及特性。 2. 哈密瓜的營養價值。 3. 觀察哈密瓜的形狀，繪出哈密瓜的樣貌。 活動二：哈密瓜如何種 1. 邀請學區內哈密瓜達人到校分享並介紹種植方法。 2. 認識瓜苗育苗的方法與注意事項後能與同學分享。 3. 實際到哈密瓜田參訪，並體驗授粉、疏果、採收等過程。	1. 哈密瓜種類圖片。 2. 哈密瓜苗。 3. 哈密瓜的用途學習單 4. 料理的器具與食材。 5. 哈密瓜料理食譜	8
--------------------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	---	--	---

第 (12) 週 第 (16) 週	熱 情 富 貴 花 沙 漠 玫 瑰	資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語文2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、	1. 分 組 蒐 集 資 料 2. 到 沙 漠 玫 瑰 園 參 訪。	1. 能運用科技工具查詢沙漠玫瑰，蒐集資料，能把握重點與同學分享並進行討論。 2. 透過沙漠玫瑰達人的解說與實際參訪認識沙漠玫瑰的生活息性，聽懂如何利用嫁接的方法與技術，來生產更多不同的品種。	1. 能上網蒐集沙漠玫瑰的資料，上台與同學分享。 2. 能說出沙漠玫瑰的生活息性與嫁接方法，認識沙漠玫瑰的生活環境。	活動一：欣賞影片 1、教師於課前請學生上網查詢沙漠玫瑰的相關資料。（例如：種類、用途…） 2、教師播放介紹有關沙漠玫瑰的影片。 活動二：嫁接如何做 1. 實際參訪-訪問學區內的專門培育沙漠玫瑰的欣禾園藝。 2. 一面觀察一面訪問，將相關資料記錄下來。	1. 媒 體 器 材 2. 紀 錄 工 具 3. 拍 照 工 具 4. 學 習 單	8
---------------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	---

		文化等的戶外學習。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3. 完成沙漠玫瑰嫁接。 4. 記錄參訪過程。 5. 製作小書。	3. 能享受自己動手完成沙漠玫瑰嫁接的成就。 4. 能觀察、記錄在參訪與嫁接的過程，在感受完成作品的榮譽感與同學分享心得。 5. 能透過分享小書及嫁接心得，認識沙漠玫瑰的照顧及如何嫁接。	3. 完成沙漠玫瑰嫁接。 4. 完成訪問紀錄與資料蒐集。 5. 能上台和同學分享心得。	活動三：完成嫁接及表單 1. 由園區的工作人員教學生如何做沙漠玫瑰嫁接？ 2. 完成嫁接 3. 完成老師準備的學習單		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

第 (17) 週 第 (20) 週	福 壽 綿 長	資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語文2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 分組蒐集資料。 2. 欣賞影片。	1. 能運用科技工具查詢日曬麵的資料及種類，完成蒐集資料，並把握重點與同學分享並進行討論。 2. 能觀察自然環境及察覺食安問題，透過影片了解食品安全的重要性。	1. 能使用科技工具查詢日曬麵的資料及種類。 2. 能分享日曬麵的特色與資料。	活動一：認識日曬麵 1. 何謂日曬麵？ 2. 日曬麵的種類。 3. 介紹下潭有名的日曬麵。 4. 根據影片探討食安問題並寫學習單。	1. 日曬麵種類圖片。 2. 食品安全的學習單 3. 料理日曬麵的食譜。 4. 料理的器具與食材。	8
---------------------------------------	------------------	---	--	--	--	--	--	---

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的	3. 到日曬麵工廠參訪。 4. 料理日曬麵。 5. 製作日曬麵料理小書	3. 透過參訪日曬麵工廠及日曬麵達人解說，認識日曬麵的生產過程及種類，並記錄參訪過程。 4. 享受自己動手料理日曬麵的樂趣，並與同學相互品嚐。 5. 能透過分享小書及品嚐日曬麵料理，感受在參與料理過程中的樂趣與成就感，對日曬麵有更深的認識。	3. 完成到日曬麵工廠參訪的心得。 4. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。	活動二：日曬麵如何做 1. 了解日曬麵的製作過程。 2. 如何做出好吃的日曬麵？ 3. 實際到日曬麵工廠參訪，並觀看日曬麵的製作過程。 4. 完成參訪過程學習單。 活動三：日曬麵料理 1. 首先先講解食材、注意事項。 2. 自製簡單的醬油拌麵--- 3. 分享日曬麵料理小書		
--	--	--	--	--	--	--	--

		經驗與觀察。						
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:王耿堂						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。