



|      |      |                  |            |      |                |                |      |    |
|------|------|------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|
|      |      |                  |            |      |                |                |      |    |
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現<br>議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                                  |             |                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(6)<br/>週</p> | <p>認識家鄉</p> | <p>資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</b></p> | <p>1. Excel 插入圖表</p> <p>2. Google 地圖使用教學</p> <p>3. 網路資料及資料搜尋方法</p> <p>4. ppt 簡報教學</p> <p>5. 相機拍照 (戶外教育)</p> | <p>1. 透過 google 地圖<b>蒐集</b>家鄉的重要建築景點及家鄉產業。</p> <p>2. 利用簡報<b>介紹</b>「水上鄉一日遊」</p> <p><b>3. 善用相機進行家鄉景物的拍照紀錄</b></p> | <p>1. 水上鄉歷年人口用 Excel 製成圖表</p> <p>2. 能使用電子地圖找出重要景點及家鄉產業位置</p> <p>將各小組學習單內容：「水上鄉一日遊」，以小組為單位共做一份展場模式的簡報</p> | <p>教學活動一</p> <p>1. 從水上戶政網頁複製歷年人口資料到 Excel 並製成圖表。</p> <p>教學活動二</p> <p>資訊教師的主機建立共享資料夾，指導小組學生共做文件。</p> <p>1. 各小組先建立簡報大綱，(想像介紹給外縣市的親戚好友，如何介紹景點特色，好玩的地方。)</p> <p>2. 分工合作(搜集資料、整理文稿、下載圖片及修圖、下載背景音樂及剪輯、口白)</p> <p>3. 各小組互評，從內容及美工找出可能吸引別人目光的地方，並將優缺點整理成文件檔。</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg">https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg</a> 嘉義縣水上鄉簡介國語版</p> <p>學習單：設計水上鄉一日遊的行程。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8C-f81zBSB0">https://www.youtube.com/watch?v=8C-f81zBSB0</a> 北回歸線太陽館空拍</p> <p>學長姐作品示範</p>  | <p>6</p> |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                      |       |                                                                                                                              |                             |                             |                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(7)<br>週<br>-<br>第<br>(11)<br>週 | 家鄉的工廠 | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品介紹</p> | 網路資料及資料搜尋方法<br><br>ppt 簡報教學 | 運用資訊科技查詢相關產業介紹，強化對產業及產品的認識。 | 以簡報介紹水上鄉的中小企業(工廠)：白人牙膏工廠、南靖糖廠、福義軒蛋捲工廠、勤億蛋品 | <p>教學活動</p> <p>指導簡報內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 產業製造流程</li> <li>2. 產業與我們生活的關係</li> <li>3. 各種工廠林立，對水上鄉的影響及意義<br/>(提供就業機會，人口增加帶動其他產業的發展，例如滿足人們日常生活的食衣住行相關產業)</li> </ol> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVjk8RzuUnI">https://www.youtube.com/watch?v=NVjk8RzuUnI</a></p> <p>白人牙膏生產流程</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mifcQY0j1ZI">https://www.youtube.com/watch?v=mifcQY0j1ZI</a></p> <p>糖廠製糖流程說明-兒童版</p> <p><a href="https://www.fuyishan.com.tw/?lang=tw">https://www.fuyishan.com.tw/?lang=tw</a></p> <p>福義軒食品廠</p> <p>學長姐作品示範</p>  | 5 |
|--------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |                       |                                                                                                             |                  |                                                                |                     |                                                                 |               |   |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---|
| 第<br>(12)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 蛋<br>蛋<br>的<br>哀<br>傷 | 健體 4a-II -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br>藝文 1-II -6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>綜合 2b-II-1<br>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 | 相機拍照<br><br>海報製作 | 運用多元的健康資訊，<br>了解家鄉農特產品含有哪<br>些營養素，適切表現自己，<br>與人協同合作完成食譜設<br>計。 | 小組完成各種蛋料理食<br>譜設計海報 | 教學活動<br>1. 拍攝照片及網路蒐集圖<br>片，重新整理及挑選<br>一、版面編排後可用非常好<br>色 7 作分割列印 | 詢問中埔國小營<br>養師 | 5 |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求<br>學生課程<br>調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智障(4)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資賦優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.身障學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。</li><li>2.身障學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。</li><li>3.身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li><li>4.身障學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。</li><li>5.建議資優學生的學習目標及學習內容可適時進行加深、加廣的調整，或安排擔任小組領導者的角色。</li><li>6.評量可斟酌降低標準或提供協助。</li></ol> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p>特教老師姓名：王莊民 李祥維</p> <p>普教老師姓名：洪嘉伶</p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |      |                  |            |      |                |                |      |    |
|------|------|------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|
|      |      |                  |            |      |                |                |      |    |
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現<br>議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                     |             |                                                                |               |                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | 玩<br>程<br>式 | <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> | 程式設計概念及網路資訊安全 | <p>1 初步了解程式設計的循序、選擇、迴圈等結構。</p> <p>2 說出資訊安全基本概念及相關議題。</p> | <p>1. 一小時玩程式以通過指定關卡做評量。</p> <p>2. 資訊安全及素養採口頭評量</p> | <p>教學活動一：</p> <p>1 教師提出種植植物後,如果無法每天照顧澆水,科技可以幫什麼忙?</p> <p>2. 播放自動澆水影片讓學生觀看。</p> <p>3. 教師示範利用 Qblock 套件設計自動澆水器,讓學生初步體會程式設計的有用性。</p> <p>4. 示範操作一小時玩程式</p> <p>5. 學生練習使用樂高組合之組件,透過程式驅動澆水系統。</p> <p>6. 學生 2 人一組進行程式設計體驗。</p> <p>教學活動二：</p> <p>1 資訊安全素養影片及資訊倫理觀賞</p> <p>2. 討論程式設計可以製作許多科技產品,但是在尊重智慧財產權下,不可抄襲他人作品,或是運用在犯罪上。</p> <p>3. 完成網路智慧財產權學習單</p> | <p>網路資源：</p> <p>一小時玩程式</p> <p>廣達</p> <p>Qblock 套件</p>  <p>網路資源：</p> <p>資訊安全素養學習單</p> | 5 |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                      |        |                                                                    |                                 |                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 校外教學回憶 | p-II-1<br>能認識與使用資訊科技以表達想法。<br><br>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。 | Canva 影片製作軟體<br><br>『剪映』的製作回顧影片 | 1. 認識使用 canva <b>修改</b> 圖片、音樂、影片等 <b>素材</b> ，表現出個人的影片製作。<br><br>2. 使用資訊軟體整理日常照片，製作回顧影片 | 1 以 moviemaker 製作回憶的校外教學影片<br>2<br>個人以簡報檔簡單的紀錄心得或想法 | 教學活動一：<br>1 教師與學生討論校外教學後如何紀錄活動<br>2. 教師示範之前學長姐的影片作品並適度解說<br>2 如何從 Youtube 下載 mp3 並且會做剪輯<br>3. 挑選校外教學照片，構思呈現的順序，利用 canva 做影像處理（可以合成、註解及效果）<br>4 使用 canva 加入照片、音樂<br>5. 請學生蒐集校外教學照片進行編輯<br>教學活動二：<br>1. 以簡報檔<br>2. 作品欣賞並口頭發表意見<br>說明作品的優點及可以增強的部分 | 校外教學照片或影片<br><br>學長姐作品示範<br> |  |
|--------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                |                                                                                  |                           |                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 我的<br>昆蟲<br>記事 | p-II-1<br>能認識與使用資訊<br>科技以表達想法。<br><br>自然<br>tc-II -1 能簡單<br>分辨或分類所觀察<br>到的自然科學現象 | 昆蟲的成長資<br>料<br><br>簡報連結功能 | 1 收集的資料來源<br>有整理記錄成文件<br>檔的習慣。<br>2 製作具備超連結<br>功能的簡報檔介紹<br>大自然的昆蟲。 | 1 將網路收集資料的相關網站，以<br>WORD 做整理及記錄。<br>(練習收集的資料來源有整理記錄<br>的習慣，以節省搜尋成本)<br>完成學習單<br>2 簡報作品中，練習 PowerPoint 的<br>超連結功能。<br>(需練習檔案中的連結及外部文件<br>或網站連結) | 教學活動一：<br>1 指導學生利用網路收集有興趣的昆蟲<br>資料，包含文字、圖片、影片等，將資<br>料來源以文件檔做整理。<br>活動二<br>1. 學生兩人一組，進行資料查找，完成<br>昆蟲學習單的圖文內容<br>2 利用 canva 的超連結功能做一個主<br>題式報告。 | 1. 網路收集昆蟲<br>資料，包含文字、<br>圖片、影片等<br>2. 學習單<br>3. 教學示範<br><br> | 5 |
|---------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                       |                  |                                                                                                                  |                            |                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |   |
|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 詩<br>情<br>畫<br>意 | p-II-1<br>能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。                                                         | 唐詩詩詞內容<br><br>canva 簡報製作要素 | 1. 認識以影音播放簡報表達想法<br>2. 感受資訊科技軟體於生活中的應用<br>3. 學習運用簡報表達想法。 | 1. 能打出唐詩詩詞一首,找出相關元素圖片<br>2. 完成唐詩簡報 | 教學活動一<br>1. 教師先播放錄製影音的廣告,說明影音的介紹效果及生活應用。<br>2. 指導學生使用 canva 製作簡報的功能<br>3. 請學生從國語課文中找出詩詞,並打字。<br>3. 找出詩詞中的關鍵圖像,指導學生如何從圖庫中找出圖片並放於簡報中。<br>4. 指導學生錄製音檔,學習將音檔上傳,並合成簡報<br><br>教學活動二<br>1. 學生分組分享簡報,並進行詩詞內容的解說。<br>2. 進行自評及他評。 | 自製教學影片<br><br>示範作品<br> | 5 |
| 教材來源                                  |                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                       |                            |                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       |                  | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主) |                            |                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求<br>學生課程<br>調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智障(4)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資賦優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.身障學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。</li><li>2.身障學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。</li><li>3.身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li><li>4.身障學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。</li><li>5.建議資優學生的學習目標及學習內容可適時進行加深、加廣的調整，或安排擔任小組領導者的角色。</li><li>6.評量可斟酌降低標準或提供協助。</li></ol> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答题(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p>特教老師姓名：王莊民 李祥維</p> <p>普教老師姓名：洪嘉伶</p> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|