

三、嘉義縣南興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（__年級和__年級） 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	養殖漁業於南興	課程 設計者	程培儀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解玉蜀黍耕種過程，學習感恩生活並健康快樂成長。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助個人生活問題解決，建立卓越自我學習的能力。 三、藉由資料的搜尋下載，文書處理，檔案管理，提升自我的能力與建立終身學習的理念。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、能具備使用瀏覽器搜尋網路上的相關知識，並透過體驗而處理日常生活問題。 二、將所需的資源下載儲存至電腦，並進行分類管理，因應日常生活情境。 三、具備檔案管理的技巧，並理解科技與資訊之資源而應用於日常生活中。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵	性別平等教育議題已在本年級從齒不意外，身體保健康主題實施融入							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	資 訊 安 全 你 我 他	社會 3b-Ⅱ-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自然 pa-Ⅱ-1/能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 a-Ⅱ-3/領會資訊倫理的重要性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 搜尋網路上養殖漁業資料。 2. 網路的資源與網址。 3. 資訊安全與倫理。	1. 能蒐集養殖漁業相關的資料，並判斷其正確性。 2. 能運用分類整理已有的養殖漁業資訊，並概述網路的學習資源與網址定義。 3. 能探究正確與錯誤的網路現象，並領會資訊安全與倫理的重要性。 4. 覺察網路中潛藏危機，提出減低或避免的方法。	1. 學生能分辨一則正確養殖漁業相關資料。 2. 學生能分類正確錯誤的網路資源，並說出網址的定義。 3. 學生能說出網路誤用的現象與網路安全與倫理。 4. 學生能提出避免網路誤用的方法。	1. 學生透過適當的管道蒐集養殖漁業相關資料，並透過討論判讀其正確性。 2. 學生分類正確錯誤的網路資源，並說出網址的定義。 3. 透過搜尋養殖漁業資料認識網路與網址。 4. 學生將蒐集資料運用圖表或簡單分類加以整理。 5. 學生說明網路誤用的現象和資訊倫理的重要性。	電腦設備、 網路	2

(3)週-第(10)週	PPT簡報的認識一	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。 安全 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 漁業相關圖片與文字資料。 2. 簡報。	1. 能從日常經驗察覺養殖魚種各部位特徵和名稱有差異。 2. 能試探媒材特性與技法，並使用視覺元素與想像力，將所搜尋到的養殖漁業資料製作成簡易簡報。 3. 能夠體驗並正確使用簡報的基本技巧。 4. 認識資訊安全的問題。	1. 學生能整理養殖漁業的動物種類特徵與名稱差異表格。 2. 學生能使用視覺元素與想像力製作出一份養殖漁業簡報。 3. 學生能體驗簡報使用基本技巧。	1. 認識簡報的功能 - 版面配置、標題 - 文字方塊與編輯 - 文字屬性變化 - 背景設定 - 色彩配置運用 - 插入圖片 - 圖片屬性變化 - 新增投影片 - 刪除投影片 - 調整投影片順序 - 插入影片 - 插入網頁超連結 - 物件動畫配置 - 插入音效。 - 投影片播放結束 2. 整理養殖漁業的動物種類特徵與名稱差異表格。蒐集養殖漁業相關圖片與文字資料 3. 學生使用視覺元素與想像力製作養殖漁業簡報。	電腦設備、網路、PPT 簡報	8
(11)週-第(12)週	打字練習	綜合 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資議t-II-1/體驗常見的資訊系統。	1. 各類資源。 2. 養殖漁業文章。 3. 中英打字。	1. 能夠蒐集與整理養殖漁業資源，提出問題。 2. 能了解物種從出生、成長到死亡的過程。 3. 能夠體驗資訊系統，正確切換中英文。	1. 學生能蒐集三篇養殖漁業的文章。 2. 學生整理文章內容需解釋生物從出生、成長到死亡的過程。 3. 學生練習中文打字文章大綱, 包括五個字詞中英文切換。	1. 搜尋養殖漁業資料。 2. 文章內容包括生物從出生、成長到死亡的過程。 3. 練習中文打字文章大綱, 包括五個字詞中英文切換。	電腦設備、網路、文書處理軟體	2
(13)週-第(20)週	PPT簡報的認識二	自然pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 t-II-2/體會資訊科技解決問題的過程。	1. 相關圖片與文字資料。 2. 簡報。 3. 網路資源。	1. 能夠搜尋養殖漁業對環境造成的影響，並運用簡單分類、製作圖表等方法，整理資料。 2. 能夠正確搜尋網路養殖漁業相關資料，體會利用資訊科技解決環境的問題。 3. 能夠使用媒材元素與技法製作簡報。	1. 學生蒐集養殖漁業對環境影響的網路資源。 2. 學生搜尋網路養殖漁業相關資料。 3. 學生能使用媒材元素和想像力製作養殖漁業的簡報並上台報告。	1. 認識簡報的功能 - 建立表格 - 屬性調整與美化 - 插入快取圖案 - 編輯與調整 - SmartArt 編輯、調整 - 投影片切換播放 2. 能搜尋網路資源關於養殖漁業對環境影響。 3. 使用媒材元素與技法製作進階版養殖漁業專題簡報並上台報告。	電腦設備、網路、簡報軟體	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): . 特教老師姓名: _____ 普教老師姓名: 程培儀						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

