

三、嘉義縣 柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	數位自主學習	課程 設計者	洪嘉伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學 期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並尊重他人		與學校願景呼應之 說明	一、培養主動探索精神,樂於運用資訊工具進行自主學習與創作 二、培養解決問題的能力,建立自信心與數位表達力 三、學習網路禮儀與資訊倫理,展現尊重與負責的數位公民素養			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	一、透過生活中的資訊工具進行自主學習探索活動,進行操作學習活動,以資訊工具紀錄及體驗資訊生活的便利。 二、讓學生在資訊任務中,具備科技資訊素養,學習分辨媒體內容的影響。 三、引導學生在團隊合作與線上資源使用中,理解尊重他人與保護自我的重要性,培養良好數位行為習慣。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>生活好幫手</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習內容及策略 2. 電腦與生活的關係及其功能 3. 電腦教室安全規範 4. 電腦的鍵盤及滑鼠操作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自主學習的內容及學習策略並進行檢核 2. 瞭解及說出電腦的不同形式及與生活的關係 3. 知道電腦教室安全規範 4. 認識及說出電腦的基本組合與周邊設備正確方法學習良好的電腦使用習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能紀錄並說出眼睛直接看到的電腦有桌機、平板、手機。與生活的關係，(例如、提款機例如：導航、提款機、停車場、便利商店結帳等都有運用到電腦) 2. 討論制定如何遵守電腦教室規則(如不可帶食物、不奔跑追逐、不破壞電腦、有問題舉手發問)並使用檢核表，檢核自己是否做到 3. 學習使用電腦在電腦教室中，電腦的基本組合與周邊設備，並使用檢核表檢核達成狀況 4. 依檢核結果調整自己的學習目標 	<p>(教師導學)-定標</p> <p>活動一：訂定學期學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論本學期學習任務，請學生完成自主學習檢核單。 2. 教師引導學生思考：觀賞影片後(約5分鐘)，配合簡報的提示，回想及說出生活中的情境有運用到電腦的功能(約15分鐘)。 例如便利商店結帳時，掃描條碼是輸入和辨識資訊的功能，然後可以計算總額。 停車場辨識車牌及是否已繳費，來決定開門是否開啟的邏輯判斷。 3. 如果沒有電腦的幫忙，將會對生活造成甚麼影響?(例如人工處理造成時間和費用的增加)。 <p>(組內共學)擇策</p> <p>活動二：組內討論資訊教室的規則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習檢核表 2. 資訊教學專區 http://163.27.51.24/windows10-s081/html/lesson1.html (影片觀賞及動畫測驗遊戲) 3. 自編教學簡報 4. 數學遊戲網站 https://www.mathplayground.com/cube_perspective.html 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--------------	---	--	---	---	--	---	--------------------------------------

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片後(約 2 分鐘),請小組討論電腦教室規範,並寫下來。(約 10 分鐘) 2. 學生觀賞影片後(約 5 分鐘),配合簡報的提示,說出電腦的周邊設備。 <p>(組間共學) 監評</p> <p>活動三: 影片觀賞及問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞影片後(約 5 分鐘),說出電腦的使用習慣。 2. 動畫測驗遊戲(約 5 分鐘) <p>活動四:(發表與聆聽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦遊戲讓學生熟悉鍵盤與滑鼠的操作並進行小組評分 2. 分享小組使用方式. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 電腦教室使用規則檢核表 5. 電腦教室基本設備使用檢核表
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>我的功課表</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容之表格化 2. Word 文書處理的應用 3. 表格美化及背景圖片編輯方式 4. 網路蒐尋關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用科技訂定學習的內容及學習策略並進行檢核 2. 利用文書處理軟體進行表格的應用： 練習表格工具的插入、合併及文書軟體之文字輸入及中英切換。 3. 能利用表格之背景插入，理解圖片圖層概念進行美編 4. 能利用網路下關鍵字搜尋圖片下載到個人資料夾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完製作一個圖文並茂的功課表以達成以下 Word 的使用經驗學習 1 表格的應用： 表格的插入、合併 2 科目名稱使用複製、貼上的方式 3 學會使用特殊符號如「：、～」 4 利用關鍵字搜尋圖片下載到個人資料夾 5 插入圖片到 Word 檔作為背景（建立圖層的概念）及插入圖說文字 <p>操作錯誤時會返回上一步或不存檔重新開啟文件</p>	<p>(教師導學) (定標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示之前學長姐的作品並解說 2. 建立上課講解時的要求 A. 在 5 分鐘內保持安靜及專心 B. 知道要做什麼及如何做（順序的邏輯），操作細節忘記了可以如何求助。 3. 請學生訂定自學內容及使用工具策略。 <p>(組內共學)擇策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組，於組內討論功課表的版面設定和製作。並寫出表格需要包含的欄位內容。 <p>(學生自學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可開啟自編教學操作步驟說明 Word 檔，使用兩個視窗邊看邊做。 <p>(組間互學) 監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示各組完成之功課表，請小組派員分享 2. 各間進行依作品的「完整性、清晰度與排版美感」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學簡報 2. 自編教學操作步驟說明 Word 檔 3. 學長姐之前的作品範例 	<p>5</p>
---------------------------	--------------	--	--	---	--	--	--	----------

						3.每位學生需根據互評意見修改一次，並上傳前後對照版。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>認識 網 路 世 界</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>常見瀏覽器功能與搜索引擎基本介紹</p> <p>網路資料引用之註解</p> <p>共享資料夾之建立方式</p> <p>家鄉廟宇及在地歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受瀏覽器於日常生活之重要性，並能實作蒐集資料。 2. 收集資料時要註明資料來源，並學習所蒐尋到的資料重新整理。 (釐清資料搜尋的目的，對找到的資料選擇、刪除、排列…) 3. 利用共享資料夾，小組討論並共做同一文件 4. 蒐集家鄉資料，了解家鄉歷史 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路收集文字及圖片整理於文件檔。 2 文件檔中除註明資料來源，並會插入超連結 3.能完成蒐集家鄉資料並進行報告 	<p>(教師導學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生如何在網路上找資料 2. 認識瀏覽器及基本操作應用，例如縮放大小、加入書籤、設定下載位置、兩個分頁與開啟兩個瀏覽器的不同。 <p>(學生自學)</p> <p>學生設定一個資訊蒐集任務(如查找地方文化資料)，並寫下學習計畫單(蒐集什麼資料、使用哪些平台)</p> <p>(組內共學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文件中插入超連結的操作。 2. 資訊教師的主機建立共享資料夾，指導小組學生共做文件。 3. 成小組內分享，由同儕針對資訊正確性與排版邏輯性進行評論。 <p>(組間互學)</p> <p>小組合作將各自資料整合成共同簡報或 Google 文件，再進行第二次編修與發表</p>	<p>導師與資訊教師提供諮詢服務</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的社區</p>	<p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相機拍照功能、技巧 2. 照片檔案處理方法。 3. 小畫家軟體使用方式 4. 社區導覽介紹要素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用相機裝置功能拍攝柳林社區廟宇照片，並能發現柳林社區廟宇視覺元素特色。 2. 體驗繪圖軟體<小畫家>，小組製作柳林社區導覽地圖 3. 以地圖展示社區特色及導覽要素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 地圖提供詳細的地理資訊，但要製作社區導覽圖，利用小畫家，對三年級小朋友能快速上手，畫圖過程較能體會距離和方位的感覺，只畫出所需要的足夠資訊，配合貼上所收集的圖片並加上註解說明 2. 能完成社區地圖，並進行展示說明 3. 完成自學檢核表，檢視學習成果，寫出個人學習收穫 	<p>(教師導學)定標</p> <p>教師示範小畫家的基本操作及如何用 google 地圖找照片。 請學生完成社區地圖製作任務</p> <p>(組內共學)擇策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先寫下想介紹的社區景點與特色，再設定社區導覽圖的創作目標。 2. 小組使用 GOOGLE 找圖片，討論版面上使用那些照片 <p>(學生自學)監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考 Google 地圖來畫圖、利用搜尋的圖片或拍攝的照片來貼圖並加入註解說明 2. 使用非常好色做分割列印。 <p>(組間互學)調節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享各組製作地圖 2. 票選喜歡的地圖，並說出優點 3. 學生將作品於全班展示，進行票選並書寫一篇「我喜歡的作品與理由」的觀察單。 4. 完成自學檢核表 	<p>網路上的社區導覽地圖之範例。</p> <p>自學檢核表</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(2)人、腦性麻痺(1)人、肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 特生對於老師的指導語可能有理解困難的問題，建議老師能為身障學生提供操作範例或口語指導協助，以融入班級活動。同時以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 自閉症學生對於其不擅長的活動往往會有預期自己達不到的心理而排斥參與，甚至出現情緒反應，建議在活動前先預告讓其有心理準備，並適度降低通過標準，以降低情緒反應的可能。 4. 若自閉症學生出現嚴重情緒行為問題(攻擊、自傷行為)，教師第一時間應確保學生安全，並連繫學務處、特教教師協助處理。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：王莊民 李祥維 普教老師姓名：洪嘉伶</p>

三、嘉義縣 柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	數位自主學習	課程 設計者	洪嘉伶	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並 尊重他人		與學校願景呼應 之說明	一、培養主動探索精神，樂於運用資訊工具進行學習與創作 二、培養解決問題的能力，建立自信心與數位表達力 三、學習網路禮儀與資訊倫理，展現尊重與負責的數位公民素養			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過生活中的資訊工具進行自主學習探索活動,進行操作學習活動,以資訊工具紀錄及體驗資訊生活的便利。 二、讓學生在資訊任務中,具備科技資訊素養,學習分辨媒體內容的影響。 三、引導學生在團隊合作與線上資源使用中,理解尊重他人與保護自我的重要性,培養良好數位行為習慣。			
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選) 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。						

<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>我喜愛的遊戲或節目</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習檢核自主學習內容 2. 個人喜愛的事物簡報要素 3. 簡報圖片之編輯 4. 數位休閒習慣健康注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自學檢核表,並規劃本學期學習內容 2. 能與同儕討論並設定要呈現之主題 3. 能利用資訊工具分享及呈現個人興趣及學習心得 4. 能利用資訊工具進行搜尋自己喜愛的背景圖片 5. 能覺察自己的數位休閒使用習慣及注意健康事宜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用完成的簡報說明喜愛的遊戲,簡報有適當的文字、圖案的搭配及有主題或條理的短篇內容(至少4張) 2. 學習將下載的圖片能利用PhotoCap去背合成,形成新的圖案。 3. 能運用自學檢核表,設定學習步驟及檢核學習狀況 4. 能說出他組的作品優點,藉以調整自己的作品 5. 完成個人數位休閒檢核表 	<p>(教師導學)定標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：訂定學期學習目標與學生討論本學期學習任務,請學生完成自主學習檢核單。 2. 示範之前學長姐去背合成的作品並適度解說 3 請學生製作一個圖文並茂的介紹自我喜愛的遊戲或節目的簡報檔作品 4. 學生討論並訂定報告主題 <p>(學生自學)擇策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論如何從網路下載儲存自己喜歡的遊戲或節目的圖片 2. 從自己儲存的圖片挑選,做去背合成及加註文字介紹的效果 3. 圖片搭配個人文字的說明,有條理的呈現內容 <p>(喜歡它的甚麼?你的反應是甚麼?有甚麼特色?…)</p> <p>(組內共學)監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內分享自己喜歡的遊戲 2. 檢核自己作品是否有達成目標 <p>(組間互學)調節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組推派代表分享自己的遊戲說明 	<p>自主學習檢核表</p> <p>學長姐之前的作品範例</p>      <p>自學檢核表</p> <p>數位休閒檢核表</p>	<p>7</p>
----------------------	------------------	--	--	--	---	---	--	----------

						<p>2. 選出自己最感興趣的說明的優點, 並進行自己作品的調整</p> <p>3. 分享個人數位休閒習慣, 檢核個人使用習慣, 及未來使用調整建議</p>		
<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>感謝卡製作</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>電子感謝卡的製作方式</p> <p>卡片的多元型態及使用時機</p> <p>對家人的感恩用語及合宜表達方式</p>	<p>1. 使用資訊科技製作電子感謝卡</p> <p>2. 覺察自己對家人的照顧感受, 使用合適的語句展示感謝</p> <p>3. 展示與家人合宜的互動和溝通</p>	<p>1. 能理解表達之重要及學習使用科技以 PhotoCap 完成感謝卡。</p> <p>2. 能以檢核表檢視卡片製作的要素是否具備</p> <p>3. 透過製作卡片展示合宜的溝通及感謝方式</p> <p>4. 檢視自我的學習過程收穫</p>	<p>(教師導學)</p> <p>1. 教師分享電子賀卡作品, 透過感恩節將至, 請學生以感謝家人為主題, 製作感謝卡。</p> <p>2. 教師指導學生使用 PhotoCap 製作卡片, 運用圖片及文字素材製作。</p> <p>(學生自學)</p> <p>1. 請學生回家訪談家人及拍照</p> <p>2. 指導學生使用圖庫中的插圖進行卡片裝飾</p> <p>3. 印製卡片, 並將卡片送給想感謝的家人。</p> <p>(組間互學)</p> <p>1. 分享每個人作品, 並進行評分。</p> <p>2. 請學生分享自己送卡片時家人的反應。</p>	<p>請導師協助引導學生在文字的表達能更加達意</p> <p>學長姐作品範例</p> 	5

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>東 南 亞 文 化 在 台 灣</p>	<p>資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人 互動及合作的方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定 學習主題或社會議 題， 進行探究與 實作</p> <p>資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的 樂趣。</p> <p>性 E6 了解圖像、 語言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。</p>	<p>1. ppt 簡報 影音及圖 像功功能</p> <p>2 東南亞傳統 飲食、衣著及 慶典活動文化</p> <p>3. 網路圖片的 下載編輯方式</p>	<p>1. 運用 ppt 簡報介 紹東南亞語言、氣 候、飲食起居、穿 著，與他人合作討 論分享作品</p> <p>2. 選定東南亞傳統 飲食、傳統衣著、 傳統慶典活動等文 化議題，進行探究 與實作</p> <p>3. 了解東南亞文化 在語言上性別使用 的差異</p>	<p>1. 能選擇一種東南亞語言，介 紹基本生活用語，並用簡報分 享東南亞國家文化</p> <p>2. 能選擇分享一種東南亞國家 的傳統飲食文化或衣著節慶活 動進行介紹</p> <p>3. 能將小組資料，彙整編排， 利用電腦輸出作品</p>	<p>(教師導學)</p> <p>1. 教師播放東南亞文化介紹簡報，請學 生討論簡報內容架構</p> <p>2. 教師指導學生開啟 ppt 簡報檔，及如 何進行編輯加入照片和影音檔</p> <p>(學生自學)</p> <p>1. 學生利用網站蒐集資訊，分類資 訊內容(問候的語言、氣候、飲 食、穿著)</p> <p>3. 教師教導學生網路照片下載使用之 版權問題及註記方式</p> <p>(組內共學)</p> <p>1. 組內討論簡報要報導那個主題</p> <p>2. 各組討論 ppt 簡報大綱，並加入訪 問拍攝的影片或照片</p> <p>(組間互學)</p> <p>1. 小組用 ppt 簡報介紹東南亞語言與 文化</p> <p>2. 各組分享簡報主題</p> <p>3. 進行小組評分，給予意見，</p> <p>4. 各組進行簡報修改，並彙整編排，利 用電腦輸出作品。</p>	<p>東南亞打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=LDWfy0Bih9k</p> <p>東南亞代表食物 https://www.youtube.com/watch?v=Msm2fJRTI4I&list=PL9WoLUAgMCvPxRTI2U205nDsGBgouX-8T</p> <p>東南亞代表服飾 https://www.youtube.com/watch?v=HasgU2yvQ3E</p> <p>東南亞慶典活動 https://www.youtube.com/watch?v=gRor3eGmIyA</p> <p>東南亞文化 https://www.youtube.com/watch?v=9eCkid</p>	<p>5</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	----------

							b1pNw&list=PLm_QE1 Pv-NiTYqpG- oitp01QPq45kuKG&ab channel=%E5%91%A8%E 5%8D%BF	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	數位 小 作 家	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常 生活之重要性。	1. 電腦文書處 理 軟體的打 字及使用方法	1. 認識常用的文書 編輯軟體及其使用 方式	1. 能將文章打字呈現。	<p>(教師導學)</p> <p>1. 進行文章分享,請學生觀察文章在電腦上的排版方式。</p> <p>2. 請學生帶月考的作文,進行文章電子化</p> <p>3. 指導學生如何開啟文書軟體及存檔。</p> <p>(學生自學)</p> <p>1. 請學生使用文書編輯軟體將自己作品打字。學生練習文字輸入,並注意排版及尺規的應用</p> <p>2. 加入合適的背景及圖案</p> <p>(組內共學)</p> <p>組內交換閱讀,找出標點符號或是生字錯誤處。</p> <p>(組間互學)</p> <p>進行文章分享,及線上投票。</p> <p>(教師導學)</p> <p>1. 請學生針對學期初時定下的數位學習目標檢視達成狀況,及還有哪些項目未學會,未來預計怎麼學</p> <p>2. 分享自己的達成狀況,及調整方式或是未來相學習的數位技能</p>	上一單元的活動資料	3
		語文 3-II-1 運用注音符號,理 解生字新詞,提升 閱讀效能。	2. 圖文編排	2. 運用閱讀能力進 行文章的圖文編 輯。	2. 能將作文內容有美編,搭 配合適的背景或圖案		學長姐作品範例	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				學習省思單		

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：王莊民 李祥維</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：洪嘉伶</p>