

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—圖書管理王	課程 設計者	黃振洋、陳正吉 李佳芬、胡嘉迎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校 願景呼 應之說 明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、欣賞生活中美感與創意的多樣性表現，感受與創造生活中的美好。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、培養閱讀的興趣， 具備 探索問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略 應用 於生活與人際溝通及互動。 四、閱讀各類文本透過多文本比較結合藝術創作與欣賞， 並培養 生活中的美感體驗			

議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	孫媽媽獵狼記	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 孫媽媽獵狼記」文本。 2. 故事情節。	1. 透過文本事件分析討論各種事件解決策略。 2. 讀懂文本，評述和文本內容相關的問題的解決觀點。 3. 提出自己生活中遇到跟書中相關的故事情節的解決策略。	1. 能發表一份自我評估報告。(分享表達 具體作品) 2. 能完成閱讀學習單。(學習策略 具體作品) 3. 能說出作者和自己遇到問題的解決策略。(分享表達 與學習目標呼應)	課程說明： 連結作者與我，產出自我的觀點是五年級學生重要的能力培養。藉由文本閱讀結合書的結構，讓學生更能了解書的功用及如何快速提取想要的知識訊息、善用書籍，當一個圖書管理王。(單元架構脈絡) 一、教師提問：閱讀的好處與重要性。(引導學生覺察問題) 二、教師統整學生發表內容 三、教師提問：閱讀書籍我們所讀的都是作者的經驗與觀點，要如何轉化為我們自己的觀點呢？(引導學生覺察問題) 四、教師統整學生發表內容。	1. 「孫媽媽獵狼記」文本 2. 「孫媽媽獵狼記」閱讀學習單。	5

						<p>五、閱讀活動：「孫媽媽獵狼記」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到本書的封面和書名——孫媽媽獵狼記，請你想想這本書的內容會出現哪些情節呢？（學習策略） 2. 請學生提出和書中內容相關的問題與同學討論（合作討論） 3. 分享生活中遇到跟書中相關的故事情節。（分享表達） 4. 你會做些令你覺得奇怪或迷惑的夢嗎？這種夢對你會有影響嗎？（和學生生活脈絡連結） <p>七、我的觀點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你的家人不讓你養寵物或做一些會影響你課業的活動，你通常會有何感想？（和學生生活脈絡連結） 2. 你會採取哪些解決的方案？（享表達） 		
第 (6) 週 -	沒 有 人 是 完 美	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期望大調查。 2. 文本的閱讀摘要。 3. 面對困境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過期望大調查，懂得欣賞、接納自己，進而改造自己。 2. 連結自身經驗， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表一份自我評估報告。（分享表達） 	<p>一、我的真相：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己的期望大調查。（分享表達） 2. 討論如何改造自己。（討論 分享） <p>二、閱讀活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評估報告 45 度的生命 	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>的</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>的策略。</p>	<p>提出自己改善心情的方法。 4. 合作討論面對困境該做出什麼樣的反應，提出適合的解決策略。</p>	<p>2. 能討論出書中的角色在困境中的心情。(學習策略) 3. 能說出自己在面對挫折時與平常的差異。(有反思) 5. 能和組員討論面對困境會採取哪些方法面對。(合作討論有分享表達) 6. 比較自己閱讀後在想法上的改變。(有反思 知識應用)</p>	<p>1. 班書共讀-45 度的生命 2. 以書中的角色，討論臥病在床的心情。(合作討論) 3. 發表當自己陷入困境時可能會有的心情及改善的方法。(分享表達) 6. 與組員討論寫出一份假如自己是書中的主角，面對這些困境，自己會有那些適應方法。(合作討論 分享表達) 三、我的觀點 比較閱讀班書前，自己對自己的改造計畫和閱讀後產生的改變。(分享表達 有反思)</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我 是 圖 書 管 理 人</p>	<p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 中國圖書十大分類法 2. 書本結構方法 3. 書本維護方法 4. 多文本分析</p>	<p>1. 連結圖書分類經驗，運用中國圖書十大分類法，能辨識各書籍分屬哪一類別。 2. 能認識書本的結構，並提出書籍的簡單維護方法。 3. 能評述哪一種書本的維護方法最適當。 3. 能以小組討論提</p>	<p>1. 能將書籍依照中國圖書十大分類法進行分類。(有知識應用 具體操作) 2. 能說出書本的外部各內部結構。 3. 自行修整一本圖書，並說說哪一種方式比較好。(有分享表達 知識應用 具體操作) 4. 能提出二文本的比較。(分享表達)</p>	<p>一、認識圖書館 1. 複習中國圖書十大分類法。 2. 將書籍依照十大分類法進行分類。(有知識應用 具體操作) 3. 認識書本結構。 4. 將書本進行修整、維護並分享自己好用的方法。(有分享表達 知識應用 具體操作) 5. 比較、分析各類別圖書的特徵(分享表達)</p>	<p>(1)45 度的生命 (2)孫媽媽獵狼記</p>	<p>4</p>

				<p>出多文本的分析比較。</p> <p>4. 透過閱讀連結自己的經驗，省思自己的態度。</p>	<p>5. 個人發表自己對於生命意義的想法。 (分享表達 反思)</p>	<p>二、我的觀點：</p> <p>1. 多文本比較：以〈45 度的生命〉〈孫媽媽獵狼記〉二書進行比較，作者對於生活與生命意義的看法。(分享表達)</p> <p>2. 分享自己對於期待的生活樣貌(分享表達 反思)。</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>女孩和男孩的權利宣言</p>	<p>性別 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。</p>	<p>1. 文本。 2. 和文本內容相關的時事話題討論。</p>	<p>1. 閱讀文本並運用適當詞語表達自己的閱讀後的心得及感想。 2. 能察覺文本中對於不同行為跟性別間是否有必定關聯並了解生活中每個人有的不同喜好。 3. 討論和文本內容相關的時事話題討論並覺察每個人都有有不同喜好的互動模式和溝通方式</p>	<p>1. 理解並認識《女孩和男孩的權利宣言》的核心內容 2. 透過討論與活動，建立對性別平等的基本概念。 3. 讓學生能夠反思日常生活中的性別刻板印象。 4. 透過小組討論，學習如何尊重他人的作法。</p>	<p>1. 教師在黑板上寫下：「男孩可以做的事？女孩可以做的事？」 讓學生自由發言，教師記錄答案，並引導討論是否有性別刻板印象的問題。 介紹《女孩和男孩的權利宣言》這本書，簡單說明書籍內容，並提出問題：「你認為男孩和女孩的權利應該相同嗎？」 2. 請學生閱讀書籍並提出自己看完書本的第一感想後，分組討論書中提到的權利，每組負責一項，並寫下自己的理解與感受。各組發表討論結果。 3. 課堂討論 你認為書中的觀點在現實生活中是否被落實？ 你有沒有遇過因為性別而被限制的經驗？</p>	<p>女孩和男孩的權利宣言</p>	

						鼓勵學生分享自己的想法，並培養尊重他人意見的態度。	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	「蕃 翻 書 」 創 作	<p>語文</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>	<p>1. 「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。</p> <p>2. 圖書、網路資源。</p> <p>3. 主題繪本小書。</p>	<p>1. 能運用閱讀策略提取「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章中的重要訊息內容並擷取大意。</p> <p>2. 運用圖書、網路資源，進行小書內容探究的資料蒐集。</p> <p>3. 能規劃設計主題小書的製作。</p> <p>4. 分享自己創作的地瓜繪本小書。</p> <p>5. 欣賞別人創作的地瓜繪本小書。</p>	<p>1. 簡述文章大意。(有學習策略)</p> <p>2. 能運用圖書、網路資源進行小書內容探究。(有知識應用)</p> <p>3. 能小組完成小書架構單。(合作討論)</p> <p>4. 能完成繪本小書封面、封底及內頁的製作。(有具體作品)</p> <p>5. 能說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。(有反思)</p> <p>6. 能欣賞別人的繪本小書，並找出與自己之差異處。(分享表達 有反思)</p>	<p>鼓勵學生分享自己的想法，並培養尊重他人意見的態度。</p> <p>一、結合學校菜園種植地瓜於網路及影音平台收集地瓜相關知識或影片。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>二、讀寫活動</p> <p>1. 閱讀「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。</p> <p>2. 進行文章摘要。(有學習策略)</p> <p>3. 複習書本基本結構。</p> <p>4. 將蒐集到的地瓜知識完成繪本小書架構單。(有知識應用)</p> <p>5. 完成內頁圖片與文字。(有操作)</p> <p>6. 加入扉頁、正文及版權頁。(有操作)</p> <p>7. 設計封面、封底。(有操作)</p> <p>8. 組裝成冊。(有具體作品)</p> <p>. .</p> <p>學期主題統整：我的地瓜繪本小書 1. 創意小書分享(分享表達)</p>	<p>1. 「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。PPT。</p> <p>2. 小書範本</p> <p>3. 圖畫紙。</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 色筆。</p> <p>6. 地瓜相關知識文章及影片。</p>

						<p>2. 說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。 (分享表達 有反思)</p> <p>3. 聆聽與賞析同學的地瓜小書後，比較自己與同學作品之差異與獨特之處。(有反思)</p> <p>4. 地瓜繪本小書展覽。 (有總結性成果報告 靜態+動態)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容無須調整。 2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。 4. 評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃振洋、陳正吉、李佳芬、胡嘉迎</p>							

保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—家鄉樂遨遊	課程 設計者	黃振洋、陳正吉 李佳芬、胡嘉迎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校 願景呼 應之說 明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、學習資訊收集與辨識的方法，透過實作建立理解資訊與媒體的素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣， 具備 探索問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略 應用 於生活與人際溝通及互動。 四、閱讀各類文本透過多文本比較與資料蒐集整理， 理解 不同觀點與影響			
議題融 入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
----------	---------------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	主題研究報告	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見	1. big6 的內容與步驟 2. 資料注意事項。 3. 報告注意事項。	1. 學習並運用 big6 閱讀策略的內容與步驟。 2. 透過適當的管道蒐集資料並理解該有的注意事項。 3. 願意運用不同的方式進行資料蒐集。 4. 討論資訊內容與運用時能兼顧不同觀點或意見 5. 能適當判讀資訊與主題的符合程度並撰寫報告。 6. 願意省思並提出研究歷程的優缺點及再改進的方向。	1. 能說出主題探究的六步驟。(與學習目標呼應) 2. 能說出三項資料蒐集時的注意事項。(分享表達 與學習目標呼應) 3. 能提出二種資瞭蒐集的方式。(知識應用 分享表達) 4. 願意接受小組成員的意見。 5. 能指出小組報告內容與題目切合之處。(與學習目標呼應) 6. 小組討論出報告內容可以再修改的方向。(合作討論 有反思)	課程說明： 藉由覺察家鄉特色，透過閱讀策略中的主題探究方式，引導學生發現問題並發展解決策略，進而讓學生了解家鄉並以完整且有信度的主題報告呈現。(單元架構脈絡) 一、 教師提問：蒐集與整理一份報告的流程？(引導學生覺察問題) 二、 教師歸納整理 三、教師介紹 big6 內容與步驟 1. 界定任務討論需要解決的困難？針對困難提出問題？思考需要的資訊？討論任務完成時，將要如何呈現。(合作討論 分享表達) 2. 搜尋資訊	big6 ppt 分項任務單	5

						<p>討論可能用到的資源是什麼？列出需要參考書本、網頁、期刊、電視、與錄影帶等資源。討論最適合的參考資源是哪一種？（合作討論 有操作）</p> <p>3. 取得資訊 討論何處可以找到資源？找出誰可以幫忙找到需要的資料？討論哪些關鍵詞可以用來查詢資料。（合作討論）</p> <p>4. 資訊運用 分析哪些資訊是適切的？討論要如何記錄發現的圖形資訊？判斷這些資料是否恰當？討論如何有效的呈現資料？（合作討論）</p> <p>5. 綜合整理 要如何能從複雜的資源中組織資訊？判斷刪除哪些不能回答問題的資訊？能如何呈現研究結果？結論是什麼？下一次執行任務時，會如何改進？（合作討論）</p> <p>6. 評估 是否進行有條理的組織與校對。（合作討論）</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>四、以 big6 的步驟與要件，賞析以往優良的小組報告作品。(知識應用 合作討論)</p> <p>五、以 big6 的步驟與要件，分析上學期自己的小組報告，提出可以改善之處。(合作討論 分享表達 有反思)</p>		
第(6)週 - 第(9)週	老茄荖的眼淚	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1「文明病」與「富裕病」</p> <p>2.「老茄荖的眼淚」</p> <p>3..主題報告</p>	<p>1.能讀懂「老茄荖的眼淚」，並找出適合自己的生活方式。</p> <p>2.透過「老茄荖的眼淚」，提出書中「文明病」與「富裕病」相關的觀點</p> <p>3.能根據小組主題報告蒐集相關資料、提出自己觀點。</p>	<p>1. 閱讀「老茄荖的眼淚」，並說出適合自己的生活方式。(與學習目標相呼應)</p> <p>2. 依據「老茄荖的眼淚」文本，參與討論或發表書中「文明病」與「富裕病」相關的觀點。(小組討論 分享表達)</p> <p>2.. 報告並分享自己「文明病」與「富裕病」的經驗。(分享表達)</p> <p>3. 參與討論並完成主題報告。(小組討論 分享表達)</p>	<p>一、 閱讀「老茄荖的眼淚」文本</p> <p>二、 討論文本內容，說出適合自己的生活方式。(分享表達)</p> <p>三、從班書〈老茄荖的眼淚〉探討各種「文明病」與「富裕病」。</p> <p>四、 分享自己對於「文明病」與「富裕病」的歷程與感受。(分享表達)</p> <p>五、主題報告：以 big6 的步驟與要件小組以「人類的進步與退化」為題，進行小組報告製作與整理。(知識應用 具體操作 小組合作討論)</p>	1.「老茄荖的眼淚」文本。	4
第(10)週 -	報告博覽	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. big6。</p> <p>2. 主題報告。</p>	<p>1. 聆聽各組以 Big6 法完成的報告並依據所記錄的問</p>	<p>1. 能仔細聆聽他組的報告，並摘要出他組</p>	<p>一、各組報告「人類的進步與退化」。(分享表達)</p>	小組報告摘要單	4

<p>第 (13) 週</p>	<p>會</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>		<p>題，發表自己印象最深的一部份。 2. 閱讀同學的主題報告並辨識內容的觀點與資訊的完整度。 3. 分析與判讀各組報告並提出自己的解決策略</p>	<p>同學報告的觀點。 (與學習相標呼應) 2. 能分享自己印象最深刻的一部份。(分享表達) 3. 能討論提出至少一項的問題與解決策略。(合作討論 分享表達) 4. 能說出以 big6 完成之主題報告與以往報告不同的地方。(分享表達 有省思)</p>	<p>二、摘要紀錄各組的問題。(具體操作 知識應用 有學習策略) 三、摘要紀錄各組觀點。(具體操作 知識應用 有學習策略) 四、發表自己最有感覺/印象最深刻的報告部分。(分享表達) 五、展示並閱讀各組報告。 六、小組內討論他組提出問題之可能解決策略。(合作討論) 七、發表解決策略(分享表達) 八、省思以 big6 的步驟與要件完成之主題報告與以往的主題報告之差異。(分享表達 有反思)</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>女生和男生也可以做的事</p>	<p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。</p>	<p>1. 文本。 2. 和文本內容相關的時事話題討論。</p>	<p>1. 討論文本並察覺文本中對於角色分工的觀點。 2. 能了解文本角色的興趣並察覺是否受到性別影響。 3. 以性別角色的時事話題討論並觀察其中的性別刻板化與性別限制</p>	<p>1. 理解並認識《女生和男生也可以做的事》的核心內容。 2. 破除性別刻板印象，讓學生了解每個人都可以自由選擇自己的興趣與職業。 3. 透過討論與活動，讓學生學習尊重與包容別人不同的選擇。</p>	<p>1. 導入 教師在黑板上寫下：「什麼事是只有男生能做的？什麼事是只有女生能做的？」讓學生自由發言，教師記錄答案，並引導思考這些觀點是否正確。 介紹《女生和男生也可以做的事》這本書，並提出問題：「你認為性別會影響我們的選擇嗎？」</p>	<p>1. 女生和男生也可以做的事 2. 小組討論單</p>	<p>2</p>

				<p>觀點</p>	<p>4. 鼓勵學生勇於挑戰傳統觀念，發展自己的多元能力。</p>	<p>2. 閱讀書籍內容，思考書中的觀點。分組討論書中提到的職業與興趣，每組選擇一項進行討論，並思考是否真的與性別有關。</p> <p>各組發表討論結果，教師補充相關知識，例如歷史上曾經打破性別刻板印象的案例。</p> <p>3. 課堂討論： 你認為書中的觀點和現實生活吻合嗎？ 你是否曾經想做某件事，卻因為性別被阻止？ 鼓勵學生分享自己的經驗，並相互尊重不同的觀點。</p> <p>4. 活動與反思 性別角色扮演 準備幾張角色職業卡片(如：消防員、舞蹈家、科學家、護士、廚師等)。 讓學生隨機抽取一張，並說明為什麼這個角色可以由任何性別擔任。 全班討論：「為什麼有些職業會被認為適合某個性別？這樣的觀念應該改變嗎？」</p> <p>5. 總結與反思 教師帶領學生回顧今日學習內容，並提出問題：「你覺</p>	
--	--	--	--	-----------	-----------------------------------	--	--

						得這堂課改變了你的想法嗎？」 讓學生寫下一段短短的心得，分享自己對這堂課的感受與收穫。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	家鄉的故事	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 心智圖 2. 曼陀羅思考法 3 家鄉故事海報 4. <早安豆漿店>文本	1. 能熟習心智圖的使用方式。 2. 能熟習以曼陀羅思考法增進創意。 3. 連結相關的知識和經驗提出家鄉的事情。 4. 評述家鄉故事海報構想。 5. 能依據<早安豆漿店>文本提出自己的觀點，表達對家鄉人們的關懷。	1. 小組完成心智圖學習單。(與學習目標呼應) 2. 在曼陀羅思考法練習時能提出聯想。(有操作) 3. 小組以心智圖列出家鄉的故事。(合作討論 知識應用) 4. 依據心智圖，小組報告家鄉故事海報內容有哪些。(合作討論 分享表達) 5. 依據 Big6 的步驟與要件，提出報告應提出的補充項目。(有反思 分享表達) 6. 以心智圖列出書中重點。(知識應用 具體操作) 7. 小組討論並說出故事中家鄉裡的人們相互關懷的溫馨情	一、介紹心智圖與曼陀羅思考法(與學習目標呼應) 二、以家鄉故事為主題，各自運用心智圖和曼陀羅思考法發想主題結構。(與學習目標呼應) 三、小組以海報呈現家鄉故事的發想。(合作討論 分享表達) 四、以 big6 的步驟與要件，檢視家鄉故事發想與海報，並提出補充項目。(有反思 分享表達) 學期主題統整：鄉親早安！ 一、共讀<早安豆漿店> 二、以心智圖整理書中的重點。(知識應用 具體操作) 三、分享故事中人們相互關懷的溫馨情節。(合作討論 分享表達) 四、省思自己能做到的關懷行動。(分享表達 有反思)	1 心智圖範例 2. 心智圖學習單 3. <早安豆漿店>

