嘉義縣南興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級）否☑

年級	三年級	年級課程 主題名稱	玉米嘉年華	課程 設計者	蔡玉芳	總節數/學期 (上/下)	*20/上學期*
符合 彈性課程類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題☐議題 ☐**第二類** ☐社團課程　☐技藝課程 ☐**第四類 其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	**健康、快樂、感恩、卓越**		**與學校願景呼應之說明**	一、透過食農教育與食安教育，增進身心健康發展與培養環保素養。 二、能將在地農產融入教學課程，帶領學生發現與探究問題，並用好奇心去探索的快樂與喜悅。 三、經由多元的學習過程體驗，讓學生認識在地文化並表達心中的感恩。 四、藉由體驗的學習過程，讓學生在自然情境下學習，創造卓越的成果。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		**課程 目標**	一、透過體驗活動，增進相關知能，培養處理農作物種植及食品安全等各項生活問題之能力。 二、運用閱讀策略，了解農育與生活之相關性，提升對食農的感知和興趣，養成主動與他人互動溝通及探索相關資訊之習慣。 三、在食農教育活動中認識食物從產地到餐桌之歷程，並藉由參與農作物種植，培養愛護自然環境與學習敬天惜物之關懷心與行動力精神。			
議題融入	***應融入☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____(非必選)**						
融入議題實質內涵	戶外教育議題已在本年級 eye protect 主題實施融入						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週－第(5)週	認識在地農作-玉米種類及挑選/玉米營養多	社會 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自然 pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1.玉米的種類、挑選方式及營養價值。 2.玉米鬚茶對人體的益處	1. 能表達對於居住地特產-玉米的關懷，包括認識其種類、挑選方式及營養價值。 2. 能專注聆聽玉米鬚茶的好處，並提出自己的看法意見。	1.能至少說出兩種玉米種類。 2.能說出至少兩點挑選玉米時應該注意的地方 3.能說出至少三個玉米的營養價值。 4.能說出至少兩個玉米鬚茶的好處。	活動一：影片欣賞 1. 透過影片了解玉米種類。 2. 如何挑選玉米。 活動二： 1.分組討論與發表常見玉米種類及挑選方式。 2.師生共同討論發表內容。 活動三：認識玉米營養價值 1.教師利用 ppt 介紹玉米及玉米鬚茶的營養價值 2.問題與討論 3.完成學習單	1.網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=SU8ImTJ0s4Q&ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%A5%BD%E9%A3%9F%E6%9D%90Fooding 2.ppt 3.學習單	5
第(6)週－第(12)週	種植玉米-玉米成長日記	自然 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1.玉米種植過程 2.玉米生長所需溫度、養分 3.動手種植 4.玉米生長過程觀察、紀錄	1.能觀察玉米成長的過程。 2.能分辨玉米生長過程所需溫度及養分。 3.能動手種植玉米:育苗、種植、鋤草、抓蟲及採收等。 4.能觀察、分享並欣賞玉米生長過程且記錄下來	1.能大略說出玉米的成長過程 2.能說出玉米適合生長溫度，並至少說出一種玉米生長所需養份。 3.能動手種植玉米。 4.能將玉米生長過程記錄下來。	活動一：影片欣賞 1. 透過影片了解如何種植玉米及其所適合溫度。 2.透過影片初步了解玉米生長過程。 活動二: 1.動手種植玉米 2.製作玉米生長日記	1.網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=HkzVttdyBHo Ppt 盆栽 種子 種植工具 紀錄簿	7
第(13)週－第(15)週	玉米小料理-創意爆米花	自然 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合領域 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態度。	1.網路尋找爆米花製作方法 2.風味爆米花與製作 3.享用美味佳餚	1.各組協同合作上網找出爆米花的製作方式。 2.各組分工攜帶所需食材。 3.各組協同合作設計風味爆米花，並完成學習單。 4.能動手實作不同風味的爆米花。	1.各組能找出爆米花製作方法。 2.各組至少能設計出一種風味的爆米花。 3.能參與爆米花的製作過程。	活動一：爆米花製作方式 1. 分組上網找資料討論如何製作爆米花。 2. 分組討論需要帶的食材。 活動二：爆米花口味設計。 1. 除了基本款爆米花還可以加入甚麼來設計口味。 活動二：爆米花 DIY。 1.全體一起製作爆米花。 2.添加創意風味。 3.品嚐爆米花	食材 料理食材之工具 學習單	3
第(16)週－第(20)週	桌遊DIY	藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.機會命運題目製作 2.大富翁桌遊製作	1.能使用前幾堂課所學玉米相關知識加入美工設計機會命運卡 2.能協同合作製作大富翁桌遊。 3.能協同合作進行大富翁遊戲，並合作解題。	1.學生每人至少能繪製出機會、命運卡各一張。 2.能合作製作、繪製出大富翁。 3.能夠合作解題並完成至少一場大富翁遊戲。	活動：製作桌遊 1.將所學玉米相關知識製作成機會命運的題目。 2.繪製桌遊版。 3.全班一起玩桌遊。	機會命運紙卡 大富翁海報紙 繪圖色筆	5
教材來源		☐選用教材 (　　)　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無　□有-智能障礙( )人、學習障礙(　)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無　　□有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 2.將課程活動（如故事寫作、報導理解）設計為簡單分段步驟，提供格式化學習單（如：故事三格圖、主旨抓關鍵字卡）。 3.課程可搭配剪報拼貼、圖片說等具體活動，讓學生透過動手做參與任務，如「讀報小旅行」。 **特教老師姓名：** **普教老師姓名：**

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。