三、國立嘉科實驗高級中學國小部114學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否図

年級	一年級	年級課程主題名稱	國際探	[索]	課程設計者	姜亭羽	總節數 (上/下)	18/上學期
符 彈 課 類 型	性 □ 第一類 統登性採允課程 □ 主題 □ 專題 □ 讓題 □ 第二類 □ 社團課程 □ 技藝課程 □ 第二類 □ 社團課程 □ 拉藝課程 □ 第四類 甘仲 □ 末上茲立/喜灣至茲/新仕民茲立 □ 服效學羽 □ 戶外教育 □ 班際式拉際茲茲 □ 白公子動 □ 班伯赫道 □ □ 即 □ 6 4 5 5 4 5 5 8 9 □ 回 6 4 5 5 5 5 6 9 9 □ 回 6 5 6 5 5 6 9 9 □ 回 6 5 6 5 6 9 9 □ 回 6 5 6 5 6 9 9 □ 回 6 5 6 5 6 9 9 0 9 9 9 0 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9							
學校願景	國際、融合、創新、跨域、智慧		與學校願景呼應 之說明	 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境,並透過融合雙語會話來促進與他人的互動接軌國際。 運用英語歌曲與律動,創造活潑、快樂的學習環境。 透過教材內容的引導,結合藝術領域,形塑良好品格。 				
總綱核素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體問題。 問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 際溝通。	並與團隊成員合作之素語文素養,並具有生活所	課程目標	分析並嘗試解 互動技巧,並 發展,透過「J	央日常生活中的名 在團隊合作中展5 隐、說、讀、寫	考能力,透過實際操作與生活 各類問題。同時,課程鼓勵等 見尊重與溝通的態度。此外 、作」等基本語文訓練,結合 E流中展現同理心與溝通素養	B生理解他人感受 ,課程亦重視語文 分數理、肢體與藝	,發展良好的人際 與多元符號能力的

議題融入	是否融入 □性平教育 □安全教育□戶外教育 ☑均未融入(供統計用,並非一定要融入)
融議實內	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
	Say	語文	1. 自我介紹	1. 說出自己的英文名字,並	1. 能用 Hi,Hello!I am	教師導學	電子書	4
	Hello	1-I-3 能 <mark>理解</mark> 話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情		做自我介紹。	做自我介紹	活動一認識老師和同學	課本	節
	!	政事的訊息, 有题切的表情 跟肢體語言。				教師示範使用"Hi! I'm"介紹自		
		2- I-1 以正確發音流利的說				己。說明自己的喜好、興趣、英文名字,		
		出語意完整的話。				學生自學 組內共學		
		2-I-2 說出所聽聞的內 容。				活動二打招呼		
		2- I -3 與他人交談時,能適				1.用"Hi! Hello!"打招呼,		
		當的提問、合宜的回答,並				2. 兩兩一組,互相練習打招呼		
		分享想法。				3. 記錄句型		
			2. 教室指令	2. <mark>理解</mark> 老師提出教室指令 並使用肢體做出反應。	2. 能聽懂教室指令並積極參加 活動	活動三建立班規		
第						1. 學生利用教室指令設計活動,聽指令		
(1)			,			做出相對應的動作。		
週			,			2. 参考指令:Look. (雙手比出眼鏡的樣		
_						子)、Listen.(手放耳旁)、Raise hands.		
第						(舉手)、Soft voice.(手指放在脖子邊-		
(4)						小聲說話)、Helping friends.(跟同學		
週						手牽手)。		
						3. 展示設計動作		
			4. Teacher	_	3. 能參與 Teacher says 活	4. Teacher Says 活動		
			says 活動	做出相對應的動作。	動並做出動作	組間互學		
						活動四指令傳話遊戲		
			5. 指令傳話	4. 理解並回答指令傳話遊戲	4. 能參與指令傳話遊戲	1. 將學生分組,用指令傳話。教師說		
			遊戲			Stand up. ,第一位學生轉身向第二位學		
						生說 Stand up. , 第二位學生起立並傳		
						話。依此類推		
						2. 分組比賽		
						3. 各組提問,其他組修正動作		

	What	語文	1. 問候語	1.理解 Good morning. 或	1. 能使用簡單的問候語和	學生自學	PPT	4
	, s	1- I-3 能 <mark>理解</mark> 話語、詩歌、	Good	Good afternoon. 的意義並	道別用語	活動一晨(午)間問候	電子書	節
第 (5)	your	故事的訊息,有適切的表情跟	morning.	說出問候語		1.學生以 Good morning. 或 Good		
週	name	肢體語言。	或 Good			afternoon. 問好		
_	?	2-I-1 以正確發音流利的說	afternoon.			2. 記錄問候語		
第 (8)		出語意完整的話。				3. 上網查詢其他問候語		
週		2-I-2 <mark>說出</mark> 所聽聞的內容。		a man was a	 2.能使用 What's your	組內共學 教師導學		
		2-I-3 與他人交談時,能適		2. 理解 What's your	name?及 I am 的句型	活動二護照與名字		
		當的提問、合宜的回答,並分	your name?	name?在日常生活中的應用		 1. 教師示範介紹護照內頁,學生找到英		
		享想法。	在日常生活	3. 積極配合音樂做律動	3. 能說出 What's your	文名字,再介紹中文譯名逐一問		
		健體	中的應用	4. 說出 What's your	name?並回答 I'm .	"What's your name?" ,學生以		
		3c-I-1 表現基本動作與模仿		name?在日常生活中的應用		"I'm "回答自己英文名或中文		
		的能力。				譯名。		
						2. 各組合作練習,展示自己所學		
			3. 歌曲	广丰中的杜子可以11-11。	 4. 能聽懂歌曲 Hello,並	3. 搭配歌曲 Hello!與律動動作		
			Hello	5. 表現與模仿歌曲 Hello	参與律動	組間互學		
				之唱、跳律動		活動三認識新朋友		
						1.學生找一同學以 Good morning./Good		
						afternoon. 問好,搭配姓名問答活動或		
						打招呼(Hi./Hello.)交互使用,		
						學生自學		
						活動四教室用語活動		
						1. 學生說出 goodbye, bye, see you 三		
						種不同道別語數次,並做出揮手的動		
						作。		
						2. 記錄道別語		
第	How	語文	1. How are	1. 理解 How are you?的意	1. 能使用 How are you?的,	教師導學	電子書	5
(9) 週	are	1- I-3 能 <mark>理解</mark> 話語、詩歌、	you?的句型	思,並以 fine ,ok 回答。	並以 fine ,ok 回答。	活動一哈囉!你好嗎?	課本	節
	you?	故事的訊息,有適切的表情跟			2. 能參與活動,並使用英	1. 教師示範以"How are you?"與學生	卡片	
		肢體語言。	2. 介紹生活	2. 正確說出生活用語	語與人互動	打招呼,並以點頭表示 fine,或比出		

第		2-I-1 以正確發音流利的 <mark>說</mark>	用語	"Thank you." \ "You	3. 能使用 "Thank	OK 的手勢,口語提示 OK 的發音。		
(13) 週		出語意完整的話。	"Thank	are welcome."	you." \ "You are	2. 展示簡報 PPT,呈現不同的表情圖		
7.0		2-I-2 <mark>說出</mark> 所聽聞的內容。	you." `		welcome."	示,分別表示 great, fine, OK 三種情		
		2- I -3 與他人交談時,能適	"You are			緒教唱課本第 31 頁歌曲 How Are		
		當的提問、合宜的回答,並分	welcome."			You?,		
		享想法。	的使用時機			2. 學生設計動作搭配歌曲		
		生活				學生自學 組內共學		
		4-I-1 利用各種生活的媒介				活動二衷心感謝		
		與素材進行表現與創作,喚起				1. 學生找出生活用語 "Thank you."、		
		豐富的想像力。	3. 做感謝卡	3. 創作感謝卡片,傳達感	4. 能理解感謝的意義,並	"You are welcome.",使用時機。		
			片	謝之意。	製作感謝卡表達自己的感	2. 學生在紙卡畫上愛心,當成小禮物,		
					謝。	一張送給開學到現在的好朋友,另一張		
						送給還沒講過話的同學		
						3. 送和收卡片的人要應用感謝用語表達		
						謝意。		
						3. 分組討論如何製作卡片		
						4. 展示卡片		
						組間互學		
						活動三教室用語活動		
						1. 學生使用 "This is for you.",將		
						物品交給某位學生, 引導另一人說出		
						Thank you. 後再回應You are welcome.。		
						2. 分組練習		
						3. 兩人一組,上台展示		
						4. 其他組給予建議		
第	Are	語文	1. 句型 How	1. 使用手勢和表情回答句	1. 能理解句型 How are	學生自學	電子書	5
(14)	you	2-I-1 以正確發音流利的 <mark>說</mark>	are you?	型 How are you? 回應方	you? 回應方式:happy,	活動一情緒比一比	課本	節
週	happ	出語意完整的話。	回應方式:	式:happy, not OK。	not OK。的意義並正確應	1. 學生使用 How are you? 回應方式:	圖卡	
_	y?	2-I-2 <mark>說出</mark> 所聽聞的內容。	happy, not		用。	happy, not OK。加動作唸出單字:雙		
		2-I-3 與他人交談時,能適	OK °			手大拇指(great)、(點頭)fine、手勢		

احدو		1		1	
第 (18)	當的提問、合宜的回答,並分	2. 單字	2. 說出教具上的單字	2. 能理解目標單字	比 OK、微笑(happy)、哭臉(not OK)。
週	享想法。	great, fine	great, fine, not ok	great, fine, not ok	2. 記錄句型
		, not ok		的意義並發出正確的音	學生自學
					活動二情緒鬼臉
					1. 學生使用大拇指教具(用壁報紙畫出
					或列印後護貝)三份:手比 OK 圖案一
					份、哭臉與笑臉各一份。
					2. 學生舉教具出題,全班說出該單字。
					3. 若答對,單手比大拇指說 Good
		3. 歌曲 I'm	3. 表現與模仿歌曲 I' m	3. 可以聽辨音樂唱出歌曲	job.;若答錯,食指比 1 說 Try
		Нарру	Happy 之唱、跳律動	I'm Happy 及做出律動	again. 。
					組間互學 組內共學
					活動三情緒聽一聽
					1. 教唱課本第 55 頁歌曲 I'm Happy,
					首先唸句子,請學生變化不同語氣以表
	建 體		1 丰珥沙歐田茲 "Cood		示高興與難過。可搭配電子書的律動,
	3c-I-1 表現基本動作與模仿	4. 介紹激勵	4. 表現激勵用語 "Good · 1 " "" · "		請學生邊唱邊跳。
	的能力。	用語 "Good	job." "Try again."		2. 分組練習,展示歌唱與動作
		job."			3. 上台分享,各組給予回饋
		"Try			教師導學 活動四教室用語活動
		again."			
					1. 教師示範激勵用語 "Good job."
					"Try again.",引導學生思考何時或
					什麼情境下會使用。
					2.抽點學生上台,教師發問 (What's
					your name? 或 How are you?),該生回
					答。
					3. 教師總結,釐清觀念
					3. 4人中心心中 一座 用 街心
		1			

教材來源	☑選用教科書(何嘉仁) □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入 資訊科技 教學內容	☑無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
	※身心障礙類學生:☑無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人
ر فاه ما	※資賦優異類學生:☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)
特教需求學生 課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫):1.
	2. 特教老師簽名:
	普教老師簽名:

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。