

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	何秀珠	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之 三品教育，建置樂活LOHAS梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的品格。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習品質。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有品味的生活。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思 考能 力，並透過體驗 與	課程 目標	一. 透過領導力手冊，幫助學生認識七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣，發展生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導力手冊，探索自我性格之優缺點、個人重要目標 及自己對團體能付出的貢獻，擬定目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和 同學相互合作、相處融洽				

	實踐處理日常 生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_資訊教育 生命教育_____(非必選)							
融入議題實質內涵	資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思考生命的價值。 戶 E5 理解他人對環 境的不同感 受，並且樂於 分享自身經 驗。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 -	積極正向 的觀為得	國5-III-7 連結 相關的知 識和經驗，提出 自己的觀點，評	1. 主動積極 的價值觀	1. 學生能 連結 典範 學習，確立主動積極的 價值觀	1-1. 學生能夠列舉3 項希望團隊能具備 的特質並且能和同 學討論出團隊該如	活動一：典範學習 *引起動機 全班共讀史蒂芬·柯維的經 典語錄，並且集體討論出這	領導 力課 本	4 節

第(2)週		述文本的內容			何合作的具體方法	些名言有哪些共同點？有哪些不同點？ *發展活動 1. 想像一下，你即將帶領班級團隊進行各項專案活動，你希望： 團隊成員有哪些特質？ 團隊如何合作？ 如何激發團隊的動力？ *綜合活動 分組討論並且互相分享觀點和看法。 活動二：正向積極的價值觀 *引起動機 播放《當幸福來敲門》片段或勵志動畫片（如：皮克斯《腦筋急轉彎》中小女孩適應搬家的橋段） *發展活動 小組討論：主角遇到什麼困難？他是怎麼面對的？ *綜合活動 分組討論並且引領出主動	影片	黑板
-------	--	--------	--	--	----------	--	----	----

		健體 2b-III-1 認同 健康的生 活規範、態度與 價值觀	2. 個人成 功和公眾 成功的具 體精神和 習慣	2. 學生能 認同 個人 成功和公眾成功的 具體精神和習慣， 並且專注在生活積極實 踐	2-1. 學生能夠討論並 舉出甚麼是個人成 功甚麼是公眾成功， 並且能不斷更新，照 顧自己	積極 ≠ 等待機會，而是創 造機會。 活動三：7 個習慣 *引起動機 全班一起思考 7 個習慣樹中， 什麼是個人成功？什麼是公 眾成功？ *發展活動 1. 省思自己從習慣一到習 慣三，哪一些自己已經做 很好了？哪一些可以更好？ 2. 省思自己從習慣四到習 慣六，哪一些自己已經做 很好了？哪一些可以更好？ 3. 思考自己喜歡用哪種方 式不斷更新？ *綜合活動 分享和討論自己在公眾成功和 個人成功的範例。 活動四：成功不只為自己 *引起動機	領 導 力 課 本	
--	--	--	---	---	--	---	----------------------------------	--

					2-2. 學生能夠透過討論，並且說明個人與公眾成功的不同與關聯	全班一起思考：你認為什麼是成功？ *發展活動 發下 4 個角色卡（例如：A 考上第一志願、B 發明節水裝置、C 捐款助人、D 打造友善校園） *綜合活動 小組討論：誰最成功？為什麼？	角色卡	
第(3)週 - 第(6)週	打造領導力班級	健體1a-III-2 描述 生活行為對個人與群體健康的影響。	1.7個習慣樹	1. 學生能清楚 描述 7個習慣樹中，依賴、獨立和互賴的主旨	1-1. 學生能熟背並反覆實踐 7 個習慣，並且能自我檢視自己是否可以由個人獨立進入和人互賴的人際關係	活動一：完成 7 個習慣樹 *引起動機 引導學生閱讀課本第 9 頁，再讓學生進行 7 個習慣樹的填空。 *發展活動 1. 全班一起思考什麼情況是依賴別人？什麼情況是獨立自主？情況是尋求互賴 1. 將全班分組每組 3 人，請各組在 7 個習慣樹的底部寫上依賴，中間寫上獨立，在頂部寫上互賴。 *綜合活動	領導力手冊 心智圖 7 個習慣樹	8 節

		國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的	2. 社交線索	2. 學生能依據社交線索，適當地提出自己的觀點和做法	1-2 學生能清楚並熟悉如何跟人合作和互賴 2-1. 學生能回想一週中發生的三件有情緒反應的事情，畫出當時的場景與自己的感受，用顏色標註強烈情緒(如：紅	全班討論並且發表那些方面的行為是依賴別人，那些是獨立自主，那些是互賴。 活動二：我該一個人還是找夥伴？ *引起動機 發下「我是怎樣的人？」小測驗（選擇題：遇到問題時我會…） *發展活動 學生依結果進行分組(如「偏獨立」、「偏互賴」、「中間型」) *綜合活動 小組分享：你認為哪種好？哪種不好？什麼情境下會改變？ 活動三：他為什麼這樣感覺？ *引起動機： 閱讀繪本或短篇故事(如《猜猜我有多愛你》、《你今天心情好嗎？》、《菲菲生氣了》)。	海報 領導 力手 冊 優缺 點分 析圖	
--	--	---	----------------	--	--	---	---	--

		內容。			=生氣，藍=難過，綠=平靜）。 2-2. 學生能閱讀課文中的情境，依據每個人的感受畫出臉部表情，並且思考自己會說甚麼？	*發展活動 學生依據故事討論 1. 故事中人物的感受是什麼？為什麼他會這樣感覺？2. 如果你是他，你的感覺一樣嗎？為什麼？ *綜合活動 製作「感受地圖」來追蹤角色情緒變化。 活動四：社交線索的體會和學習 *引起動機 引領學生思考：當自己或周遭的人出現生氣或焦慮等情緒時，想一想你會做甚麼？ *發展活動 1. 依據敘述完成課本11頁的臉部表情 2. 和組員討論，遇上這樣的情緒該怎麼應對？ *綜合活動	領導力手冊 綜合課本第一單元 領導力手冊 領導力手冊	
--	--	-----	--	--	---	---	--	--

		健體 2c-III-3 表現 積極參與 、 接受挑戰的學習 態度。	3. 領導力 的教室布 置	3. 學生能 積極參與 ，和 同學一起打造充滿意義 的領導力教室	3-1. 使用優缺點分析圖 思考並寫出教室裡最能 啟發自己的地方，以及 最需要改變的地方	發表如何透過辨識社交線索， 利用腦力激盪圖整合出共識， 帮助大家共建一個正面良好 的情緒環境 活動五：打造理想學習環境 *引起動機 引領學生思考：如果我們把教 室當成我們的家，我們想要怎 樣的環境布置？ *發展活動 1. 引導學生閱讀第 12 頁 2. 向學生展示不同教室的圖 片，並且與學生討論他們 喜歡或不喜歡的地方 3. 學生討論本班教室布置並 提出優缺點分析並且進行 分享 *綜合活動 分組進行教室布置 活動六：我們一起打造影響力 教室 *引起動機 播放 TED-Ed 青少年影片、	腦力 激盪 圖	優缺 點分 析圖	影片
--	--	---	---------------------	---	---	--	---------------	----------------	----

		綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	4. 班級使命宣言	4. 規劃與執行班級使命宣言	3-2. 學生能主動參與牆面設計、漢人合作並願意貢獻意見	動畫《腦筋急轉彎》、《功夫熊貓》等，引發學生對「內在領導力」或「影響他人」的興趣。 *發展活動 各小組抽籤或自選一面牆/主題:如「影響力金句牆」「感謝留言牆」「班級任務牆」「我的目標牆」 *綜合活動 分組進行教室布置 活動七：理想班級想像圖 *引起動機 老師引導問題:「你希望班上是在怎樣的地方?人們怎麼互動?老師和同學怎麼相處?」 *發展活動 個人畫出「理想班級」圖，寫下3個關鍵詞(如:尊重、合作、有趣...) *綜合活動	布置欄	圖畫紙
--	--	--	------------------	------------------------------	-------------------------------------	--	------------	------------

					4-2. 制定班級使命宣言，找出班上最重要的目標和任務	小組分享與統整： 活動八：制定班級使命宣言 *引起動機 引領學生思考：船隻在海上航行，需要有羅盤來確立目標。那麼全班一起學習時，是否也要確立目標，讓大家一起努力？ *發展活動 1. 引導學生閱讀第 15 頁 2. 兩兩一組思考希望他人如何形容我們的班級 3. 每組在腦力激盪圖中找出共同的想法，並且草擬一份班級使命宣言。 *綜合活動 分享想法並且找出在草擬的使命宣言中，出現的共同語辭短句和重要想法，然後全班共同擬定一個整合所有想法的班級使命宣言，並且張貼在布告欄上	腦力激盪圖 班級使命宣言佈告欄	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	-------------------------------	--

第 (7) 週 - 第 (9) 週	主動積極	綜合 1b-III-1 規劃與執行學 習計畫，培養 自律與負 責的態度	1. 主動積極的語言	1. 學生能擬定並且確實執行自己選擇的主動積極語言和待人的方式	1-1 依據情境說出負責任而且積極的語言和方式。 1-2. 學生能產出：「語言分辨表」或「語言雷達牆」	活動一：主動積極的回應 *引起動機 老師先說一段羅馬時期，這位<u>埃皮克緹圖</u>哲學家主動積極面對人生困境的故事 *發展活動 1. 問學生：甚麼是負責任的態度 2. 將全班分成6組，每組分配一個場景，請學生思考出一個負責任的回應 *綜合活動 1. 各組討論後，上台報告，和全班一起分享 2. 討論完畢後將正向積極的語言寫在海報上，並張貼於班級的佈告欄上。 活動二：語言魔法變變變 *引起動機 出示一組對話例子（如下），請學生判斷哪句比較積極，為什麼？	領 導 力 手 冊 海 報 佈 告 欄	6 節
--	-------------	---	-------------------	---	---	--	--	----------------

		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略 以解決日常生活 的問題	2. 積極的 學習方 式	2. 學生能規劃積極的 學習方式，並以 主動積極的態 度和語言來解 決學習上的問 題	2-1. 學生能產出：積極 學習者特質，例如：會主 動問、做筆記、有學習計 畫、樂於合作、敢嘗試)	例一：「我做不到啦！」→ 「我可以再試一次。」 例二：「都是他害的！」→ 「我可以學著處理這種情 況。」 *發展活動 小組分類語句：主動積極語 言 VS 被動消極語言並且討 論這些語言分別帶來什麼感 覺與行動結果 *綜合活動 各組討論後，上台報告，和 全班一起分享 活動三：什麼是積極學習 者？ *引起動機 老師呈現兩種學生學習情 境： A 同學總是等老師提醒、不 敢提問、不整理筆記 B 同學會預習、主動發問、 課後整理重點		
--	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	--

					2-2 回顧一週來的學習方式，整理出主動積極的語言和被動消極的語言。	*發展活動 小組討論：「你認為誰比較積極？為什麼？」 *綜合活動 共同整理「積極學習者特徵」海報 活動四：認識主動積極的語言 *引起動機 老師提問：甚麼是主動積極？ *發展活動 1. 閱讀課本18頁的句子，依據內容分辨哪些是主動積極的語言，那些是被動消極的語言？ 2. 閱讀19頁，將原本被動消極的語言，改成「我將會」，「我做得好」，「我選擇」等積極語言 *綜合活動 完成練習後，寫下這週自己會	領導力筆記本 A4紙	
--	--	--	--	--	---	---	--------------------------	--

		健體 2c-III-3 表現積極參與、 接受挑戰的學習 態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	3. 轉型人	3. 學生 積極參與 規 劃，願意以轉型人 的高度，和他人 協 同合作 達成共同目 標。	3-1. 說明轉型人的正面 意義，並且舉出讓自 己成為轉型人的具體方法 和例子 3-2. 學生能產出：《轉 型任務行動卡》+行動 紀錄（拍照、紀錄單、 日誌等）	更經常使用主動積極的語言的 承諾，並請問責夥伴互相確認 活動五：如何成為轉型人 *引起動機 老師先引領學生思考甚麼是 轉型人？ *發展活動 1. 當自己的夥伴在學習態度和 功課出問題時，自己如何當他 的轉型人？ 2. 全班一起腦力激盪思考幾種 可能產生的情境，並且全部條 列 3. 將學生分成6組，每組選擇1 種情境，並且發表該情境中， 成為轉型人的適當行為 *綜合活動 分享和發表自己的方式和經 驗 活動六：「轉型任務」小行 動計畫 *引起動機 由老師發起並執行一個能帶 來小小改變的實際行動。	17 張	全開 海報	領導 力筆 記本
--	--	--	--------	---	--	---	---------	----------	----------------

						*發展活動 1. 小組或個人設計一項具體行動，例如：幫助同學克服某項學習困難(整理筆記、教數學) 2. 寫出任務企劃單，包含： 我想改變什麼？幫助誰？ 我會怎麼做？我預期的成果是？ *綜合活動 分享和發表自己的方式		
第 (10) 週 — (13) 週	以終為始	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作	1. 未來的夢想	1. 學生選定心中對未來的夢想，清楚現在該做的事。	1-1. 學生能選定心中對未來的夢想，並且為了實現夢想，提出 3 個實現目標的具體行動。	活動一：提前想清楚 *引起動機 教師引領學生思考：未來想實現的夢想是甚麼？ *發展活動 1. 閱讀課本 23 頁，明白伊萊娜的目標是在 12 歲生日時，能夠跑完半場馬拉松並且為自己決定 3 種行動來幫助自己實現目標	領導力手冊 A4 紙 9 張	8 節

		社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	2. 自己的專長、角色和	2 學生各自發揮自己的專長並且善盡團隊中的角色和職責	1-2. 學生完成夢想的規劃，和同學分享學習過程、挑戰與反思。 2-1. 學生能夠依照自己的興趣和專長，具體舉例自己在班級團隊中，	2. 找出自己心中的目標並且思考3種有助於實現目標的行動 * 綜合活動 學生倆倆一組，分享自己的觀點並請問責夥伴確認自己目標的進展 活動二：夢想有多遠？ * 引起動機 播放一段感人或激勵人心的短片，例如：「不放棄的夢想」系列紀錄片片段 * 發展活動 觀看後請學生寫下：影片中讓你感動的地方？如果你，為了夢想，你會怎麼做怎樣的規劃？ * 綜合活動 學生上台分享觀感 活動三：設定明確的期望 * 引起動機 教師從生活舉例，引領學生思考角色和該盡的職責		
--	--	---	---------------------	--	---	---	--	--

			職責		可以有效地完成那些任務	*發展活動 1. 引領學生閱讀課本 25 頁，並且請一名學生大聲朗讀「醫生、護士、維修站工作人員」都需要知道的事 2. 請學生思考一下，並且用蓮花圖說明你從課本舉例的團隊中學到什麼？ 3. 用腦力激盪圖寫下自己可以為班級團隊所做的貢獻 *綜合活動 分享並且舉例說明自己可以做的貢獻	領 導 力 手 冊 A4 白 紙 17 張 (製 作 蓮 花圖) 腦 力 激 盪 圖	
					2-2 學生能依照專長，完成任務的規劃和設計	活動四：專長任務挑戰 *引起動機 老師先問學生幾個問題：你做什麼事最開心、最得心應手？你有沒有因為某件事而被稱讚過？ *發展活動 1. 老師發下一張「我的優勢清單」(含各種能力選項：語	領 導 力 手 冊	

		社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	3-1 長工作	3-1 學生能主動分擔班上的工作，選擇自己能勝任的長工作並且確實負責	3-1 學生能以自己的專長選定長工作，並且清楚條列該做的事項	言、手作、運動、聆聽、創意…) 2. 小組依成員專長組隊完成任務，比如：年底晚會活動、教室布置等的規畫和設計 *綜合活動 分享並且舉例說明自己可以怎麼做 活動五：有我會更好 *引起動機 老師刻意安排一節課沒有人處理日常事務（如沒人擦黑板、派學用品、關燈等）。結束後討論：「今天跟平常有什麼不同？」「你覺得哪一個角色缺席最有感？」 *發展活動 引導學生觀察生活中各種「長工作」角色（如班長、圖書長、值日長、社區志工）討論其特性與價值。 *綜合活動	領導力手冊	
--	--	--	---------	--	---------------------------------------	---	--------------	--

		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3-2 成功人士的故事	3-2 使用資訊科技搜尋成功人士的故事，並解決生活中簡單的問題。	3-2 學生能用資訊科技搜尋出成功人士的故事，並且了解他們成功的原因	分享並且舉例說明自己可以怎麼做 活動六：考慮後果並且正確的選擇 *引起動機 教師請學生上網搜尋成功人士的故事，說明選擇的重要，也引導學生思考：人人應為自己的選擇負責 *發展活動 1. 學生們依照自己的興趣和專長，登記自己想擔任的角色 2. 利用流程圖依據自己所選定的角色，寫出這角色可能面臨的考驗 3. 與同伴合作，思考問題的解決方式 *綜合活動 依據自己的選擇列出工作守則，並且確立問責夥伴	筆電 17 台 資訊 教育 領導 力手 冊 長工 作布 告欄	
--	--	------------------------	-------------	----------------------------------	------------------------------------	---	---	--

		綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	4-1 使命宣言	4-1 學生規劃與執行自己的使命宣言以及相關的準備工作	4-1 思考生命存在的真諦，並寫出個人使命宣言，成為自己人生的座右銘	活動七：打造個人使命宣言 *引起動機 教師引領學生思考：個人使命宣言就像大樹的根，提醒我們自己存在的意義 *發展活動 引導學生撰寫自己的使命宣言，內容包含：我相信的價值＋我想做的事＋我希望帶給他人的影響。 *綜合活動 學生互相討論並且上台報告 活動八：珍貴的生命 *引起動機 老師引領學生思考從開學至今，自己完成哪些事？思考是否想做的事很多，但是時間不夠？ *發展活動 1. 老師先引領學生閱讀課本 29 頁	使命宣言	
--	--	--	-----------------	---	---	--	------	--

		生 E4 觀察 日常生活中生老病死的現象， 思考 生命的價值。	4-2 夢想藍圖	4-2 學生 觀察 生命現象， 思考 自己的生命價值和夢想藍圖	4-2 觀察 生命現象， 思考 自己的生命價值並 規劃 夢想藍圖	2. 老師提問：「如果時間和金錢都不是問題，在你有限的人生中，最想做的事情是什麼？如何發揮生命的最大價值？」 3. 讓學生思考並且將夢想藍圖寫在紙上，最後回顧所寫的內容並且圈出關鍵詞 *綜合活動 依據關鍵詞請學生撰寫個人使命宣言	生命教育	
第 (14) 週 - (16) 週	要事第一	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1-1 生活瑣事和優先順序 1-2 參觀梅山公園	1-1 學生能欣賞並接納生活中的瑣事，並且按照先後順序完成 1-2 學生能透過參觀梅山公園，理解他人對環境的不同感受，並且樂	1-1 學生能用優先順序表，想清楚梅山公園之行有哪些事需要安排，列出完成的順序來 1-2 學生能和同學分享自己在梅山公園所見所聞	活動一：規劃大石頭 *發展活動 1. 老師規劃梅山公園這場戶外教學活動 2. 引領學生思考梅山公園之行需要處理的大石頭 3. 使用優先順序表列出重要的大石頭，並且執行 活動二：我的收穫 *引起動機	戶外教學優先順序表	6 節

		社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並 提出 個人的看法	2. 週計畫	於分享自身經驗。 2. 學生提出未來一週的週計畫表	2-1. 學生能依據所提出的未來大事，將大事列入週計畫表內，並且標註在行事曆上	老師引領學生思考梅山公園之行的過程 *發展活動 1. 學生填寫「我那一天看見什麼？做了什麼？想到什麼？」記錄表 2. 分組討論：哪些事是必要的？哪些是可調整的？ *綜合活動 分組報告並且和同學分享 活動三：擬定週計畫表 *引起動機 老師準備大小不一的石頭，想要將石頭放入透明玻璃罐中？問學生先後順序要如何放才能放最最多？ *發展活動 1. 先找出下週的大石頭 2. 給大石頭排列優先順序，依重要程度順序編號 *綜合活動 在行事曆上，規畫執行大石頭的時間	紀錄表 領導力手冊 大小不一的石頭玻璃罐週計畫表 行事曆	
--	--	---	--------	---	--	--	--	--

		綜合 2a-III-1 覺察多元性別的 互動 方式與情感 表達 ，並運用同 理心增進人際關 係。	3. 時間矩 陣	3. 學生依據自己和朋友的 互動 方式，以及情感的 表達 ，排出時間矩 陣，並且和朋友一起 分 享	2-2 學生能撰寫週計畫 表，並能思考困難因應 策略 3-1. 學生能依據重要和 緊急的程度，將每天的 事情分為四大類： 第一象限：重要又緊急 第二象限：重要不緊急 第三象限：不重要但緊急 第四象限：不重要也不緊急	活動四：週計畫的黃金三步驟 *引起動機 老師引領學生思考自己未來 一週會面對的任務 *發展活動 1. 任務排序：學會判斷 什麼先做（可複習艾 森豪矩陣） 2. 時間分配：給任務安 排具體的時間 3. 留白空間：預留彈性 與緩衝時間 *綜合活動 小組分享：成功的時間安排方 法、遇到的難題與解法 活動五：第二象限的生活 *引起動機 引領學生閱讀課本第 34 頁， 了解並清楚時間矩陣的使用 方式 *發展活動	週計 畫	領 導 力 手 冊
--	--	---	-------------	---	--	---	---------	-----------------

		社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新			3-2 學生能執行並反思自己所規劃的計畫，進行調整	1. 學生依照事情的重要性，將一天中的事情分配到時間矩陣中 2. 引領學生思考如果在第三和第四象限花費太多時間，會造成那些影響 *綜合活動 分組討論並且分享看法 活動六：我的時間使用大盤點 *引起動機 引領學生檢視上週的週計畫並分析實際時間分配和執行狀況 *發展活動 1. 完成「時間使用改善小提案單」：選一個生活問題（如常趕作業、常玩手機太久） 2. 提出解決方案（如：把讀書安排進第二象限／設鬧鐘提醒自己） *綜合活動	時間矩陣 便利貼 週計畫表 提案單	
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	---	--

						小組討論並海報化，進行班級分享		
第 (17) 週 — 第 (20) 週	雙贏思維	社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點， 並能與他人 討 論 。	1. 富足心態	1. 聆聽 別人的想法並且以富足的心態和人融洽地 討論 和 表達 觀點	1-1 學生能閱讀課本第36頁的句子，並且圈出最能代表自己的數字。數字總和越高，代表心態越富足 1-2 學生能列出自己擁有的優點並願意和人和人合作	活動一：富足心態的訓練 *引起動機 教師引領學生思考：甚麼是富足心態？ *發展活動 1教師引領學生閱讀課本37頁 3. 閱讀課本中所提到的場景，並且思考在課本範例中，如何展現富足心態？ *綜合活動 保留時間讓學生與自己的夥伴完成此項活動然後和其他小組互享 活動二：富足拼圖牆 *引起動機 引導學生思考自己擁有的優秀特質比如誠實幽默等 *發展活動 1. 每人畫一塊拼圖，內容是「我可以分享的東西」 2. 拼成班級的「富足牆」：象徵我們越分享，越富足！	領導力手冊 拼圖	8 節

		社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	2. 雙贏思維	2. 學生體認雙贏思維的意義。	2-1 用打球時別班的同學搶球為例，把雙贏的方式填寫在維恩途中。	* 綜合活動 學生們一起討論和分享：我們班最豐富的資源是什麼？怎麼合作？ 活動三：雙贏訓練 * 引起動機 教師播放足球賽影片，引領學生思考：他們是用何種方式得到雙贏？ * 發展活動 1. 老師提問：「衝突這個語詞的意義是甚麼？衝突會造成那些傷害？」保留時間讓學生回答問題 2. 引領學生閱讀課本 39 頁，依據課本的幾個情境，以小組為單位，找出每個情境雙贏的解決方案。 * 綜合活動 分享與討論。 活動四：合作任務挑戰 * 引起動機	影片 領導力手冊 海報便利貼	
--	--	---	---------	-------------------------------	---	---	-------------------------------------	--

		國語 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	3. 情感帳戶	3. 把握 同理心的介紹和練習機會，建立和人相處的情感帳戶	2-2 學生能在衝突或合作情境中，練習以雙贏方式思考與行動	觀賞 YouTube 動畫：「Win-Win Thinking for Kids」 *發展活動 實際練習「你也好、我也好」的合作行為 1. 小組接獲任務卡（如：合力建塔、設計活動、完成拼圖） 2. 每人抽籤獲得特定角色需求（如：喜歡主導／希望被聽見） *綜合活動 任務後進行「雙贏合作回饋單」：我們是否都有被尊重與滿足？ 活動五：情感帳戶的存提款 *引起動機 教師用存錢的觀念，引領學生思考情感的存款和提款的不同，以及影響 *發展活動 1. 教師提問並請同學分享：要怎麼做才可以在人際關	影片 任務卡 回饋單 存錢筒 領導力手冊 海報	
--	--	--	---------	--------------------------------------	-------------------------------	--	---	--

					3-2 學生能在實際互動中進行「情感存款」，並進行反思。	係存錢筒裡的人增加存款？ 2. (教師從存錢筒裡抽取小卡，並詢問被抽到的學生) 做哪些事情，對這個存錢筒的人而言是提款的行為？ 3. 利用優缺點分析圖，紀錄哪些行為是屬於存款，而哪些行為則是屬於提款。 *綜合活動 4. 請同學上台分享自己完成的完成優缺點分析圖，並說明自己要如何實踐存款的作為。 活動六：情感存提款配對遊戲 *引起動機 引領學生思考情感帳戶像什麼？ *發展活動 1. 老師發下行為卡片（如：誠實、說壞話、主動幫忙、敷衍別人、守承諾等）	便利貼 優缺點分析圖 領導力手冊 行為卡片	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	---	--

		國語 1-III-3 判斷聆聽內容的 合理性，並分辨 事實或意見。	4. 雙贏協 議	4. 判斷聆聽並接納自 己與他人的差異性， 並且擬定雙贏協議	4-1 閱讀課本第 43 頁的 例子，完成雙贏協議的 具體方法	2. 學生兩兩配對，判斷卡片 是存款或提款，貼在「存提 款海報」兩側 * 綜合活動 學生分組討論：有些行為是 否會因情境不同而改變它 的性質？ 活動七：雙贏協議的擬定 * 引起動機 1. 教師引領學生閱讀課本第 43 頁，並且提問：「何謂 雙贏協議？」 * 發展活動 1. 以小組為單位，為書中人物 山姆和約瑟夫的問題，思考一 個可以雙贏的協議 2. 保留時間完成此活動，全 班集體討論 * 綜合活動 利用雙贏協議的觀念，教師引 領學生針對月考，學習夥伴之 間，討論並制定考好的 WIG 雙 略	海報 領 導 力 手 冊 海報 便利 貼 月 考 WIG 表	
--	--	--	-------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

					4-2 學生能履行自己參與擬定的雙贏協定，並檢討與修正。	活動八：班級雙贏大會 *引起動機 老師引領學生思考這學期自開學以來自己做了那些雙贏的事有哪些學習和收穫 *發展活動 1. 老師讓各組上台報告雙贏協定成果與反思 2. 投票選出「最創意協定獎」、「最負責任實踐獎」等 *綜合活動 全班共擬「班級雙贏精神公約」	卡片	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	----	--

第 (21) 週	總複習	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	寒假作業 WIG	學生將這學期所學習的功課和技能，做好統整和歸納，並且將待補強或需加強的學科，排入寒假計畫中，進行規劃與執行	1-1 學生能擬定寒假個人學習 WIG 和運動 WIG 1-2 學生能回顧課程中所學的主要領導力素養與概念，並且提出未來的自我領導目標與具體行動計畫	活動一：擬計畫 *引起動機 1. 教師引領學生思考整學期的課程和活動，有哪些不足或者待補強的地方，並且寫在紙上 *發展活動 1. 引領學生將自己要補強的學科或者活動，擬定學習 WIG 和運動 WIG 2 保留時間讓學生們討論，並且尋找學習夥伴，一起討論和監督執行進度。 *綜合活動 和同學分享自己的寒假計畫 活動二：總複習：回顧與挑戰 *引起動機 引領學生思考過去的收穫並且規劃下學期想完成什麼任務 *發展活動 學生撰寫「我的領導力未來行動卡」：	寒假作業 WIG 領 導 力 手 冊 行 動 卡	2 節
-------------------------	------------	---	---------------------	---	--	---	---	----------------

						1. 我的目標（例：主動表達／傾聽同理／幫助他人） 2. 我準備怎麼做？ 3. 我會怎麼提醒自己、追蹤自己？ * 綜合活動 全班設立「未來領導者行動牆」共同支持彼此		
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源		☒ 選用教材 (The Leader in Me自我領導力手冊) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 6. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)。						

	7. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做（如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等）。 8. 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)。 特教老師姓名：羅安珏 普教老師姓名：何秀珠
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。