

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣義竹鄉南興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班健體領域課程計畫

設計者： 蔡金伶

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (體育\_3\_年級和\_4\_年級) 否 ☐

| 教材版本   |                       | 康軒版第七冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                             |                                                 | 教學節數                                                 |                                                                                                                                   | 每週(3)節，本學期共(63)節 |                          |              |
|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------|
| 課程目標   |                       | 1.認識營養素及其食物來源和功能。<br>2.了解如何選購健康又安全的食物。<br>3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。<br>4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。<br>5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。<br>6.學習足球、足壘球的攻防概念。<br>7.認識田徑選手，分享運動員的故事。<br>8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。<br>9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。<br>10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。<br>11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。<br>12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。<br>13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。<br>14.練習扯鈴的運鈴技巧。 |                                                   |                                             |                                                 |                                                      |                                                                                                                                   |                  |                          |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱                  | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習領域核心素養                                          | 學習重點                                        |                                                 | 學習目標                                                 | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                 | 評量方式             | 議題融入                     | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   | 學習表現                                        | 學習內容                                            |                                                      |                                                                                                                                   |                  |                          |              |
| 第一週    | 第一單元食在有營養<br>第一課營養要均衡 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運 | 2a-II-1<br>覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 | Ea-II-1<br>食物與營養的種類和需求。<br>Ea-II-2<br>飲食搭配、攝取量與 | 1.覺察營養不均衡的原因。<br>2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。<br>3.願意改善個人營養不均 | 第一單元食在有營養<br>第1課營養要均衡<br>《活動1》營養不均衡<br>1.教師請學生計算「我的飲食紀錄(一)」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄(二)」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問 | 實作發表             | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |              |

|     |                       |   |                                                |                                                                    |                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                          |  |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|--|
|     |                       |   | 動與健康的問題。                                       | 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 家庭飲食型態。                               | 衡的問題。<br>4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。                      | 題。<br>2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。<br>《活動 2》不良飲食習慣<br>1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？<br>2.教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。<br>《活動 3》解決營養不均衡問題<br>1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？<br>2.教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。<br>3.教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。 |      |                          |  |
| 第二週 | 第一單元食在有營養<br>第二課認識營養素 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。2b-II-1 遵守健康的生                                 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與 | 1.認識營養素及其功能和食物來源。<br>2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。<br>3.了解家人的 | 第一單元食在有營養<br>第 2 課認識營養素<br>《活動 1》各類營養素（一）<br>1.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。<br>2.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素。各組找到該營養素的食物來源圖卡，接                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 發表實作 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|  |  |  |          |    |         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|----------|----|---------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 動與健康的問題。 | 範。 | 家庭飲食型態。 | <p>飲食需求和飲食注意事項。</p> <p>4.遵守營養均衡的健康飲食原則。</p> | <p>著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。</p> <p>3.教師請學生課後完成「營養素的種類（一）」學習單，複習醣類、脂肪、蛋白質、水等營養素的功能，並舉例食物來源。</p> <p>《活動 2》各類營養素（二）</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源。</p> <p>2.教師補充說明「膳食纖維」。</p> <p>3.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。</p> <p>4.教師請學生課後完成「營養素的種類（二）」學習單，複習維生素、礦物質等營養素和膳食纖維的功能並舉例食物來源。</p> <p>《活動 3》各類食物中的主要營養素</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。</p> <p>2.教師分配各組一種食物類別，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。</p> <p>3.教師請學生課後完成「各類食物中的主要營養素」學習單，複習六大食物的主要營養素，並寫出一天攝取的六大類食物，檢查自己是否選擇多樣化的食物。</p> <p>《活動 4》家人的飲食注意事項（一）</p> <p>教師配合健康餐盤（兒童篇、青少</p> |  |  |
|--|--|--|----------|----|---------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                       |   |                                                        |                                                                                       |                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                          |  |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--|
|     |                       |   |                                                        |                                                                                       |                       |                                                                                                     | <p>年篇、成年篇）系列教學影片說明各人生階段家人的飲食注意事項。</p> <p>《活動 5》家人的飲食注意事項（二）</p> <p>1.教師延續配合課本第 20 頁和健康餐盤（銀髮篇）教學影片，說明老年期階段家人的飲食注意事項。</p> <p>2.教師提問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，並輪流上臺分享。</p> <p>《活動 6》烹調方式我決定</p> <p>教師配合課本第 21 頁說明不同烹調方式對食物營養價值的影響。</p>                                                                                                                                                               |               |                          |  |
| 第三週 | 第一單元食在有營養<br>第三課聰明選食物 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | <p>1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。</p> <p>2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。</p> <p>3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。</p> | <p>第一單元食在有營養<br/>第 3 課聰明選食物</p> <p>《活動 1》健康安全消費的方法</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，並說明選購健康又安全食物的方法。</p> <p>2.教師請學生課後和家人共同選購食材，做到的注意事項在「健康安全消費的方法」學習單上打勾，並共同完成料理。</p> <p>《活動 2》當季食材新鮮吃</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 24-25 頁情境，並說明一年四季盛產的食材。</p> <p>《活動 3》牛乳聰明選</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。</p> <p>2.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。</p> <p>3.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安</p> | 發表實作<br>總結性評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|     |                          |   |                                                           |                                                                                                      |                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                 |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                           |                                                                                                      |                                  |                                                                                         | 全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                 |  |
| 第四週 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第一課菸與煙的真相 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1b-II-1<br>認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2a-II-2<br>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3b-II-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Bb-II-2<br>吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 | 1.認識一手菸、二手菸、三手菸。<br>2.注意吸菸對健康的危害。<br>3.認識電子煙。<br>4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。<br>5.認識禁菸場所。 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第1課菸與煙的真相<br>《活動1》認識一手菸、二手菸、三手菸<br>教師帶領學生閱讀課本第32-33頁情境，並說明一手菸、二手菸、三手菸的定義。<br>《活動2》菸的主要成分<br>教師配合課本第34頁說明菸的主要成分與危害。<br>《活動3》菸對健康的危害<br>1.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。<br>2.教師配合課本第35頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害健康的印象。<br>3.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。<br>《活動4》電子煙是菸嗎？<br>1.教師說明：當你不確定訊息的真實性，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。<br>2.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。<br>3.教師請學生完成「電子煙的迷思」學習單，破除巴迪對於電子煙的迷思。<br>《活動5》禁菸場所停看聽<br>1.教師帶領學生閱讀課本第38-39頁情境，展示禁菸標誌，並提問：除了學校之外，還有哪些地方是禁菸場所呢？<br>2.教師統整學生的回答，並說明：2023年2月《菸害防制法》修法擴大禁菸場所，多數室內公共場所已全面禁止吸菸，違者最高可罰1萬元。 | 問答<br>發表<br>實作<br>演練 | 【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |

|     |                             |   |                                                           |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                 |  |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| 第五週 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第二課酒與檳榔      | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 2a-II-2<br>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3b-II-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4b-II-1<br>清楚說明個人對促進健康的立場。<br>4b-II-2<br>使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | Bb-II-2<br>吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。                      | 1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。<br>2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。<br>3.清楚說明個人反對飲酒的立場。<br>4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。<br>5.認識檳榔的組成。<br>6.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第2課酒與檳榔<br>《活動1》過度飲酒的危害<br>1.教師請學生分組，根據所蒐集的相關新聞與資料，討論過度飲酒可能造成的影響，並上臺發表。<br>2.教師配合影片、課本第41頁說明過度飲酒的危害。<br>《活動2》爸爸別喝酒<br>1.教師帶領學生閱讀課本第42-43頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒呢？<br>2.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。<br>《活動3》檳榔的組成與危害<br>1.教師配合影片說明檳榔的成分。<br>2.教師說明嚼檳榔的危害。<br>《活動4》遠離檳榔<br>1.教師請學生分組討論檳榔的迷思，並上臺發表。<br>2.教師請學生分組演練運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害，並完成「遠離檳榔」學習單。 | 發表<br>演練<br>實作          | 【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |
| 第六週 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第三課向菸、酒、檳榔說不 | 3 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1b-II-2<br>辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2b-II-1<br>遵守健康的生                                                                             | Bb-II-2<br>吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。<br>Bb-II-3<br>無菸家庭與校 | 1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。<br>2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。<br>3.遵守拒絕                                                                  | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第3課向菸、酒、檳榔說不<br>《活動1》拒絕的方法（天龍八不）<br>1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。<br>2.教師帶領學生閱讀課本第48-49頁情境，並播放影片說明拒絕的方法（天龍八不）。<br>3.教師將學生分為2人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情                                                                                                                                                                                                                               | 演練<br>實作<br>自評<br>總結性評量 | 【法治教育】<br>法E8 認識兒少保護。           |  |

|     |                        |   |                                                           |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                             |  |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|--|
|     |                        |   | 健體-E-B1<br>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。      | 活規範。<br>3b-II-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4b-II-1<br>清楚說明個人對促進健康的立場。<br>4b-II-2<br>使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | 園的健康信念。                                                          | 菸、酒、檳榔的健康信念。<br>4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。<br>5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。                                 | 境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。<br>《活動2》實踐健康信念<br>1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園。<br>2.教師帶領學生閱讀課本第50-51頁情境，並提問：琳琳透過哪些行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園？<br>3.教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。 |                      |                                             |  |
| 第七週 | 第三單元熱與火的危機<br>第一課小心灼燙傷 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 3a-II-1<br>演練基本的健康技能。<br>3a-II-2<br>能於生活中獨立操作基本的健康技能。                                                   | Ba-II-1<br>居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-2<br>灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 1.學習與灼燙傷患者相處。<br>2.認識灼燙傷的分級。<br>3.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。<br>4.演練灼燙傷的急救處理方法。<br>5.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處 | 第三單元熱與火的危機<br>第1課小心灼燙傷<br>《活動1》與灼燙傷患者相處<br>教師帶領學生閱讀課本第56頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理上也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。<br>《活動2》灼燙傷分級<br>教師配合課本第57頁說明根據皮膚灼燙傷的深度，可分為三個等級。<br>《活動3》灼燙傷預防<br>1.教師配合課本第58-59頁說明：                   | 發表<br>問答<br>演練<br>實作 | 【安全教育】<br>安E11 了解急救的重要性。<br>安E12 操作簡單的急救項目。 |  |

|     |                         |   |                                                           |                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                              |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                           |                                                                           |                                                                     | 理方法。                                                                                                                                                                                 | <p>小鈞身上發生的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，充分了解可能發生的原因和預防方法，就能避免受傷。</p> <p>2.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。</p> <p>《活動4》灼燙傷急救處理方法</p> <p>1.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。</p> <p>2.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。</p> <p>3.教師提問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。</p>                                                                                                                                                           |      |                              |  |
| 第八週 | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-II-2<br>了解促進健康生活的方法。<br>2b-II-1<br>遵守健康的生活規範。<br>4a-II-2<br>展現促進健康的行為。 | Ba-II-1<br>居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3<br>防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | <p>1.覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2.了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>3.了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4.了解滅火器的使用方法。</p> <p>5.遵守居家安全注意事項。</p> <p>6.規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8.檢查公共場所防火措施。</p> | <p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第2課防火安全檢查</p> <p>《活動1》用電安全須知</p> <p>1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第62-63頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？可以如何改善呢？並配合影片說明改善的方法。</p> <p>2.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。</p> <p>《活動2》常見危險用火行為</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第64-65頁情境，並配合影片說明常見的危險用火行為。</p> <p>《活動3》居家防火設備——住警器</p> <p>1.教師配合影片或住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警</p> | 發表實作 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |

|     |                         |   |                                                           |                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                              |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                           |                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                      | <p>器)。</p> <p>2.教師將學生分成3組，各組分配一個家中區域，請各組學生持住宅用火災警報器(偵煙式或定溫式)，說明該家中區域適用的住宅用火災警報器種類、需裝設的原因和檢查方法。</p> <p>《活動4》居家防火設備——滅火器<br/>教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                              |  |
| 第九週 | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-II-2<br>了解促進健康生活的方法。<br>2b-II-1<br>遵守健康的生活規範。<br>4a-II-2<br>展現促進健康的行為。 | Ba-II-1<br>居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3<br>防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | <p>1.覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2.了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>3.了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4.了解滅火器的使用方法。</p> <p>5.遵守居家安全注意事項。</p> <p>6.規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8.檢查公共場所防火措施。</p> | <p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第2課防火安全檢查</p> <p>《活動5》居家防火和逃生措施<br/>教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。</p> <p>《活動6》檢查居家防火措施<br/>教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單中，居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。</p> <p>《活動7》家庭逃生計畫<br/>1.教師配合影片或內政部消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。<br/>2.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到2個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往2個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟4-7，並張貼在家中顯眼的地方。</p> <p>《活動8》檢查公共場所防火措施<br/>1.教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。<br/>2.教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所</p> | 實作發表 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |

|     |                       |   |                                                           |                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                               |  |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   |                                                           |                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                         | 時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。<br>3.教師請學生課後和家人一同至公共場所檢查防火措施，完成「檢查公共場所防火措施」學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                               |  |
| 第十週 | 第三單元熱與火的危機<br>第三課火場應變 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1b-II-1<br>認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2a-II-2<br>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3a-II-1<br>演練基本的健康技能。 | Ba-II-3<br>防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2.演練發現火災時的應變方式。<br>3.澄清火災逃生避難的迷思。<br>4.認識火災逃生避難的原則和技巧。<br>5.認識身上著火時的處理方法。<br>6.認識緩降機使用方式。<br>7.演練火災逃生避難的原則和技巧。<br>8.演練身上著火時的處理方法。 | 第三單元熱與火的危機<br>第3課火場應變<br>《活動1》可怕的火災<br>1.教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫 and 火焰。<br>2.教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。<br>《活動2》發現火災時<br>1.教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？<br>2.教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。<br>《活動3》火場逃生避難迷思<br>1.教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？<br>2.教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。<br>《活動4》火災逃生避難原則<br>1.教師配合影片說明火災逃生避難原則。<br>2.教師將學生分組，分配各組1個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。<br>3.教師請學生完成「火災逃生避難原則」學習單，熟練各種火災情況的逃生避難做法。<br>《活動5》緩降機使用方式<br>1.教師說明：在公共場所遭遇火災時，若建築物內的樓梯或安全梯已 | 演練<br>實作<br>發表<br>總結性評量 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【防災教育】<br>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |  |

|      |                      |   |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                            |  |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|--|
|      |                      |   |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                               | <p>遭到火勢或濃煙侵入無法使用，並且無其他相對安全的避難空間時，可使用緩降機進行逃生。</p> <p>2.教師配合影片說明緩降機使用方式。</p> <p>《活動 6》低姿勢火場逃生</p> <p>1.教師說明火災發生時不適合關門在室內避難，應立即往外逃生的情形。</p> <p>2.教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧。</p> <p>《活動 7》身上著火的滅火方式</p> <p>1.教師說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。</p> <p>2.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。</p>                                                                                                                                   |        |                            |  |
| 第十一週 | 第四單元球類遊戲王<br>第一課足球玩家 | 3 | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2</p> | Hb-II-1<br>陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | <p>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p> | <p>第四單元球類遊戲王<br/>第 1 課足球玩家</p> <p>《活動 1》盤球基本功</p> <p>1.教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。</p> <p>2.教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領。</p> <p>3.教師將全班分為 3 組，每組前方 10 公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。</p> <p>《活動 2》盤球闖四關</p> <p>1.教師說明「盤球闖四關」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時可以怎麼做，來改變球的方向？</p> <p>3.教師請學生設計四個盤球關卡，並在下課後與同學練習盤球動作，完成「盤球闖四關」學習單。</p> <p>《活動 3》合作盤球</p> <p>教師說明「合作盤球」活動規則：2 人一組，一人後退走，另一人盤</p> | 操作發表實作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                      |   |                                                             |                                                                                        |                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                            |  |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|--|
|      |                      |   |                                                             | 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。                                                                   |                                                           |                                                                                                               | <p>球跟著前進。</p> <p>《活動 4》盤球奪寶<br/>教師說明「盤球奪寶」活動規則。</p> <p>《活動 5》盤球過人<br/>1.教師說明「盤球過人」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時要注意什麼，才不容易與人發生碰撞呢？</p> <p>《活動 6》保護腳下球<br/>1.教師說明並示範「保護腳下球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明並示範用肢體擋住對手後，盤球移動遠離對手的方式。</p> <p>3.教師說明「保護腳下球」活動規則。</p> <p>《活動 7》盤球入球門<br/>1.教師說明「盤球入球門」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享：觀察同學保護球的方法，有哪些值得你學習的地方？他的動作哪裡需要改進呢？</p> |                        |                            |  |
| 第十二週 | 第四單元球類遊戲王<br>第一課足球玩家 | 3 | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | Hb-II-1<br>陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人 | <p>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> | <p>第四單元球類遊戲王<br/>第 1 課足球玩家</p> <p>《活動 8》踢傳球和停球<br/>1.教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。</p> <p>《活動 9》踢球後移位<br/>教師說明「踢球後移位」活動規則。</p> <p>《活動 10》三對一踢傳攻防<br/>1.教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則。</p> <p>2.活動進行後，教師帶領學生討論：進攻和防守時各有哪些訣竅？</p> <p>《活動 11》追逐球攻防</p>                                                                          | 操作<br>觀察<br>發表<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                      |   |                                                          |                                                                                                        |                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                            |  |
|------|----------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|--|
|      |                      |   |                                                          | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。                                                  | 與人、人與球關係攻防概念。                                                | 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。                                                                           | 1.教師說明「追逐球攻防」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略與防止對手得分的策略。<br>《活動 12》足停彈地球<br>教師說明「足停彈地球」活動規則。<br>《活動 13》踢傳球得分<br>教師說明「踢傳球得分」活動規則。<br>《活動 14》趣味足球賽<br>教師說明「趣味足球賽」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論得分與防守策略。                                                                                                                                     |      |                            |  |
| 第十三週 | 第四單元球類遊戲王<br>第二課壘上攻防 | 3 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身体活 | Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。<br>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。<br>4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。 | 第四單元球類遊戲王<br>第 2 課壘上攻防<br>《活動 1》拋接球對決跑壘<br>教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則。<br>《活動 2》踢球跑壘<br>1.教師說明「踢球跑壘」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論：進攻時把球踢向哪裡，球才不會很快就被接到呢？<br>《活動 3》踢球後防守<br>1.教師說明「踢球後防守」活動規則。<br>2.活動結束後，教師請學生和同學討論並解決進行活動時發現的問題。<br>《活動 4》同色危機<br>1.教師說明「同色危機」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論：<br>(1)進攻時怎麼做，才不會和隊友停留在相同顏色的跑壘線？<br>(2)當你是進攻方時，你有哪些進攻 | 操作發表 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                         |   |                                                             |                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                            |  |
|------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|--|
|      |                         |   |                                                             | 動。                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                    | 的方法呢？<br>(3)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                            |  |
| 第十四週 | 第四單元球類遊戲王來<br>第二課壘上攻防   | 3 | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-II-2<br>表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1<br>表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2<br>運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2<br>參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Hd-II-1<br>守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。<br>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。<br>4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。 | 第四單元球類遊戲王<br>第2課壘上攻防<br>《活動5》防守到位<br>1.教師說明「防守到位」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是防守者時，一、三壘有跑壘者，進攻方踢球者踢球後，你會怎麼傳球呢？<br>3.教師設計不同壘上情境，例如：壘上無跑壘者；一壘有跑壘者；一、二壘有跑壘者；一、二、三壘有跑壘者，引導學生思考並演練傳球防守的策略。<br>《活動6》足壘小高手<br>1.教師說明「足壘小高手」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論：<br>(1)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢<br>(2)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？<br>3.教師請學生在「足壘小高手」學習單寫下活動的進攻和防守策略。 | 操作發表<br>實作<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十五週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。   | 1d-II-1<br>認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2<br>描述自己或他人動作                                                                 | Ga-II-1<br>跑、跳與行進間投擲的遊戲。                                        | 1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。<br>2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動                                           | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第1課跑動活力躍<br>《活動1》最速精神 絕不放棄<br>1.教師配合影片和相關專題報導，介紹田徑選手楊俊瀚參與的運動賽事、運動表現，以及曾遭遇的挫折和為比賽付出的努力，並請學生分享心得感想。<br>2.教師鼓勵學生課後欣賞運動賽事，查詢欣賞的運動員故事，並完成「運動家精神」學習單。                                                                                                                                                                       | 實作<br>操作<br>發表     | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> |  | <p>作練習的策略。</p> <p>3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p> | <p>《活動 2》轉身追逐跑</p> <p>1.教師說明「轉身追逐跑」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。</p> <p>《活動 3》牽繩追逐跑</p> <p>教師說明「牽繩追逐跑」活動規則。</p> <p>《活動 4》曲折跑取球</p> <p>教師說明「曲折跑取球」活動規則。</p> <p>《活動 5》抬腿跑疊盤</p> <p>教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則。</p> <p>《活動 6》折返跑運算</p> <p>1.教師說明「折返跑運算」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享「五色關挑戰」學習單的活動紀錄，並提問：你們這隊一共蒐集到幾個顏色的卡片？哪個顏色沒蒐集到？可以如何改進呢？</p> <p>《活動 7》快速跑觀察</p> <p>1.教師說明「快速跑觀察」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些需要調整的地方？有哪些值得你學習的地方？</p> <p>《活動 8》60 公尺快跑</p> <p>教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 9》彎道跑體驗</p> <p>1.教師說明「彎道跑體驗」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：在直道跑步和在彎道跑步時，身體的感覺和姿勢有什麼不同呢？</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                         |   |                                                           |                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                       |  |
|------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|
|      |                         |   |                                                           |                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                          | <p>《活動 10》彎道跑姿勢</p> <p>1.教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「彎道跑姿勢」活動規則。</p> <p>《活動 11》彎道跑競賽</p> <p>1.教師說明「彎道跑競賽」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：跑彎道時，同學有哪些動作需要調整？有哪些值得你學習的地方？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                       |  |
| 第十六週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯</p> | Ga-II-1<br>跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | <p>1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。</p> <p>2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> | <p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第 1 課跑動活力躍</p> <p>《活動 12》跑跨障礙物</p> <p>教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑，練習 3 步跨越欄架、5 步跨越欄架。</p> <p>《活動 13》連續跑跨障礙物</p> <p>教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑。</p> <p>《活動 14》跑跨障礙賽</p> <p>1.教師說明「跑跨障礙賽」活動規則。</p> <p>2.活動進行前，教師請各組學生分享自己預計固定跑幾步跨越障礙物。活動進行時，互相觀察是否維持固定步數跨越障礙物。</p> <p>3.教師請學生變換場地中的障礙物，再次進行活動，或可增加障礙物，挑戰連續跨越 3 個障礙物。</p> <p>《活動 15》線梯創意跑跳</p> <p>1.教師將全班分成 4 組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。</p> <p>2.教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。</p> | <p>操作觀察發表實作運動撲滿</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|      |                         |   |                                                |                                                |                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                            |  |
|------|-------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|--|
|      |                         |   |                                                | 合性動作技能。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。                |                                              | 6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。<br>7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。                 | 《活動 16》線梯追逐賽<br>教師說明「線梯追逐賽」活動規則。<br>《活動 17》立定跳遠<br>1.教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。<br>2.教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。<br>《活動 18》跳遠跳近來觀察<br>教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。<br>《活動 19》立定跳遠加加樂<br>教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2 人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。<br>《活動 20》闖五關集字卡<br>1.教師說明「闖五關集字卡」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論：<br>(1)你們組蒐集到哪些字？把這些字拼成一個句子，這個句子是什麼？<br>(2)你覺得你在哪一關表現得最好？和同學分享你的訣竅。 |                        |                                            |  |
| 第十七週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第二課健康體適能 | 3 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與 | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知 | 1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。<br>2.了解運動能幫助生長。<br>3.了解影響運動參與的因素，運用社區運動活動空間，規畫 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第 2 課健康體適能<br>《活動 1》體適能檢測<br>1.教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。<br>2.教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在課本第 135 頁，並指導學生利用教育部 體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗                                                                                                                                                                                                                                                                 | 操作<br>實作<br>發表<br>運動撲滿 | 【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |

|      |                        |   |                                             |                                                                                                                 |                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                        |  |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|--|
|      |                        |   |                                             | 表現正確的身體活動。<br>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 識。<br>Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 | 提高體適能的運動計畫。<br>4.透過健走活動、登階，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。<br>5.描述參與模擬登山活動的感覺。<br>6.課後參與登山健行活動，增進體適能。 | 結果的等級。<br>《活動 2》運動參與的因素<br>1.教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。<br>2.教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。<br>《活動 3》社區運動空間大搜查<br>1.教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。<br>2.教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。<br>《活動 4》規畫運動計畫<br>教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。<br>《活動 5》登山任務大會串<br>1.教師說明「登山任務大會串」活動規則。<br>2.活動結束後，教師帶領學生討論：挑戰登山任務時你有什麼感覺？你覺得哪一關最困難？為什麼？ |              |                                        |  |
| 第十八週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第三課友善對練 | 3 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2                                                                            | Bd-II-1 武術基本動作。                                   | 1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。<br>2.認識武術進攻、防守的練習策略。<br>3.描述他人進                                         | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第 3 課友善對練<br>《活動 1》橫肘防守<br>1.教師帶領學生複習武術手部進攻動作以及步樁動作。<br>2.教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。<br>《活動 2》進則攻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 操作發表<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【性別平等教育】 |  |

|      |                      |   |                             |                                                                       |                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                 |  |
|------|----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   | 隊成員合作，促進身心健康。               | 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 |                     | 退攻防動作的正確性。<br>4.主動參與、樂於嘗試活動。<br>5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。 | 教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。<br>《活動 3》退則守<br>1.教師帶領學生練習馬步後退。<br>2.教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。<br>《活動 4》合作演練<br>教師說明「合作演練」活動規則。<br>《活動 5》步樁轉換攻防招式<br>1.教師帶領學生複習「弓步、馬步步樁轉換」的動作要領。<br>2.教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。<br>《活動 6》步樁轉換攻防對練<br>教師將全班分成 2 人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。<br>《活動 7》劈架攻防<br>1.教師說明並示範「劈掌、上架」動作要領。<br>2.教師請學生嘗試用不同的步伐，搭配劈掌和上架練習。<br>《活動 8》劈架攻防招式設計<br>1.教師將全班分成 2 人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。<br>2.教師請學生課後 2 人一組練習「衝拳、橫肘攻防招式」與「劈掌、上架攻防招式」，在「友善對練計畫」學習單規畫運動計畫。 |                    | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |  |
| 第十九週 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第一課舞動一身 | 3 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。                                                  | 1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞 | 1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。<br>2.參與並欣賞                        | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第 1 課舞動一身<br>《活動 1》肢體魔法畫筆<br>1.教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 操作發表<br>實作<br>運動撲滿 | 【海洋教育】<br>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為                             |  |

|  |  |  |                                          |                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |  |
|--|--|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  |  | <p>養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> | <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br/>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br/>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。<br/>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | <p>蹈。<br/>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> | <p>點、線、面肢體創作。<br/>3.表現點、線、面肢體創作。<br/>4.模仿性創作各種工具運轉的情境。<br/>5.描述參與情境創作的感覺。<br/>6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。<br/>7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。<br/>8.與同學合作，完成列車舞。<br/>9.與同學合作，完成列車遊戲。</p> | <p>仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。<br/>2.教師請學生在「我是魔法畫筆」學習單第一部分畫上點、線、面圖形，並嘗試模仿。<br/>3.教師請學生上臺模仿學習單上的點、線、面圖形，請其他學生猜一猜肢體創作的圖形。<br/>《活動 2》點線面團體創作<br/>1.教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8 拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。<br/>2.教師將全班分成 3 人一組，在「我是魔法畫筆」學習單第二部分畫上預計合作創作的點、線、面圖形。接著，練習移位後，合作創作點、線、面造型。<br/>《活動 3》模仿情境創作<br/>1.教師將全班分成 4 人一組，說明工具運轉情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運轉情境。<br/>2.教師請學生分組上臺抽 1 張工具圖卡，討論工具運轉的情境發展。<br/>《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序<br/>教師將全班分成 4 人一組（二男二女），說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。<br/>《活動 5》表演與欣賞<br/>1.教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。<br/>2.表演結束後，發表觀舞心得，完成「丟丟銅仔土風舞」學習單。<br/>《活動 6》列車舞<br/>1.教師將全班分成 4 人一組，雙手搭前一人的肩膀成一系列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。<br/>2.教師請學生分組上臺表演列車舞並相互觀摩。表演結束後，發表觀</p> | <p>主題之藝術表現。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

|     |                          |   |                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                         |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                        | 摩心得。<br>《活動 7》列車遊戲<br>教師說明「列車遊戲」活動規則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                         |  |
| 第廿週 | 第六單元嬉游樂<br>舞鈴<br>第二課打水遊戲 | 3 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1d-II-1<br>認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2<br>描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-2<br>表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1<br>表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2<br>運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2<br>參與提高體適能與基本運動 | Cc-II-1<br>水域休閒運動基本技能。<br>Gb-II-2<br>打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1.認識打水技能概念與動作練習的策略。<br>2.描述自己或他人打水動作的正確性。<br>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。<br>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。<br>6.認識臥浪運動基本裝備、基本動作。<br>7.認識臥浪打水前進、臥浪轉向的動作技能。<br>8.表現臥浪打水前進、臥浪轉向的動作技能。<br>9.課後持續練習，增進打 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第 2 課打水遊戲<br>《活動 1》打水姿勢<br>1.教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。<br>2.教師在岸上說明並示範「常見錯誤打水姿勢」。<br>《活動 2》扶牆打水<br>1.教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。<br>2.教師帶領學生討論：同學的打水動作正確嗎？可以如何調整呢？接著請學生調整動作再次練習。<br>《活動 3》雙人持浮板打水前進<br>教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則。<br>《活動 4》單人持浮板打水前進<br>教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則。<br>《活動 5》打水前進解字謎<br>教師說明「打水前進解字謎」活動規則。<br>《活動 6》蹬牆漂浮打水前進<br>教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。<br>《活動 7》蹬地漂浮打水前進<br>教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。<br>《活動 8》球球換位置<br>1.教師說明「球球換位置」活動規則。<br>2.活動結束後，教師請獲勝組別的學生分享蹬牆、蹬地漂浮打水前進的訣竅，各組學生運用分享的方法嘗試調整蹬牆、蹬地漂浮打水前進動作。<br>《活動 9》任務傳傳傳 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 | 【海洋教育】<br>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 |  |

|  |  |  |  |                  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 能力的<br>身體活<br>動。 |  | 水動作的熟<br>練度。 | <p>1.教師說明「任務傳傳傳」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論致勝策略。</p> <p>《活動 10》顏色配對</p> <p>教師說明「顏色配對」活動規則。</p> <p>《活動 11》趴浪基本裝備與動作</p> <p>1.教師配合裝備或照片說明趴浪運動的基本裝備。</p> <p>2.教師說明並示範趴浪基本動作要領。</p> <p>《活動 12》趴浪打水前進</p> <p>1.教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「趴浪打水前進」活動規則。</p> <p>《活動 13》趴浪轉向</p> <p>1.教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「趴浪轉向」活動規則。</p> <p>《活動 14》尋找海神寶藏</p> <p>教師說明「尋找海神寶藏」活動規則。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1.環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
- 2.性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
- 3.性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。