

三、國立嘉科實驗高級中學國小部114學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	國際探索1	課程設計者	姜亭羽	總節數 (上/下)	18/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	國際、融合、創新、跨域、智慧		與學校願景呼應 之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過融合雙語會話來促進與他人的互動，接軌國際。 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境。 3. 透過教材內容的引導，結合藝術領域，形塑良好品格。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	培養學生探索與解決問題的思考能力，透過實際操作與生活情境的體驗，引導學生主動觀察、分析並嘗試解決日常生活中的各類問題。同時，課程鼓勵學生理解他人感受，發展良好的人際互動技巧，並在團隊合作中展現尊重與溝通的態度。此外，課程亦重視語文與多元符號能力的發展，透過「聽、說、讀、寫、作」等基本語文訓練，結合數理、肢體與藝術表達，幫助學生建立生活應用能力，並在日常交流中展現同理心與溝通素養。			

議題 融入	是否融入 ☐ 性平教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入)
融入 議題 實質 內涵	無

第(5)週 — 第(8)週	What , s your name ?	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 問候語 Good morning. 或 Good afternoon. 2. What' s your name? 在日常生活 中的應用 3. 歌曲 Hello	1. 理解 Good morning. 或 Good afternoon. 的意義並說出問候語 2. 理解 What' s your name?在日常生活 中的應用 3. 積極配合音樂做律動 4. 說出 What' s your name?在日常生活 中的應用 5. 表現與模仿歌曲 Hello 之唱、跳律動	1. 能使用簡單的問候語和道別用語 2. 能使用 What' s your name?及 I am____的句型 3. 能說出 What' s your name?並回答 I' m ____. 4. 能聽懂歌曲 Hello，並參與律動	學生自學 活動一晨(午)間問候 1. 學生以 Good morning. 或 Good afternoon. 問好 2. 記錄問候語 3. 上網查詢其他問候語 組內共學 教師導學 活動二護照與名字 1. 教師示範介紹護照內頁，學生找到英文名字，再介紹中文譯名逐一問 “What' s your name?”，學生以 “I' m ____.” “回答自己英文名或中文譯名。 2. 各組合作練習，展示自己所學 3. 搭配歌曲 Hello!與律動動作 組間互學 活動三認識新朋友 1. 學生找一同學以 Good morning./Good afternoon. 問好，搭配姓名問答活動或打招呼(Hi./Hello.)交互使用， 學生自學 活動四教室用語活動 1. 學生說出 goodbye, bye, see you 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。 2. 記錄道別語	PPT 電子書	4 節
第(9)週 —	How are you?	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. How are you?的句型 2. 介紹生活	1. 理解 How are you?的意思，並以 fine , ok 回答。 2. 正確說出生活用語	1. 能使用 How are you?的，並以 fine , ok 回答。 2. 能參與活動，並使用英語與人互動	教師導學 活動一哈囉！你好嗎？ 1. 教師示範以 “How are you?” 與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出	電子書 課本 卡片	5 節

第 (13) 週		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	用語 “Thank you.” 、 “You are welcome.” 3. 做感謝卡片	“Thank you.” 、 “You are welcome.” 3. 創作感謝卡片，傳達感謝之意。	3. 能使用 “Thank you.” 、 “You are welcome.” 4. 能理解感謝的意義，並製作感謝卡表達自己的感謝。	OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。 2. 展示簡報 PPT，呈現不同的表情圖示，分別表示 great, fine, OK 三種情緒教唱課本第 31 頁歌曲 How Are You?， 2. 學生設計動作搭配歌曲 學生自學 組內共學 活動二 衷心感謝 1. 學生找出生活用語 “Thank you.” 、 “You are welcome.”，使用時機。 2. 學生在紙卡畫上愛心，當成小禮物，一張送給開學到現在的好朋友，另一張送給還沒講過話的同學 3. 送和收卡片的人要應用感謝用語表達謝意。 3. 分組討論如何製作卡片 4. 展示卡片 組間互學 活動三 教室用語活動 1. 學生使用 “This is for you.”，將物品交給某位學生，引導另一人說出 Thank you. 後再回應 You are welcome.。 2. 分組練習 3. 兩人一組，上台展示 4. 其他組給予建議		
第 (14) 週 一	Are you happy?	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適	1. 句型 How are you? 回應方式：happy, not OK。	1. 使用手勢和表情回答句型 How are you? 回應方式：happy, not OK。的意義並正確應用。	1. 能理解句型 How are you? 回應方式：happy, not OK。的意義並正確應用。	學生自學 活動一 情緒比一比 1. 學生使用 How are you? 回應方式：happy, not OK。加動作唸出單字：雙手大拇指(great)、(點頭)fine、手勢	電子書 課本 圖卡	5 節

第 (18) 週		當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	2. 單字 great, fine , not ok 3. 歌曲 I' m Happy 4. 介紹激勵 用語 “Good job.” “Try again.”	2. 說出教具上的單字 great, fine, not ok 3. 表現與模仿歌曲 I' m Happy 之唱、跳律動 4. 表現激勵用語 “Good job.” “Try again.”	2. 能理解目標單字 great, fine, not ok 的意義並發出正確的音 3. 可以聽辨音樂唱出歌曲 I' m Happy 及做出律動	比 OK、微笑(happy)、哭臉(not OK)。 2. 記錄句型 學生自學 活動二 情緒鬼臉 1. 學生使用大拇指教具(用壁報紙畫出或列印後護貝)三份：手比 OK 圖案一份、哭臉與笑臉各一份。 2. 學生舉教具出題，全班說出該單字。 3. 若答對，單手比大拇指說 Good job. ；若答錯，食指比 1 說 Try again. 。 組間互學 組內共學 活動三 情緒聽一聽 1. 教唱課本第 55 頁歌曲 I' m Happy，首先唸句子，請學生變化不同語氣以表示高興與難過。可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。 2. 分組練習，展示歌唱與動作 3. 上台分享，各組給予回饋 教師導學 活動四 教室用語活動 1. 教師示範激勵用語 “Good job.” “Try again.”，引導學生思考何時或什麼情境下會使用。 2. 抽點學生上台，教師發問 (What's your name? 或 How are you?)，該生回答。 3. 教師總結，釐清觀念		
----------------	--	--	--	---	--	---	--	--

教材來源	☒ 選用教科書（何嘉仁） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異類學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。