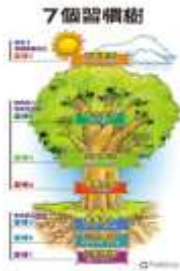


三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	陳奕儒、 姚佩靜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實		課程 目標	一. 透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。			

	踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	備註

		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1. 七個習慣。 2. 班級領導力角色做自己身體的主人。 3. 正向語言。 4. 停步思考圖	1. 認識 7 個習慣，並覺察自己具備哪些好習慣，並與同學分享。 2. 根據班級和個人需求，動手訂出班級領導力角色。懂得做自己身體的主人，保護自己，尊重別人。 3. 學生能展現合宜的互動技巧，使用正向語言，探究身旁有趣的事物。 4. 藉由工具圖---停步思考圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。	1. 能說出七個習慣，及覺察自己的生活符合哪些好習慣。 2. 能分組共同討論探究出領導力角色的重要性，並上台分享。也懂得保護自己的身體隱私並尊重別人的身體隱私，並可以確實執行。 3. 能傾聽同學不同的建議，用正向語言選擇出領導力角色，並確實執行。 4. 能跟同學分享自己領導力角色的想法，並寫出停步思考圖，張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。	活動一：7 個習慣歌 1. 複習 7 個習慣歌和七個習慣樹 P8，並複習歌詞、內容及動作。 七個習慣歌 歌詞 主動積極 學習選擇 以終為始 目標設 要事第一 必先工作 雙贏思維 都快樂 知彼解己 先聽再說 統合綜效 齊合作 不斷更新 健康樂活 7 個習慣 笑呵呵 (用快樂誦的曲調) 2. 讓每一組討論歌詞內容、討論並唱歌。 3. 讓每一組上台表演給全班同學看。 單元一【習慣一主動積極】 活動二：小罐頭 1. 教師講述繪本小罐頭的故事，引導學生學習「主動積極」的概念。 2. 故事摘要：小菜頭是一個	1. 七個習慣海報。  2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 停步思考圖  4. 領導力角色海報。 5. 繪本  教學資源： 自我領導力 二年級活動手冊	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

	以終為始	安全教育 安 E6 了解自己的身體。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	- 以終為始繪本。 - 訂出班級 WIG。 - 訂目標、做計劃。 - 製作蓮花圖。	- 專心聆聽以終為始繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一個習慣。懂得做自己身體的主人，保護自己、尊重別人。 - 探究班級需要改進的項目共同討論，訂出班級 WIG。 - 探索自己的學業能力，學習自我管理，訂目標、做計劃。 - 藉由工具圖---蓮花圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。	- 能專心聆聽以終為始繪本：醜狼杜美力，並回答老師的問題。 - 能分組共同討論探究出班級的重要目標，懂得保護自己的身體隱私並尊重別人的長相、身體隱私，並訂出班級 WIG。 - 能探索自己學業的改進地方，並訂出自己努力的目標和計畫。 - 完成蓮花圖並在小組討論發表，與他人分享，並張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。	單元二【習慣二以終為始】 活動一：醜狼杜美力 - 教師講述繪本醜狼杜美力的故事，引導學生學習「以終為始」的概念。 - 故事摘要：杜美力是一隻眼睛斜斜、牙齒尖尖、嘴巴大大的狼。他從來沒有做過什麼壞事情，只是他實在長得太醜，看起來太壞了，所以大家一看見他，就尖叫著逃跑，讓他好難過，好寂寞。於是杜美力跑去找巫婆，又去找仙女，可是，沒有人幫得了他，直到他遇上了獅子導演……。 - 教師總結：大野狼以改變自己心態為目標，決定盡全力去幫助別人，並發掘自己的優點，充實自己，了解到「天生我材必有用」的道理。很多人都只注意到那些顯而易見的優點，卻忽略了真正厲害的「內在美」。外表不是最重要的，重要的是你的	教學資源： 繪本：  學習策略： 透過繪本故事，引起學生的興趣，讓學生了解以終為始的概念。 透過故事內容的提問方式，讓學生思考如何訂定目標與執行。 教學資源： 自我領導力 二年級活動手冊 
--	-------------	---	--	---	--	---	---

	要事第一 & 雙贏思維	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而<u>欣賞</u>自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 <u>珍視</u>自己並<u>學習</u>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<u>表現與分享</u>，感受創作的樂趣。 國語文 1-I-1養成專心<u>聆聽</u>的習慣，尊重對方的發言。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. <u>要事第一</u>繪本。 2. <u>長條圖</u>。 3. <u>雙贏思維繪本</u>。 4. <u>蓮花圖</u>	1. 專心<u>聆聽要事第一</u>繪本的故事內容並<u>說出</u>主角運用哪一個習慣解決問題。<u>分組討論</u>:起腳踏車時，應該注意哪些安全事項。 2. 藉由工具圖-<u>長條圖</u>，<u>表現</u>自己的想法並透過小組討論發表，與他人<u>分享</u>。 3. 專心<u>聆聽雙贏思維繪本</u>內容並<u>說出</u>各種情境的雙贏應對方法。 4. 藉由工具圖-<u>蓮花圖</u>，<u>表現</u>自己的想法並透過小組討論發表，與他人<u>分享</u>。	1. 能專心聆聽「<u>送報男孩</u>」故事內容，並正確回答老師的提問 2. 能寫要雙贏思維的蓮花圖<u>分組討論</u>:起腳踏車時，應該注意哪些安全事項。。並張貼在公佈欄讓同學欣賞作品 3. 完成長條圖、蓮花圖並在小組討論發表，與他人分享。 4. 能完成雙贏思維任務-「省水的作法」並用在生活中，在課堂中上台跟大家分享。	單元三【習慣三要事第一】 活動一:送報男孩 教師播放文化部繪本花園<u>送報男孩</u>的故事，引導學生學習「要事第一」的概念。 1. 故事摘要：天亮後，我們做的第一件事情是什麼？起床、上廁所、刷牙洗臉，再去拿信箱裡的報紙？其實，在天還沒亮之前，在我們都還熟睡時，小男孩悄悄地離開舒適溫暖的床、在廚房吃完麥片，準備<u>腳踏車送報紙</u>……。 2. 教師總結：在每天早起起腳踏送報的路途中，男孩是感到快樂的。因為他決定什麼事情最重要，並把它放在第一位，所以不覺得苦。 活動二:做出好的選擇 做自己的主人 1. 教師在黑板上畫下「長條圖」，說明「長條圖」的用法，可以用來比較選擇的數值。 2. 使用長條圖來回答吃早餐和沒吃早餐所帶來的影	教學資源： 動畫繪本   沛德國際教育機構 富蘭克林.柯維公司 學習策略： 透過引導學生完成活動手冊和發表，讓學生知道如何做出正確且重要的選擇 資源： 繪本
--	------------------------	---	--	---	---	---	---

	知彼解己 & 統合綜效	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 安全教育 安 E6 了解自己的身體。	1. 知彼解己繪本。 2. 停步思考圖做身體的主人。 3. 統合綜效繪本。 4. 第3選擇。	1. 專心聆聽知彼解己繪本的故事內容，並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 2. 藉由工具圖-停步思考圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。懂得做自己身體的主人，保護自己，尊重別人。 3. 專心聆聽統合綜效繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 4. 學生能體會小組合作的意義，並用第3選擇體諒別人的需求。	1. 能專心聆聽「擁抱」故事並正確回答老師的提問。 2. 完成停步思考圖、討論懂得保護自己的身體隱私並尊重別人的身體隱私。並在小組討論發表，並上台分享。並張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。 3. 能說出自己在生活中知彼解己的行為。 4. 能完成手冊上統合綜效P40 並上台分享。	單元五【習慣五知彼解己】 安全教育 活動一：擁抱 1. 教師講述繪本擁抱的故事，引導學生學習「知彼解己」的概念。 2. 故事摘要：小刺蝟不快樂，因為牠沒有朋友。大家都怕小刺蝟身上的刺，不敢靠近牠。最後他找到身上沒有「刺」的地方，就這樣，他交到許多好朋友，成為一隻快樂的小刺蝟！ 3. 教師總結：小刺蝟因為沒有朋友而感到孤單的感覺，每個人皆有自己的長處與短處，大家應心懷體諒，以包容的心來與他人相處。 活動二：聆聽的重要 1. 教師指導學生完成活動手冊，利用停步思考圖，將碰到問題時，你會找誰談？填入格線內，並上台分享做法。 2. 教師指導學生完成活動手冊，畫一張關於用眼、耳、心聆聽的海報，並上台分享。 3. 教師歸納：把心中的問題說出來，對你有好處 ：「知彼解己」，仔細聆聽是	教學資源： 繪本  停步思考圖  教學資源： <u>螞蟻和西瓜</u>故事 PPT 自我領導力 二年級活動手冊 
--	-------------	---	--	--	--	--	---

第(十七)週 — 第(二	七：不斷更新	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 不斷更新繪本。 2. 手冊：身、心、靈腦不斷更新。 3. 製作一幅開心的畫 4. WGI 達標慶祝	1. 專心聆聽不斷更新繪本繪本的故事內容。 2. 能和小組合作樂於參與新的學習活動，體會他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更新。並學習相互尊重的精神。 3. 樂於參與製作一幅開心的畫活動。 4. 能體會不斷更新之重要並設定個人 WGI 達標慶祝。 5. 七個習慣「領導日」展演。	1. 能專心聆聽「田鼠阿佛」故事並正確回答老師的提問。 2. 能說出自己在生活中不斷更新自己進步的行為也可以學習互相尊重別人。 3. 能完成手冊上統合綜效 P49 並上台分享。 4. 能說出這學期所學到的 7 個習慣，並用蓮花圖記錄下來，張貼在公佈欄讓同學欣賞作品。 5. 能運用七個習慣內容與大家分享七個習慣。	單元七【習慣七不斷更新】 活動一：田鼠阿佛 1. 教師講述繪本田鼠阿佛的故事，引導學生學習「不斷更新」的概念。 2. 故事摘要：阿佛是一隻田鼠，和他的家人住在一起，當其他的田鼠都忙著為冬天儲糧時，他卻無所事事，還說自己正在收集陽光、顏色和字，實際上，他在儲備的是另一種無形的精神糧食……。 3. 教師總結：人在追求物質生活的同時，也需要藝術、音樂、文學創作等精神文明，使生活更豐富，這也是「不斷更新」的意涵。 活動二：探索身、腦、心、靈 1. 教師引導學生完成活動手冊，將適合的活動連到身、腦、心、靈，來幫助自己不斷更新，並與同學分享。 2. 教師歸納：照顧和幫助自己「不斷更新」，達成身、腦、心、靈的平衡。	教學資源： 繪本：  教學資源： 自我領導力 二年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林.柯維公司
-----------------------------	---------------	---	--	--	---	--	--

教材來源	☒ 選用教材 (自我領導力 2 年級活動手冊) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名：羅安珏 普教老師姓名：陳奕儒、姚佩靜

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。