

三、嘉義縣山美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (五年級和六年級) 否

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	Fun 心瘋節慶	課程 設計者	娜塢悟吉納	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學品格國際觀身心健康樂傳承		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以英文基礎為內涵，國際觀為主軸，進行教學讓學生可以運用所學，努力的學習，將所學表現在日常生活中，達成語文運用的目的地與傳承。 2. 本課程以分組方式，可以討論分享其學習內容，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能以節慶、生活環境為學習的內容，應用相關技能、藉分組實作方式，以創新思考的模式， 培養因應日常生活及國際觀的能力。 2. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高上的品格。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。							
教學進 度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>教師節</p>	<p>英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>教師節的意義與文化背景</p> <p>教師節英語對話、歌曲</p> <p>感恩卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種資源蒐集教師節的意義與文化背景，並與大家分享。 2. 參與教師節英語對話與歌曲、練習，並分組表演。 3. 書寫感謝語並製作設計感恩卡片，透過朗讀與同儕分享感謝心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能順暢地說出教師節的意義及祝福語。 2. 能熟練教師節歌曲內容，並分組演唱或朗誦。 3. 能分組製作感恩短文，自行設計卡片，並進行展示。【實作展現】 	<p>【活動一】Thanks for being an inspiring teacher. (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集教師節由來及其意義，並輪流發表。 2. 練習與節慶相關之對話能力，及歌曲。 3. 學生能熟練歌曲內容，並分組演練對話及與節慶相關之歌曲練習。 <p>【活動二】感恩謝卡 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組實作撰寫祝福短文，書寫對老師的感謝。 2. 設計並製作感謝卡，完成後進行公開朗讀、展示。 	<p>教師節主題英語歌曲音檔與歌詞</p> <p>美術用品</p> <p>展示板或牆面</p>	<p>4</p>
--	------------	---	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>萬聖大冒險</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p> <p>藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>萬聖節由來與文化</p> <p>角色扮演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種資源蒐集萬聖節由來與文化背景，理解中西文化的不同。 2. 認識萬聖節常出現的角色，參與角色扮演，並進行英語互動對話， 3. 以萬聖節為主題，嘗試創意裝扮並以走秀方式分享創作理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組發表萬聖節由來。 2. 能以簡單句型說出角色名稱與萬聖節相關詞彙。 3. 兩人一組角色扮演對話練習。 4. 完成角色裝扮，進行全班展示。 	<p>【活動一】Halloween Word & Role Play (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集萬聖節由來，分析清明節與萬聖節兩者的不同並分組輪流發表介紹。 2. 認識萬聖節單字與問候語，進行詞語 Bingo 與圖片配對及 Trick or Treat 問答對話。 <p>【活動二】變裝創作與展示 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生創意裝扮，介紹自己的角色。 2. 舉辦萬聖節走秀活動，展現創意。 	<p>萬聖節主題單字圖卡與角色面具模板</p> <p>萬聖節相關小道具（斗篷、帽子、糖果袋）</p> <p>對話任務卡</p> <p>走秀用佈景布條／角色裝扮配件</p>	<p>4</p>
--	--------------	---	-----------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>野餐去</p>	<p>英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>野餐常見物品與食物名稱</p> <p>野餐日</p>	<p>1. 透過觀察自然與戶外環境，學習相關野餐詞彙，認識適合野餐的戶外環境。</p> <p>2. 參與模擬野餐活動，樂於以英語進行口語分享，覺察多元的互動方式。</p>	<p>1. 能與組員共同記錄自然觀察內容。</p> <p>2. 分組完成野餐詞彙卡。</p> <p>3. 能正確使用詞彙卡進行野餐情境模擬活動。</p>	<p>【活動一】Picnic Word Hunt (3 節)</p> <p>1. 教師提問：大家對住家附近的環境熟悉嗎? 有哪些地方適合野餐嗎? 通常我們會和誰一起去野餐? 野餐的時候，需要注意什麼呢?</p> <p>2. 進行戶外自然觀察活動，記錄常見名詞並完成詞彙卡。</p> <p>3. 為什麼這些地方適合野餐，它們具有什麼優點?</p> <p>4. 除了野餐，我們還能在這裡做什麼?</p> <p>5. 教師請學生歸納出適合作為野餐地點的幾項特點，並協助學生統整與歸納。</p> <p>【活動二】情境模擬野餐 (1 節)</p>	<p>戶外觀察任務單</p> <p>圖像單字卡 (食物、自然物件等)</p> <p>模擬野餐用具 (野餐墊、籃子)</p> <p>筆記本或觀察小冊子、色筆</p>	<p>4</p>
---	------------	--	-------------------------------	---	--	--	---	----------

						1. 模擬野餐情境，利用詞彙卡，以五感句型描述看到與聽到的事物。模擬情境對話，如：What do you bring to the picnic?		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	感恩節	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>感恩節的由來</p> <p>感恩節相關詞彙與祝福語</p> <p>感恩便條卡、小短文與感恩牆設計</p>	<p>1. 運用各種資源蒐集感恩節的由來理解節日存在的象徵意義。</p> <p>2. 透過認識感恩節文化，學習相關詞彙與祝福語，進而參與撰寫感恩短句並表達。</p> <p>3. 設計感恩便條卡，與同學分享感恩的對象與心意。</p>	<p>1. 能說出感恩節的由來與意義。</p> <p>2. 能大聲朗讀所撰寫的感恩句或短文。</p> <p>3. 能完成感恩便條卡並參與感恩牆展示。</p>	<p>【活動一】I' m Thankful for… (2 節)</p> <p>1. 分組蒐集感恩節由來並輪流分享。</p> <p>2. 討論自己想感謝的人事物。</p> <p>3. 寫下感謝短語並練習大聲朗讀與表達。</p> <p>【活動二】感恩牆與便條卡製作 (1 節)</p> <p>1. 製作感恩便條卡，寫下感謝對象與理由。</p> <p>2. 組成感恩牆，進行全班朗讀與展示活動。</p>	<p>感恩節故事短片或繪本（英語版）</p> <p>感恩詞彙學習單與祝福句練習紙</p> <p>卡片素材</p> <p>感恩牆佈置工具</p>	3

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">世界 聖誕節</p>	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>世界各地聖誕節習俗</p> <p>聖誕卡片製作與交換</p>	<p>1. 分工合作蒐集世界各地聖誕節習俗，進而認識不同的慶祝文化，理解並尊重各國節慶特色。</p> <p>2. 參與製作聖誕卡片，進行祝福交換活動，並與人互動對話。</p>	<p>1. 能簡述不同地區聖誕節習俗並用英文說明。</p> <p>2. 能完成祝福短語卡片內容。</p> <p>3. 能積極參與聖誕交換活動(至少與3人交換)。</p>	<p>【活動一】Christmas Culture Talk (2 節)</p> <p>1. 分組蒐集不同國家的聖誕節文化，並在世界地圖上標示。</p> <p>2. 分組介紹各國慶祝方式。</p> <p>【活動二】聖誕祝福卡片製作 (1 節)</p> <p>1. 設計聖誕卡片，寫下祝福語如：Merry Christmas!</p> <p>2. 進行交換活動並口說祝福內容。</p>	<p>各國聖誕節習俗簡報或影片</p> <p>世界地圖海報與標記貼紙</p> <p>聖誕卡片DIY 工具包 (剪貼素材、祝福語模板)</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	---	-----------------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：娜瑪悟吉納</p>
----------------	--