

嘉義縣新岑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	“樂”遊布袋	課程 設計者	林信宏	總節數/學期	18/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由樂高積木及布袋濕地、海灘與養殖等相關素材結合英語文稿及口說學習，培養孩子聽、說、讀、寫之英文基本能力。 2. 藉由平板電腦和網路影音的運用，培養學生英語自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過 FLL 主題競賽的任務及口說發表，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與同儕互動、培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 — 第4週	一起賞鳥去	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-II-4 認真完成教師交代的作業	1."Go bird watching"影片 2.賞鳥必備用品 3.«賞鳥小達人»學習單 4.英語句型 "Before we go bird-watchin g, we need to prepare a camera."	1.觀看完"Go bird watching"影片,能初步聽懂大意。 2.能運用 iPad 平板,上網找出並說出賞鳥必備用品相關的語詞和單字。 3.能完成「賞鳥小達人」學習單任務。 4.能以正確的發音及適切的語調說出 "Before we go bird-watching, we need to prepare a camera."	1.能說出至少三個與賞鳥相關的單字。 2.能說出至少兩項賞鳥必備用品及其英語單字。 3.在上網查詢後,能完成「賞鳥小達人」學習單。 4.能正確運用 iPad 平板,上網找出並說出學習單上的單字的正確發音。 5.能運用英文句型說出並正確發音至少 2 個句子。	1.教師導學:教師播放"Go bird watching"影片引起學生學習動機。 (https://www.youtube.com/watch?v=xtrzLtTLTF0) 2.教師導學:讓學生分組搶答老師的提問,同時瞭解"Go bird watching"影片的內容。 3.學生自學:觀察生態教室濕地模擬情境佈置及運用 iPad 平板上網查詢,完成「賞鳥小達人」學習單上賞鳥必備用品及其單字。 4.組內共學:透過拼字比賽活動,讓學生合作闖關,熟悉及復習學習單的單字拼寫和唸讀。 5.教師導學:教師運用"8 MUST HAVE Accessories for BIRDING"影片 (https://www.youtube.com/watch?v=MbnsAQkTJi0),請學生進行組內共學,分組討論並猜猜看影片中所提到 8 種物品的功用。 6.教師導學:帶入本單元英語句型: "Before we go bird-watching, we need to prepare a camera." 7.組間互學:請各組輪派同學進行口說 PK 賽,針對老師所秀出的「賞鳥裝備」圖卡搶答。 8.教師導學:進行總結及幫各小組加分。	1."Go bird watching"影片 https://www.youtube.com/watch?v=xtrzLtTLTF0 2.生態教室濕地模擬情境佈置 3.iPad 平板 4.«賞鳥小達人»學習單 5."8 MUST HAVE Accessories for BIRDING"影片 https://www.youtube.com/watch?v=MbnsAQkTJi0 6.«賞鳥裝備」圖卡	4 (資 1)
第5週 — 第9週	一起玩樂高	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1.iPad 平板 2.(數量/顏色/形狀/成品)英文單字 3.英語句型 This is a red square Lego. I have ten blue Legos. 4.積木組裝 5.iPad 平板拍照 6.Google 簡報	1.能運用 iPad 平板找到「Lego worksheet」學習單的圖片單字。 2.能正確說出對應積木(數量/顏色/形狀)的英文單字及發音。 3.能搭配英文句型和任務正確朗讀: This is a red square Lego. I have ten blue Legos. 4.能運用樂高積木組裝出指定的物品。 5.能運用 iPad 平板拍攝成品照片。	1.能自己或他人協助操作 iPad 平板找到「Lego worksheet」學習單上所有的單字。 2.能正確說出 3 個以上對應積木(數量/顏色/形狀)的英文單字及發音。 3.能搭配英文句型和任務正確朗讀出 1 組以上的句型。 4.能自己或同學協助下運用樂高積木組裝出 2 個以上指定的物品。 5.能與組員合作,搭	1.教師導學:老師播放"How to build Lego Trees"影片引起學生學習興趣和動機。 (https://www.youtube.com/watch?v=8r6SvK5dcgE) 2.學生自學:運用 iPad 平板上網找出「Lego worksheet」學習單上的圖片單字(複習顏色、數字和形狀),然後從樂高教具盒中找出相符合的積木和單字配對。 3.教師導學:教師帶入英語句型: This is a red square Lego. I have ten blue Legos. 4.組內共學:各組運用以上句型輪流用英語向組員介紹自己準備的積木,並教導同組同學唸學習單上的任務單字。 5.教師導學:老師進行"build what the teacher says"的活動,透過聽力和閱讀練習進行,請各組依照老師的指令(數量/顏色/形狀/成品)運用 Lego 拼裝出指定的物品。 6.組間互學:各組展示出自己透過活動完成的作	1."How to build Lego Trees"影片 https://www.youtube.com/watch?v=8r6SvK5dcgE 2. iPad 平板 3.「Lego worksheet」學習單 4.樂高教具盒 5. Google 簡報	5 (資 2)

				6. 能搭配英文句型完成 Google 簡報	配英文句型完成 1 個 Google 簡報	品，用 iPad 平板拍照做成 Google 簡報，再搭配以下英文句型，相互分享參考並提出建議。 This is a Lego car. We use <u>5 blue blocks</u> and <u>4 black circles</u> to build this Lego car. 7. 教師導學 ：播放各組作品及復習本單元重點，並為本單元做總結及幫各小組加分。		
第 10 週 第 14 週	布袋海灘派對	科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材	1. 海灘元素 2. 布袋海邊特色元素 3. 積木模型組裝 4. iPad 平板上網 5. 英語句型 What can you see in Budai port? "This is a Lego ship. You can see a ship in Budai port." 6. "beach in budai" 模型	1. 能說出海灘元素有哪些。 2. 能說出布袋海邊有哪些特色元素 3. 能運用樂高積木組裝出布袋特色元素的作品。 4. 能樂於上網查詢正確的單字和發音。 5. 能搭配英文句型和任務正確朗讀 What can you see in Budai port? "This is a Lego ship. You can see a ship in Budai port." 6. 能和組員合作完成"beach in budai" 模型及解說牌組裝。	1. 能說出 2 種以上的海灘元素。 2. 能說出布袋海邊 3 種以上的特色元素。 3. 能運用樂高積木組裝出 2 種以上布袋特色元素的作品。 4. 能運用 iPad 平板上網查詢出各組模型內元素正確的單字和發音。 5. 能搭配英文句型和任務正確朗讀出 2 組以上的句型。 6. 能與組員合作，搭配英文句型完成 1 組 "beach in budai" 模型及解說牌。	1. 學生自學：請學生上網找尋在海灘可見的元素，用中文或英文單字寫在便利貼上。 2. 組間互學：請各組將每個人的單字進行交流並彙整到各組的海報上，再請各組進行分享各組整理到的單字，並相互提醒是否缺漏了哪些單字。 3. 教師導學：教師引導各組討論哪些特色元素會出現在布袋海邊，且可運用樂高積木組裝出來。 4. 組內共學：請各組運用樂高積木及海報紙拼裝成"beach in budai" 模型作品，並製作英文單字解說牌。 5. 組內共學：模型及解說牌製作時，各組可運用 iPad 平板上網查詢相關英文單字，適時進行相互支援，共同完成"beach in budai" 模型作品。 6. 教師導學：模型初步完成後，教師進行帶入英文句型：What can you see in Budai port? "This is a Lego ship. You can see a ship in Budai port." 7. 組間互學：完成作品後，請各組運用英文句型進行分享介紹各組作品，並給予回饋建議及歸納總結。	1. 便利貼 2. 海報 3. 樂高教具盒 4. iPad 平板 5. "beach in budai" 模型作品	5 (資 3)
第 15 週 第 18 週	黑琵蛤蛤	科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. FLL 競賽模式 2. Lego 模型組合 3. 英文簡介句型口說 This is our <u>beach</u>. We can see some__ at the beach. There are some__ at the beach,too. 4. 影片錄製	1. 樂於參與 FLL 競賽模式的學習 2. 能運用樂高積木組合作裝出類似"Happy clam kids" 的 Lego 模型 3. 能搭配英文句型正確朗讀簡介的文稿 This is our <u>beach</u>. We can see some__ at the beach. There are some__ at the beach,too.	1. 能參與 FLL 競賽模式的討論與分享 2. 能運用樂高積木組裝出 2 種以上類似"Happy clam kids" 的模型。 3. 能搭配英文句型和任務正確朗讀出 2 組以上的句型。 4. 能運用 iPad 平板錄製至少 1 組的介紹影片。	1. 教師導學：教師提供之前參加 FLL explore 比賽"Happy clam kids" 相關照片及影片，請學生將影片中看到的大致 FLL 的競賽模式，寫在便利貼上。 2. 組間互學：請各組將每個人看到競賽模式的重點，進行交流並彙整到各組的小白板上，再請各組進行分享。 3. 組內共學：每組發下一張照片，請各組在指定時間內仿效照片用 Lego 組裝出類似"Happy clam kids" 的 Lego 模型組合，可以再加上各組的創意。 4. 教師導學：結合文章句型架構帶領學生用英文介紹照片中的 Lego 模型，如： This is our beach. We can see some__ at the beach. There are some__ at the beach,too.	1. "Happy clam kids" 相關照片及影片 2. 便利貼 3. 小白板 4. 樂高教具盒 5. iPad 平板 6. Facebook 社團或粉絲頁	4 (資 1)

		英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動		4.能運用 iPad 平板錄製各組的介紹影片		5.學生自學：請各組進行，參考老師提供的講義範本進行討論及分工合作，並運用平板查詢不會的英文單字及發音，合作創作出 Lego 模型的英文簡介文稿。 6.組內共學：初步完成後，請各組將文稿英文口說練熟，並進行互相教導不會的地方，老師進行走動管理適時指導各組遇到的狀況。 7.組間互學：各組學生模擬比賽情況上台進行英文成果發表並且用 iPad 平板錄製成影片，上傳至學校 Facebook 社團或粉絲頁。	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.將課程中的重點內容進行強化，如重要句型、詞彙或概念，避免過多的細節和複雜的知識，以確保學習效果。 2.可教導學生運用平板查找線上英文字典，若唸讀字彙有困難，可透過線上查詢，幫助自己解決學習問題。 3.給予學生適度的挑戰(評量)任務，再依學生表現給予不同支持，如引導拼音、視覺或口語提示...等，並鼓勵他們克服困難。 4.安排適度重複練習的機會，有助於鞏固學生學習成效。 5.當出現好表現時，適時肯定和讚賞學生，以提升自信和維持學習動機。 特教老師姓名：陳香君 普教老師姓名：林信宏					