## 三、國立嘉義科學實驗高中國小部 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一 年級	年級課程 主題名稱		童「顏」童語	課程設計者	柯怡潔	總節數/學 期 (上/下)	18/上學期		
彈性	_	課程 □技藝 □本土語文/臺	藝課程 臺灣手語/新	恿 □議題 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學	交際交流					
學校願景	國際、融合、創新	、跨域、智慧			學模式與智慧	學習。				
總綱松養	E-B3 具備藝術創 的基本素養,促 官的發展,培養 中的美感體驗 E-C2 具備理解他 樂於與人互動, 成員合作之素養	進多元感 生活環境 也人感受, 並與團隊	課程目標	<ol> <li>通過藝術創作活動,讓學生發展多元感官能力。</li> <li>通過集體創作或協作任務,讓學生在與同和責任感。</li> </ol>			. , ,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
議題融入	*是否融入 □性平教育 □安全教育 □戶外教育☑均未融入(供統計用,並非一定要融入)									
融議實內	無									

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1)	我眼中的顏色	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關與想 事、物的感受與想 法。 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就的事物 健 2d- I-2 接體驗多元性身體 動。	認 原 黄藍 三 紅	1. 學生能了解並認識紅、黃、藍三原色的視覺特性與情感聯繫,並能以口語或書寫分享「紅色讓我覺得平靜。 感到熱情/藍色讓我覺得平靜。 黃色讓我感到開心」的個人感 受。 2. 學生能應用三原色進行創意繪畫 與身體律動表現,透過手部塗抹 或舞動肢體,呈現「喜悅的 黃」、「冷靜的藍」或「熱情的 紅」之情感,並在小組分享中傾 聽並回應同儕想法。	<ol> <li>學生能利用不同顏色的 色筆畫出圖學分享學習過程, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個</li></ol>	片展示紅、黃、藍、綠、橙、紫等基本顏色,讓學生指出正確的顏色 名稱,增強他們對顏色的識別能力。 2. 顏色與情感的聯繫:教師展示不同 顏色的圖片或畫作,並引導學生討 論這些顏色讓他們聯想到什麼情感	PPT Youtube Youtube A P S B S B S B S B S B S B S B S B S B S	<b>4</b> 節

		生 3-I-3 體會學習的	認識紅	1.	學生能掌握紅、黃、藍三原色的	1.	學生能利用既有顏料調	1.	顏色探索與認識:透過繪本故事和	繪本、圖畫	
		樂趣和成就感,主	橙黄綠		視覺特性與比例關係,利用水彩		出新顏色。		互動遊戲,介紹紅、黃、藍三原色,	紙、顏料	
		動學習新的事物。	藍靛紫		或色紙操作調配出橙、綠、靛、	2.	學生能說出自己調配顏		讓學生了解不同顏色的名稱與特		
第		生 7-I-2 傾聽他人的			紫等新色,從中體驗探索樂趣與		色的過程並分享感受。		性,並鼓勵他們分享最喜歡的顏色。		
(5)	我	想法,並嘗試用各			成就感。			2.	<b>顏色混合實驗</b> :利用水彩或色紙,		
週	是新	種方法理解他人所		2.	學生能在小組討論中,清楚表達				讓學生親自動手混合顏色,體驗兩		
-	<b>須</b> 色 麻	表達的意見。			對紅、橙、黄、綠、藍、靛、紫				種顏色相加會產生新顏色,並鼓勵		6 節
第	魔術	生 7-I-5 透過一起			等顏色的情感聯想,傾聽同儕意				學生創作屬於自己的色彩組合。		印
(10)	師	工作的過程,感受			見,並協商決定配色方案;分工			3.	顏色應用創作:學生以自己眼中的		
週		合作的重要性。			設計並運用多種媒材完成小組圖				顏色為主題,運用不同的顏色創作		
		健 2c- I -1 表現尊			畫,最後向班上展示成果,分享				小組圖畫,並在課堂上進行分享,		
		重的團體互動行			合作過程與彼此尊重差異所帶來				說明自己選擇顏色的原因和感受。		
		為。			的豐富美感。						

		止 2 1 1 四立 4 均 夕		1	<b>超上处切地分应用4、1枚、生</b>	1.	超 4 化 寓田 哲士 , 士 宁 .	44	人上江畑石勞一盟二「一切市仁咖	<b></b>	
		生 3-I-1 願意參與各	認識紅	1.	, = , = , = , , , , , , , , , , , , , ,	1.	學生能運用語言、文字、		合生活課程第三單元「一起來玩吧」	顏色球	
		種學習活動,表現	橙黄綠		綠、藍、靛、紫七彩顏色的視覺		圖像、肢體等形式,嘗試	及	體育課程第七單元「大球小球真好		
		好奇與求知探究之	藍靛紫		特徵,並運用語言、文字、圖像		讓對方理解自己對於	玩	1		
		心。			與肢體動作,清楚表達自己對顏		人、事、物的觀察和想	1.	<b>颜色球介紹:</b> 首先,教師介紹基本		
		生 4-I-2 使用不同的			色的觀察與想法。		法。		顏色,如紅、黃、藍、綠、橙、紫		
		表徵符號進行表現		2.	學生能了解配對遊戲中顏色調配	2.	體會團結力量大。		等,讓學生複習每種顏色。接著,		
		與分享,感受創作			的原理,並在顏色球配對挑戰				教師發給學生每人一顆顏色球,球		
第		的樂趣。			中,以尊重與協作的團體互動行				上只顯示一種顏色,並請他們拿在		
(11)		生 7-I-1 以對方能理			為,迅速找到同組同伴並完成配				手上。		
週	顏色	解的語彙或方式,			對,體會「團結力量大」。			2.	配對遊戲規則解說:教師解釋遊戲		4
-	對	表達對人、事、物							規則,讓學生在教室內自由走動,		節
第	對碰	的觀察與意見。							找到與自己顏色球相同的同學,並		티
(14)		健 2c- I -1 表現尊							與他們組成一對或一組。這個活動		
週		重的團體互動行							可以設計成計時挑戰,看哪組學生		
		為。							最先完成配對。		
		健 2d- I -2 接受並						3.	顏色配對挑戰活動:教師說明改變		
		體驗多元性身體活							遊戲規則,請學生以「顏色調配」		
		動。							的原理,將原色及配對的顏色球湊		
									在一組,這個活動可以設計成計時		
									挑戰,看哪組學生最先完成配對,		
									加深學生對顏色的理解和應用。		

		生 3-I-3 體會學習的	認識紅	1.	學生能了解紅、橙、黃、綠、藍、	1.	學生能用肢體動作清晰	1.	<b>顏色與動作的聯想</b> :教師展示不同	顏色卡片或		
		樂趣和成就感,主	橙黃綠		靛、紫七彩顏色所代表的情感特		地表達所指定的顏色感		顏色的卡片或物品,並與學生討論	多彩物品、		
		動學習新的事物。	藍靛紫		質,並應用肢體動作與音樂節奏,		受。		這些顏色帶來的感受(如紅色讓人	背景音樂、		
		生7-I-5 透過一起			清晰地表現出指定顏色的情緒內	2.	學生動作與音樂節奏的		聯想到熱烈的跳躍,藍色讓人想到			
		工作的過程,感受			涵,從中體會學習的樂趣與成就		契合度,是否能通過動		緩慢的流動)。學生根據這些感受,			
		合作的重要性。			感。		作表達顏色的情感內		用肢體動作來表現出顏色的特徵。			
(15)		健 2c- I -1 表現尊		2.	學生能在小組合作中尊重彼此意		涵,以及表現的情感真	2.	<b>肢體動作與音樂結合</b> :教師播放與			
週		重的團體互動行			見,共同創作並展示一段「色彩		實性。		不同顏色相匹配的音樂(如明亮的			
-	肢韻	為。			舞蹈」,清楚說明所選顏色的意	3.	學生能在小組中展示出		音樂代表黃色,沉穩的音樂代表藍		4	
第	流彩	健 2d- I -2 接受並			涵與動作設計;通過分工與協		表現力和協作能力,以		色),引導學生隨著音樂進行自由		節	
(18)	10	體驗多元性身體活			作,感受團結力量與多元身體活		及對動作和顏色意涵的		舞動,表達音樂和顏色帶給他們的			
週		動。			動的魅力。		講解是否清晰。		感受。			
								3.	<b>顏色舞蹈創作與展示</b> :學生分成小			
									組,每組選擇一種顏色,並創作一			
									段以該顏色為靈感的舞蹈動作。創			
									作完成後,各組在全班進行展示,			
									並與其他同學分享他們選擇該顏色			
									的理由以及動作的意涵。			
#/ 1.1.	ф. УБ.	☑選用教材 (YT:為	孩子們準	備的	颜色學習   3 小時的兒童節目合輯	為孑	<b>该子們準備的顏色學習卡</b> 道	1 \ -	- 年級生活課程康軒版、一年級健體部	Ŗ程翰林版) ☑	自	
教材	<b>米</b> 源	編教材(請按單元條列	划敘明於教	學資	源中)							
本主是	<b>夏是否</b>	☑無 融入資訊科技者	學內容									
融入資	資訊科	□有 融入資訊科技教	•	<del>-</del> (	)節 (以連結資訊科技議題為主)							
技教學	內容	7 7 7 7 7										
		※身心障礙類學生: 🛭	☑無 □有	智能	·障礙()人、學習障礙()人、情緒障	礙()	人、自閉症( )人、 <u>(</u> 自行	填入	、類型/人數 <u>)</u>			
ما الما الما	<b>க உ</b>	※資賦優異學生: ☑氣	<b>乗</b> □有	(自行	· 「填入類型/人數,如一般智能資優係	<b>是異</b> 2	2人)					
特教課		※課程調整建議(特表	<b>と</b> 老師填寫	):								
生課和	主调登				特	教老!	師姓名:(打字即可)					
ı												
		普教老師姓名:(打字即可)										

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。