

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班國語文領域四 A 組課程教學進度總表

設計者： 許文馨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障四年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(不調整) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(不調整) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整)	Aa-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(不調整) Aa-II-3 故事、童詩、現代散文等。(不調整)	1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供報讀及澄清題意的服務。
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →原班所學的文本、語詞。(減量)	3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。	
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字至少 1200 字，使用 800 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近、音近字詞，並達到八成以上的正確率。(簡化) 4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及	Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →1200 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 →800 個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-4 多音字及多義字。(不調整) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	4. 能使用仿造技巧練習基本句型。 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵	

體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	工整的硬筆字。 →掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)	→2100 個常用語詞的認念。(減量) Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 →1400 個常用語詞的使用。(減量)	字、問答等方式了解重點。	
	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 →根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →在引導下，能寫出語意完整的簡單句子。(簡化)	Ac- II -1 各種標點符號的用法。 →常見的標點符號的用法。(簡化、減量) Ac- II -2 各種基本句型。 →簡單的短句。(簡化)		
	學習策略(融入課程中) 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A- II -2 適當的專注時間。 特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 A- II -8 學習內容的疑問和討論。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋	1. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(寫物技巧的語句。描述自然景物的句型及造句。) 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容分享曾經吃到的好味道或是感受到的美好事物。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。

第 6-10 週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲	1. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(擬人法描述的句型。理解讚美他人的句型及造句。理解描述景物特色的句型及造句。) 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容分享對臺灣的了解。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 11-15 週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記	1. 能認讀 7-9 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(理解作者對景物觀察描寫的句型及造句。理解四季特色的句型及造句。理解因果結構的句型及造句。) 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容描述生活中觀察到的人事物。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 16-20 週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏	1. 能認讀 10-12 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(理解人物個性的句型及造句。能相互轉換對話句與敘述句。) 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容說明故事中的人事物與情節。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒 第一課 ^{ㄌㄨㄥˊ} 龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚	1. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(描述家鄉文化的造句。理解表達感受的句型及造句。) 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容分享曾經參與過的文化活動或民俗活動。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 6-10 週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道	1. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(理解並使用副詞修飾動作的句型及造句。理解「動作」與「聯想」描寫人物的句型及造句。運用情緒描寫的句型及造句) 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容分享曾經挑戰過的事件與過程。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 11-15 週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的小貓 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能認讀 7-9 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(理解列舉方式描述事物的句型及造句。理解事件感想的句型及造句。理解描寫景物與人物神態的句型及造句。) 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。	1. 依每課單元主題內容分享對身旁親朋好友的愛與做法。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。

		4. 能利用理解策略了解重點。	5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 16-20 週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇 第十二課九蛙傳奇	1. 能認讀 10-12 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。(能發揮想像，完成故事接寫。理解轉化法的句型及造句。) 3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 4. 能利用理解策略了解重點。	1. 依每課單元主題內容分享對未來世界的想像。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 4. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。 5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。