

融入 議題 實質 內涵		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	向世界打招呼	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問候 打招 呼	1. 仔細聆聽不同的問候方式，用適當語速和音量向他人說話，理解正確與他人相處的方式。 2. 透過各種的打招呼方式，覺察其差異，進而尊重各國文化，且以有禮貌尊重他人的方式打招呼。	1. 說出三項打招呼要注意的事項。 2. 用兩種方式向老師和同學打招呼。 3. 分組討論並發表。 4. 說出兩種不同國家的打招呼方式	活動一 Hi 1. 老師提出下列相關問題： (1) 為什麼看到認識的人要打招呼？ (2) 什麼時候應該要打招呼？ (3) 打招呼的正確方式有哪些？ (4) 打招呼的適當時機。(如上廁所、用餐、上課中是不是好時機？) (5) 打招呼的最佳方式。(如點頭、微笑、揮手、擁抱……) (6) 打招呼的正確態度。(如眼睛要看對方、音量要適中、態度要誠懇……) (7) 打招呼要注意的事情。(不可嚇人或是讓人覺得不舒服) 2. 老師適時歸納小朋友的意見，並給予正確的引導。(和同學、師長見面時，要主動打招呼，也要適當回應別人的招呼。將適當、有禮貌的打招呼行為，變成生活中的一部分，讓自己及他人處於和善、親切的環境中，常常保持愉快的心情。) 活動二 你好 1. 老師播放「全世界的人怎麼說你好」的歌曲，引起小朋友對各國打招呼的好奇。 https://www.youtube.com/watch?v=1U07FZI2S0A 2. 老師問學生歌曲裡面有哪些國家?用不同的語言打招呼說你好。 3. 我們跟著影片練習說各國打招呼的用語和認識不同國家的國旗。 4. 大家一起學習常用的打招呼方式，並和老師學生做互動。 5. 討論與發表 (1) 怎麼樣的打招呼才是恰當有禮貌的？(主動、聲量彼此聽見、面帶微笑……)	4
--	---------------	---	------------------------	---	---	---	----------

					(2)如果遇到熟悉與不太熟悉的朋友時，應該怎麼問候？ (3)如果遇到外國人該如何打招呼呢？是用他們國家的方式和他打招呼，還是用我們國家的方式和他打招呼呢？為什麼？ 6. 會適宜的打招呼是禮貌行為的開始，微笑是最美的語言，主動說你好，並適當的回應別人的打招呼。 活動三 和世界打招呼 1. 老師播放影片。 「國際禮儀－各國打招呼的方式」 https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4 2. 觀賞 Youtube 上【各國人打招呼的方式】： Different Ways of Greetings https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkl_kl 3. 老師用不同國家的打招呼方式和學生互動。(例如擊掌、揮手、擁抱……等) 4. 老師問學生還知道有什麼不同的打招呼方式嗎？ 5. 你覺得他們的打招呼方式如何？(可引導孩子：有些方式我們或許會覺得怪，但對他們來說都有特別的含意，我們要尊重別人的文化) 6. 你覺得哪一國的打招呼方式最特別？ 7. 你最喜歡哪一國的打招呼方式？ 8. 各國打招呼會因習慣與民族性的不同而有所差別，尊重每個國家的方式。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (5) 週 - 第 (7) 週	不一樣的 生活	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 方式 繪本 閱讀	1. 仔細聆聽他人的分享，覺察生活方式的不同。 2. 透過繪本閱讀，認識不同國家的生活方式，理解生活的差異。 3. 用適當語速和音量說話，透過圖畫創作，向人分享和表達想法。	1. 說出繪本中三個孩子的生活活動。 2. 正確配對書裡的人、國家、食衣住行。 3. 分享圖畫創作	活動一 閱讀繪本 1. 你的一天是怎麼開始的？一天的行程有哪些？你知道其他國家的學生的一天是怎麼樣的嗎？ 2. 播放【世界的孩子，不一樣的生活】影片，看完影片一起來認識這些孩子的生活。 https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA&ab_channel=%E6%9C%AA%E4%BE%86%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%B9%B3%E5%8F%B0 3. 帶學生讀〈世界的孩子，不一樣的生活〉這本繪本，一邊讀一邊認識其他國家的學生的生活方式，依據繪本回答問題。 ● 上學穿的衣服 ● 早餐、午餐、晚餐 ● 我上學的方式 ● 學習的功課 ● 和朋友玩的遊戲 ● 晚上的休閒活動 ● 睡覺的地方 4. 閱讀後請學生找出書裡提到的國家，並在世界地圖上找出它的位置。 5. 發下圖卡，請學生根據書裡提到的人物、國家、食衣住行進行配對及分類。 6. 你最喜歡哪個國家的生活，為什麼？把配對的結果整理成表格。 活動二 理想的生活 1. 你理想的一天是怎麼樣的呢？請你畫出來。 2. 向大家分享你畫的內容。	3
--	--------------------	---	--------------------------------	---	--	---	----------

第 (8) 週 - 第 (14) 週	好玩的玩具	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	體驗各式童玩 自創玩具	1. 探究體驗不同童玩的玩法，提出適當的意見，寫出語意完整句子，以對方能理解的方式示範遊戲規則。 2. 從生活中的素材，探究可能性，發揮創意，動手創造玩具，增加生活趣味，並表達創作想法，與人分享玩具。	1. 示範童玩玩法。 2. 共同討論一套童玩規則，並向大家示範。 3. 用生活中的材料自創一個玩具。 4. 向大家介紹自創玩具及玩法。	活動一 探索各國童玩 Toy 1. 展示童玩(尪仔標、陀螺)，詢問學生知道這些是什麼嗎？請學生示範玩法，教師補充。 2. 體驗童玩後，你最喜歡哪一種？為什麼？ 3. 你們見過或玩過這些童玩嗎？在哪裡看過或玩過的？ 教師說明這些童玩漸漸消失的原因，並告訴學生文化保留的重要性。(消失原因：可能是因為現在科技的進步、各式各樣的玩具的產生…等) 4. 教師拿出其他國家的童玩，並說明是屬於哪個國家的，但不說明玩法。(例如：日本劍玉、韓國畫片(可用色紙帶學生做)) 5. 發下童玩，分組讓學生探索，討論出一套玩的規則，將規則寫在小白板。 6. 學生輪流上臺說明討論出來的規則並示範如何玩， 7. 教師說明每個童玩的名稱、由來及規則，按照規則再玩一次。 8. 請學生分享原來的規則好玩，還是自創規則好玩，比較喜歡哪個童玩。 9. 因為各國風俗民情不同，所以每個國家的童玩都不一樣，要尊重包容不同的文化。 活動二 動手做童玩 1. 學生利用有限的素材，發揮創意，製作屬於自己的玩具。 2. 為自己的創意玩具製作一張說明書，完成動手做童玩學習單。 3. 發表分享自己創作的玩具，彼此交換分享玩具。 4. 生活中很多材料都能拿來做玩具，訂定新的遊戲規則，就能成為一項獨一無二的遊戲，為你增添你兒時的回憶。	容易取得的材料(牛奶盒、竹筷子、紙杯、吸管…)、黏貼工具(膠帶、雙面膠、膠水…)	7
---	--------------	---	---------------------------	--	---	---	---	----------

第 (15) 週 - 第 (18) 週	歡 喜 過 節 日	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	聖誕節 零食 的味 道	1. 仔細聆聽聖誕節故事，認識其他國家的聖誕節文化 2. 與人合作一起完成任務布置聖誕樹，並用適當語速和音量與對方說話。 3. 透過品嚐零食覺察其味道，發表自己的想法。	1. 跟著旋律一起唱歌。 2. 分享如何過聖誕節 3. 完成一張心願卡。 4. 品嚐後分享自己的感受	活動一 國際節慶 Christmas 1. 說故事：說明聖誕節的由來 2. 看影片及歌曲教唱：Santa Claus Is Coming To Town 3. 分享過聖誕節的經驗 4. 認識不同國家的人怎麼過聖誕節(例如：日本人吃炸雞、挪威人將掃帚藏起來、義大利人穿上彩色內褲等) 活動二 聖誕樹佈置 1. 製作卡片：老師與學生一起佈置聖誕樹，掛上吊飾，發下愛心小卡請小朋友寫上自己的心願 I want a _____. 可以用畫的 2. 看影片及歌曲教唱：We wish you a merry Christmas. 3. 師長扮演聖誕老公公並由小朋友輪唱聖誕歌曲 活動三 好吃的零食 1. 認識各式零食的英語：棒棒糖、巧克力、餅乾… 2. 遊戲：聖誕襪中取出糖果，念正確即可得到零食 3. 品嚐自己得到的零食，並分享想法。 4. 認識味道的英語：甜的、酸的… 5. 遊戲：說出 I want 味道 零食，念正確即可得到零食	Santa Claus Is Coming To Town https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs We wish you a merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=Inq3D9qBv0Q	4
--	----------------------------------	--	--------------------------------	---	---	--	--	----------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	期末 分享會	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	創作 分享	1. 向大家分享本學期圖畫創作的想法，專心聆聽他人的作品介紹。 2. 探索自己和他人的想法，進而朝好的方向努力。	1. 分享圖畫、玩具創作。 2. 說出自己的優缺點各一個。	1. 展示這學期的成果，向大家分享自己的創作 2. 針對期末分享會的表現，互相給予回饋和建議		2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技 教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：洪婉婷						

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	放眼世界	課程 設計者	洪婉婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景 呼應之說明	結合生活情境、採取實作，引起學生學習興趣，透過體驗、多元的內容，學習正確的觀念與態度，培養良好的品格與習慣，了解、尊重與欣賞不同文化，培養國際視野。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過認識家庭組成、動植物等生活情境，來學習探索本國及外國之文化。 2. 培養對本土與國際文化的理解，擁有包容關懷、尊重不同文化的國際觀。 3. 樂於與人溝通互動，互相合作完成任務。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。

教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	------------------	-------------------	----------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第 (1) 週 - 第 (4) 週	可愛的家庭	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	家庭成員 家庭組成	1. 仔細聆聽他人介紹家庭的組成，理解有不同家庭類型，並能尊重不同家庭的組成。 透過，完成任務。 2. 透過分組討論分享家庭成員的功能及貢獻，覺察家人的重要性。	1. 能說出家中的家庭成員 2. 完成家庭樹並介紹自己的家人。 3. 分組發表家庭成員的功能。	活動一 我的家人 Family 1. 請學生分享家庭的成員，教師帶入家庭成員的英語 Father/Mother/Sister/Brother/Grandpa/Grandma/Uncle/Aunt 2. 請學生將事先準備好的全家福照片拿出來，運用句型” He is my _____. She is my _____.” 來介紹自己的家庭成員。 3. 引導學生畫出 Family Tree 4. 運用 Family Tree 介紹自己家庭成員的稱呼、姓名或工作、長相、個性、專長、或最常做的事。。 活動二 家人的重要 1. 教師提問你喜不喜歡你的家人？你和家人常在一起做的活動有哪些？ 2. 分組討論家庭功能：每一個家庭成員的功能及貢獻 3. 小組發表 4. 教師歸納每一位家人都是自己生命中最重要的人，理解家人間互相陪伴的重要性進而學會珍惜。	4
--	--------------	--	---------------------------	---	--	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	上學的方式	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	上學方式	1. 學習聆聽繪本內容，說出書中不同的上學方式，並將書裡的學生上學方式和國家做配對。 2. 用畫來表現喜歡的上學方式，向大家分享想法和感受。	1. 說出書裡的提到的上學方式。 2. 書裡的上學方式和國家進行配對。 3. 完成上學方式的圖畫創作。	活動一 聆聽繪本 1. 請學生說說自己是如何來學校？大家都跟你一樣嗎？你知道其他小朋友是怎麼上學的嗎？ 2. 帶學生讀<this is the way we go to school>這本繪本，一邊讀一邊認識其他國家的學生的上學方式。 3. 閱讀後請學生找出書裡有哪些上學方式，將答案寫或畫在便利貼上。 4. 你知道書裡的學生住在哪裡嗎？教師告訴學生答案，請學生將便利貼(上學方式)配對到世界地圖的相對位置。 5. 配對完後，你發現什麼？ ● 其他國家的學生上學方式有的和我們一樣，有的不一樣。 ● 不只有一種上學方式。 ● 有各式各樣的交通工具可以幫助我們到達目的地。 ● 每個國家的交通工具不太一樣。 活動二 上學方式 1. 你最喜歡哪一種？為什麼？發下圖畫紙，一半畫自己平常上學的方式，另一半畫下你喜歡的上學方式。 2. 向大家分享說明畫的內容以及理由。	4
--	--------------	---	-------------	--	--	---	----------

第 (9) 週 - 第 (13) 週	繽紛水果	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	水果 特徵 健康 飲食	1. 透過感官觀察水果，覺察水果的特徵，完成創作後與大家分享最愛的水果。 2. 共讀繪本理解內容後，透過分組討論，一起完成任務並發表。 3. 透過閱讀繪本，發覺吃水果有益健康，養成良好飲食習慣。	1. 用感官感受並說出水果的特徵。 2. 畫出自己最喜愛的水果並分享。 3. 能依據繪本內容回答問題。 4. 小組分工合作發表。 5. 說出一項水果對身體的好處。	活動一 好吃的水果 Fruit 1. 師生帶當季可買到的水果到校。(學生分組帶到學校，每組一種即可) 2. 用感官觀察並形容水果的特徵。(觸摸、聞味道、觀察外型…) 3. 每組討論不同水果的氣味與外觀。 4. 學生分組上台發表。 活動二 我愛的水果 1. 畫出自己最喜愛的水果特徵。(形狀、顏色、成熟與不成熟時的外觀…) 2. 學生每人上台分享、發表自己的繪畫成果，說出自己喜歡該水果的理由。(上台發表重點：簡單介紹該水果的特性、香味、口感，及畫它的理由。) 活動三 愛吃水果的牛 1. 師生共讀繪本-愛吃水果的牛，教師先引導學生從繪本封面的圖思考內容為何？請小朋友說說看。 2. 開始進行共讀，教師一邊呈現繪本內容，一邊請小朋友觀察圖片。 3. 進行繪本內容的提問，請小朋友分組進行討論。 (1)這隻牛吃了哪些水果？ (2)為什麼大家都生病了，牛卻沒有生病？ (3)你喜歡吃水果嗎？喜歡的水果是哪些？ 4. 從各組的回答進行總結歸納-吃水果有益身體健康。 5. 介紹一些水果的營養成分有哪些，可從上堂課小朋友喜歡吃的水果種類進行介紹及補充其他水果富含的營養成分。	農委會 水果主 題館	5
---	-------------	--	-----------------------------------	---	--	--	---------------------------	----------

第 (14) 週 - 第 (18) 週	我愛動物	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生命 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	愛護動物	1. 依據動物特徵，分辨是何種動物。 2. 透過分享養寵物的經驗、閱讀繪本，覺察飼主的責任，培養愛護動物的態度。	1. 從聲音辨別是何種動物。 2. 說出一項寵物需要的生活需求 3. 說出三個愛護照顧寵物的方法。	活動一 動物王國 Zoo 1. 利用圖卡及生字卡讓學生認讀動物的英語 Cat/Dog/Bird/Fox/Horse/Turtle/Pig/Zoo 2. 說出自家養的寵物並學會說 I have a Cat. 3. 遊戲：我猜我猜我猜猜猜，學生利用發出吼聲或做出動作讓同學說出動物英文單字 活動二 養寵物 1. 教師提問：哪些是可以養的寵物？有什麼是不能養的動物？(動物保育法)可以養，不代表適合養？ 2. 如何愛護寵物？請學生分享不同的照護方式、飲食習慣。 活動三 愛護動物 1. 教師提問：你的寵物快樂嗎？自己能做些什麼讓自己的寵物開心？ 2. 老師帶學生閱讀飼主責任相關繪本《Animal Shelter》，藉由繪本讓學生瞭解飼主責任。 3. 如果想養動物，有哪些方式可以得到？(以認養代替買賣，負起飼主責任，不遺棄。)	《Animal Shelter》 http://learnenglishkids.britishcouncil.org/shortstories/the-animal-shelter	5
第 (19) 週 - 第 (20) 週	期末分享會	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	創作分享	1. 向大家分享本學期圖畫創作的想法，專心聆聽他人的作品介紹。 2. 探索自己和他人的想法，進而朝好的方向努力。	1. 分享自我的畫作。 2. 說出自己的優缺點各一個。	1. 展示這學期的成果，向大家分享自己的創作。 2. 針對期末分享會的表現，互相給予回饋和建議。		2

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：洪婉婷