

三、國立嘉科實驗高級中學國小部114學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                |                                                                                                                                                                                                 |     |                 |        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 年級                   | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 年級課程主題名稱 | 國際探索2          | 課程設計者                                                                                                                                                                                           | 姜亭羽 | 總節數<br>/學期（上/下） | 18/下學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |                |                                                                                                                                                                                                 |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 國際、融合、創新、跨域、智慧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | 與學校願景呼應<br>之說明 | 1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過融合雙語會話來促進與他人的互動，接軌國際。<br>2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境。<br>3. 透過教材內容的引導，結合藝術領域，形塑良好品格。                                                                                   |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | 課程目標           | 培養學生探索與解決問題的思考能力，透過實際操作與生活情境的體驗，引導學生主動觀察、分析並嘗試解決日常生活中的各類問題。同時，課程鼓勵學生理解他人感受，發展良好的人際互動技巧，並在團隊合作中展現尊重與溝通的態度。此外，課程亦重視語文與多元符號能力的發展，透過「聽、說、讀、寫、作」等基本語文訓練，結合數理、肢體與藝術表達，幫助學生建立生活應用能力，並在日常交流中展現同理心與溝通素養。 |     |                 |        |

|                      |                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題<br>融入             | 是否融入 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 無                                                                                                                                                     |

|      |      |               |        |      |            |            |      |    |
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務（評量內容） | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|

|                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                |
|--------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(4)<br/>週</p> | <p>Number<br/>s</p> | <p><b>數學</b><br/>n-I-1 <b>理解</b>一千以內數的位<br/>值結構，據以做為四則運算<br/>之基礎。</p> <p><b>語文</b><br/>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩<br/>歌、故事的訊息，有適切的<br/>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<br/><b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能<br/>適當的提問、合宜的<b>回答</b>，<br/>並分享想法。</p> <p><b>生活</b><br/>4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介<br/>與素材<b>進行</b>表現與創作，喚<br/>起豐富的想像力。</p> | <p>1. 童謠練唱<br/>Ten<br/>Little<br/>Fingers 並<br/>用手指頭數<br/>1-10</p> <p>2. 童謠練唱<br/>Ten Little<br/>Indians</p> <p>3. 句型 How<br/>old are<br/>you?<br/>I' m _<br/>years old.<br/>口語回答。</p> <p>4. 蛋糕學習<br/>單</p> | <p>1. <b>理解</b>老師的指示，並練唱<br/>童謠 Ten Little Fingers</p> <p>2. <b>理解</b>老師的指示，並練唱<br/>童謠 Ten Little<br/>Indians</p> <p>3. <b>說出</b>句型 How old are<br/>you?<br/>並<b>回答</b> I' m ____ years<br/>old.</p> <p>4. <b>利用</b>各種著色工具<br/><b>進行</b>蛋糕學習單的練習活<br/>動</p> | <p>1. 能聽懂童謠Ten Little<br/>Fingers 並練唱</p> <p>2. 能聽懂童謠Ten Little<br/>Fingers 並練唱</p> <p>3. 能使用句型 How old are<br/>you?<br/>I' m ____years old.</p> <p>4. 能積極參與蛋糕學習單<br/>活動</p> | <p><b>學生自學</b><br/><b>活動一快樂猴子</b><br/>1. 學生使用課本 p. 9 的數字頁<br/>面，數一數共有幾隻猴子？<br/>2. 指猴子問 Are they happy?<br/>Yes (點頭) or no (搖頭)?<br/>3. 學生<b>練習</b>互問、互答<br/>4. 學生聆聽音樂 CD，手指著數字<br/>跟唱。<br/>5. 學生<b>記錄</b>句型及英文數字</p> <p><b>學生自學 組內共學</b><br/><b>活動二 10 根手指頭</b><br/>1. 學生練唱 Ten Little<br/>Fingers，邊唱邊用手指頭數數完<br/>成歌曲動作。<br/>2. 各組合作，<b>展示</b>練唱成果</p> <p><b>組間互學 教師導學</b><br/><b>活動三我生日了</b><br/>1. 教師<b>示範</b>以手比數字說 I' m<br/>(<u>年紀</u>)，介紹自己年紀。接著逐<br/>一以 How old are you? 句型提<br/>問學生，引導學生以 I' m ____<br/>或 I' m ____years old. 口語<br/>回答。<br/>2. 學生練唱歌曲 How Old Are<br/>You?，搭配律動、邊唱邊跳。<br/>3. 學習單習寫，畫上蛋糕與蠟燭，<br/>著色後以 “I' m <u>7</u>.” 練習介紹自<br/>己年齡。<br/>3. 分組<b>展示</b>學習單</p> | <p>電子書<br/>課本<br/>學習單</p> | <p>4<br/>節</p> |
|--------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|

|                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                | 4. 教師 <b>總結</b> ，回饋 <b>評量</b> 結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |        |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| 第<br>(5)<br>週<br>—<br>第<br>(8)<br>週 | Happ<br>y<br>birt<br>hday<br>! | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>健體</b></p> <p>3c-I-1 <b>表現</b>基本動作與<b>模仿</b>的能力。</p> | <p>1. 國家的生日，雙十國慶介紹</p> <p>2. 練習生日快樂歌曲</p> <p>3. 練習 How old are you?句型</p> <p>4. 以簡單句型介紹自己的相關資訊，如名字，年齡</p> <p>5. 練習教室用語搭配聽故事的規矩</p> | <p>1. <b>理解</b>老師對於國家的生日，雙十國慶介紹</p> <p>2. <b>表現與模仿</b>生日快樂歌曲之唱、跳律動</p> <p>3. <b>說出</b> How old are you?句型並回答</p> <p>4. <b>說出</b>自己的相關資訊，如名字，年齡</p> <p>5. <b>理解</b>教室用語並回應</p> | <p>1. 能聽懂國家的生日，雙十國慶介紹</p> <p>2. 能用英語唱出生日快樂歌</p> <p>2. 能使用 How old are you?句型作回答</p> <p>3. 能說出與自己相關的資訊</p> <p>4. 能使用教室用語做回應</p> | <p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動一雙十國慶</b></p> <p>1. 學生看簡報 PPT，<b>了解</b>雙十國慶，以及 birthday 的概念。</p> <p>2. 學生<b>練習</b>唱生日快樂歌曲，</p> <p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動二我的二三事</b></p> <p>1. 學生練習 “What’ s your name?” 、 “How are you?” 、 “How old are you?” 以 I’ m _____. 回答。</p> <p>2. <b>記錄</b>句型</p> <p><b>組間互學 組內共學</b></p> <p><b>活動三聽故事的規矩建立</b></p> <p>1. 學生使用生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。</p> <p>2. 分組<b>合作</b>練習以 Teacher Says 複習教室規則 be quiet, look, listen, raise hands, soft voice, help friends，接著提醒在聽故事時這些規則都須遵守。</p> <p>3. 分組練習、<b>展示</b>成果</p> <p>4. 其他組提供回饋與<b>建議</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師<b>總結</b>，給予<b>回饋</b></p> | 課本<br>電子書 | 4<br>節 |

|                                                   |                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| <p>第<br/>(9)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(13)<br/>週</p> | <p>Story time</p> | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的<b>回答</b>，並分享想法。</p> | <p>1. 教室用語練習</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 介紹 What do you see? 句型及用法</p> <p>4. 介紹 How many apples (are there)? 句型及用法</p> <p>帶入字母代表單字：apple, bag, cat，及補充延伸</p> | <p>1. <b>理解</b>教室用語。</p> <p>2. <b>理解</b>老師對繪本的說明，並<b>說出</b>與繪本相關的問題，預測劇情。</p> <p>3. <b>說出</b> What do you see? 並回答</p> <p>3. <b>說出</b> apple, bag, cat 等代表單字</p> <p>4. <b>說出</b> How many <u>apples</u> (are there)? 並<b>回答</b></p> | <p>1. 能聽懂教室用語，並做出回應</p> <p>2. 能答出繪本中的問題</p> <p>3. 能說 What do you see?</p> <p>4. 能辨識出代表單字</p> <p>5. 能說出 How many <u>apples</u> (are there)? 並回答回答問句</p> <p>6. 能說出故事</p> | <p><b>教師導學</b></p> <p><b>活動一聽故事囉</b></p> <p>1. 教師說出 “Story time.”，<b>引導</b>學生回應 “Be quiet, please.”</p> <p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動二書名與人物介紹</b></p> <p>1. 學生介紹故事繪本名稱 Go Magic!，說出書名位置。</p> <p>2. 學生觀察並說出在封面看到哪些角色、場景。</p> <p><b>組間互學 組內共學</b></p> <p><b>活動三貓皇后的魔法世界</b></p> <p>1. 提問：<br/>What do you see?<br/>Who is the little girl?<br/>How many <u>apples</u> (are there)?</p> <p>2. 聆聽故事動畫</p> <p>3. <b>討論</b>故事內容</p> <p>4. 分組<b>合作</b>練習說故事</p> <p>5. 分組上台<b>展示</b>練習成果故事</p> <p>6. 教師講評。提供<b>建議</b></p> | <p>課本<br/>電子書<br/>繪本</p> | <p>5<br/>節</p> |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|

|                                       |              |                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |        |
|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|                                       |              |                                                                                                                                                                              | 單字：ant, bear, cake。                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |        |
| 第<br>(14)<br>週<br>—<br>第<br>(18)<br>週 | role<br>play | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 打招呼用 “Hi. Good morning. Good afternoon.”</p> <p>2. 歌曲 Hello!</p> <p>3. 字母教學 Aa-Cc</p> | <p>1. <b>理解</b>日常生活<b>打招呼</b>用語 “Hi. Good morning. Good afternoon.”</p> <p>2. <b>說出</b>歌曲 Hello! 的歌詞，跟隨音樂唱出歌曲並律動</p> <p>3. <b>說出</b>大小寫字母 Aa-Cc</p> <p>4. 書寫大小寫字母 Aa-Cc</p> | <p>1. 能使用 Hi. Good morning. Good afternoon.” 打招呼用</p> <p>2. 能唱出英語歌曲 Hello!</p> <p>3. 能跟隨音樂律動</p> <p>4. 能辨識及書寫目標字母的形音。</p> | <p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動一 唱唱跳跳</b></p> <p>1. 學生以 “Hi. Good morning. /Good afternoon.” 打招呼。</p> <p>2. 學生聆聽 CD，歌曲 Hello!。</p> <p>3. 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。</p> <p>3. <b>記錄</b>打招呼用語</p> <p><b>教師導學 學生自學</b></p> <p><b>活動二 I Spy-ABC</b></p> <p>1. 教師示範字母 ABC 教學(字母、發音及代表字)後</p> <p>2. 學生<b>找出</b>字母 ABC (字母、發音及代表字) 後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</p> <p>3. 分組<b>討論</b>練習並<b>記錄</b></p> <p>4. 書寫練習</p> <p>5. <b>展示</b> Worksheet 並<b>核對答案</b></p> <p>6. 教師<b>釐清</b>概念</p> <p><b>組間互學 組內共學</b></p> <p><b>活動三 小小配音員</b></p> <p>1. 學生<b>觀看</b>故事動畫先並討論角色的情緒變化，如：熊侍衛的語氣變化、皇后看到手變貓掌時的語氣。</p> <p>2. 學生<b>模仿</b>故事角色說台詞，將</p> | 電子書<br>課本<br>字母卡 | 5<br>節 |

|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.學習單 | 5. 以“Hello, I’ m ____.<br>What’ s your name?” 與<br>教師或同學進行問答活動 | 5. 能積極完成習作及學習<br>單活動 | 故事動畫調成靜音模式，讓學生<br>當小小配音員。<br>3. 分組練習， <b>展示</b> 成果<br>4. 上台發表，其他各組 <b>回饋建議</b><br><b>活動四姓名貼或姓名章</b><br>1. 學生以“Hello, I’ m ____.<br>What’ s your name?” 與同學進<br>行問答活動，同學則以 “Hi,<br>I’ m ____.” 回應之後給對方<br>一張姓名貼紙，貼在課本、習作<br>封面及學習單上。<br>2. <b>展示</b> 學習單， <b>核對答案</b> |  |  |
| 教材來源                    |  | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（何嘉仁） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 本主題是否融入<br>資訊科技<br>教學內容 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 特教需求學生<br>課程調整          |  | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人<br>※資賦優異類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br>2.<br><div style="text-align: right;">           特教老師簽名：<br/>           普教老師簽名：         </div> |       |                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。