

三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二 年 級	年級課程 主題名稱	跳出健康 melody- part2	課程 設計者	曾鳳儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、 合作	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互	課程 目標	1. 透過 平日的打招呼、情緒表達與日常洗手習慣等，讓學生 探索 英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的 體驗 活動， 培養 學生 健康的生活習慣 ，進而 實踐 在日常生活中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行海報 創作 ，培養學生具備 探索 問題的思考能力， 喚起 豐富的想像力， 培養 生活中的美感體驗。 4. 藉由小組 創作與互動 ， 培養 學生與他人合作，具備 理解 他人感受，樂於與人 分享 ，並與團隊成員合作之素養。				

	動，並與團隊成員 合作之素養。							
議題 融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	1. 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	牙齒小精靈	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識 健 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的脅性 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 各國乳牙傳說故事 2. 牙齒小精靈故事 3. 蛀牙與防治學習單 4. 常見病痛單字/句型 5. 蛀牙經驗 6. 為什麼會蛀牙影片 7. 牙齒保衛戰 8. 校園環境	1. 能專心聆聽牙齒小精靈故事，並說出聆聽的內容。 2. 探索牙齒小精靈故事，分享自己的想法 3. 探索並分享自己蛀牙經驗 4. 能專心聆聽為什麼會蛀牙影片 5. 透過小組討論，一起完成蛀牙與防治學習單，感受合作的重要 6. 認識常見病痛單字及用法 7. 善用校園環境牙齒保衛戰，感受蛀牙原因對自己牙齒造成的脅性	1. 能專心聆聽教師說各國亂牙傳說故事，並回答問題 2. 能仔細觀看牙齒小精靈故事，說出內容，並回答問題。 3. 能說出牙齒小精靈故事內容與大意 4. 能與他人分享自己蛀牙經驗 5. 能專心聆聽為什麼會蛀牙影片 6. 能說出常見病痛單字及用法 7. 能透過遊戲，感受牙齒保健的重要	《活動一》牙齒小精靈故事 教師提問： 1. 你有蛀牙嗎？ 2. 你有牙痛過嗎？ 3. 世界各國都有關於乳牙的傳說 每個國家的傳說各有不同，你有聽過什麼有關乳牙的傳說故事嗎？(老師說乳牙的傳說) 4. 牙齒小精靈故事分享 請小朋友分享故事內容 《活動二》我受不了了-牙齒痛 1. 請小朋友分享牙痛的經驗 2. 觀看”為什麼會蛀牙” 3. 分組討論：蛀牙的壞處與預防方法，並將討論結果在學習單 4. 上臺發表討論結果 總結：蛀牙 tooth decay 的原因主要是吃甜食和不刷牙，防止的方法 bursh your teeth	1. 牙齒小精靈故事 https://www.youtube.com/watch?v=Pi7vwAZfm3I 2. 為什麼會蛀牙影片 3. 常見病痛單字/句型 4. 亮片	6
--	--------------	---	---	---	--	--	--	----------

					《活動三》It' s hurt. 老師教有關痛的用語： toothache 牙痛 headache 頭痛 stomachache 肚子痛 sore throat 喉嚨痛 句型: I have a 〈活動四〉牙齒保衛戰 戶外遊戲:學生一個人當蛀牙怪, 蛀牙怪有蛀牙菌(亮粉), 閣亮粉用到即蛀牙 歸納與檢討: 老師歸納怎麼才能將亮粉用掉? 它跟蛀牙菌有什麼相似?所以你會怎麼做?		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (7) 週 - 第 (12) 週	快樂刷牙趣	生1-I-1探索並享自己及相關人、事、物的感受與想法 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	1. 「細菌不要盯上我」繪本 2.學習單 3. 貝氏刷牙法-口訣 321 影片 4.刷牙步驟與方法 4.刷牙實作 5.刷牙目關句型/單字	1.探索「細菌不要盯上我」繪本，並分享自己的想法 2.使用學習單與小組探究刷牙時機，對訊息做適切的處理，養成動手完成學習單 3.透過小組討論學習單，感受與人合作的重要 4. 運用貝氏刷牙法-口訣 321 影片探索刷牙步驟與方法 5.使用牙齒模型表現與模仿刷牙步驟與方法 6. 運用刷牙句型/單字進行刷牙步驟和方分享 7.應用貝氏刷牙法-口訣 321 處理處理刷牙實作問題	1. 能藉著老師的引導，探索「細菌不要盯上我」繪本的資訊，回答老師的提問，並表達自己的想法 2. 能完成學習單，並能於小組內分享 3. 經由小組討論，能有共視完成刷牙時機學習單 4. 能運用影片的訊息，探究與了解刷牙步驟與方法 5. 運用牙齒模型表現與模仿老師正確的刷牙方法與步驟， 6. 運用英語句型/單字進行刷牙步驟和分享 7. 能應用貝氏刷牙法練習刷牙	<活動一>review 1. 教師以「細菌不要盯上我」繪本複習繪本有關細菌相關內容 2. 上回討論不要讓蛀牙怪找上方法:勤刷牙,那什麼時候需要刷要呢 <活動二>刷牙時機 1. 請小朋友針對自己的刷牙時機寫在學習單分享 2. 請小組討論:總結小組成員的刷牙時機,並記錄在學習單 教師歸納:最好的刷牙時機是早上起床.進食後30分鐘內.晚上睡覺前 <活動三>貝氏刷牙法 1. 觀看貝氏刷牙法-口訣 321 影片 2. 老師以牙齒模型示範正確的刷牙方式口訣:外側~內側~咬合面 3. 代入刷牙目關句型/單字 brush, toothbrush, toothpaste , mouthwash brush your teeth 等	6. 「細菌不要盯上我」繪本 2. 貝氏刷牙法-口訣 321 https://www.youtube.com/watch?v=x2W2YAEVtiM 刷牙目關句型/單字圖卡 3.學習單 4.牙刷,牙齒模型	6
---	--------------	--	--	--	--	---	--	----------

						4. 小朋友以牙齒模型模仿老師的刷牙方,拿該項物品時可代入相關刷牙單字/句型 5. 分享與討論:藉由小朋友的刷牙討論哪位小朋友的刷牙方式比較正確 <活動四>刷牙囉 老師用牙齒斑顯示劑幫小朋友塗在牙齒上,實際帶領小朋友刷牙,並檢視潔牙情形		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (18) 週	潔牙小勇士大冒險	語 1-I-3 能理解話語. 詩歌故事的訊息, 有適切的情跟肢體語言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程, 感	1. 歌舞刷牙 2. 分組表演 3. 角色扮演 4. 分組闖關 5. 刷牙用語/單字 6. 發表感想	1. 願意參與歌舞刷牙, 理解歌舞刷牙的含意, 有適切的表情跟肢體語言 2 透過分組表演, 感受合作的重要 3. 善用教室外, 認識遊戲區, 並進行分組闖關 4. 透過分組闖關活動, 一起完成滅菌任務 5. 體認探究分組闖關的方法, 並且樂於應用刷牙用語/單字 6. 能說出並發表感想	1. 能主動參與歌舞刷牙, 表現對刷牙的好奇 2. 能在歌舞表演中, 感受合作的重要 3. 能在遊戲區內進行遊戲, 並注意安全 4. 能在闖關遊戲中, 用刷牙用語/單字進行闖關 5. 能與組員一起合作完成任務 6. 能於活動後發表對潔牙活動的感想	<活動一>刷牙歌 1. 跟唱刷牙歌 2. 跟跳刷牙歌 3. 分組表演 4. 分組自創肢體動作表演 討論與分享 老師提問: 你最喜歡哪一組的表演? 為什麼? <活動二>分組闖關 一. 先介紹遊戲區的範圍 二. 在遊戲區裡應注意的安全 三. 玩遊戲時, 要注意什麼? 四. 介紹遊戲玩法: *在遊戲區設置巨型牙齒模型 *將牙菌斑貼紙黏在牙齒上 *孩子分組, 每組輪流用巨型牙刷去刷掉牙菌斑, 在刷的時候要念 brush, brush your teeth *刷得乾淨. 得分越多 *視學生學習情形, 增設食物小怪物障礙 *加設遊戲區內潔牙闖關卡, 每一站一個潔牙知識 <活動三>發表感想	1. 刷牙歌 https://www.youtube.com/watch?v=jinbKxcpDi0 2. 大型牙刷, 牙齒模型(紙箱做)/掃帚(牙刷). 牙菌斑(泡棉貼紙) 3. 潔牙小勇士卡	6
--	-----------------	---	--	--	---	--	---	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習評量調整: 採多元評量計分。口語評量過程提醒慢慢說。 2.學習內容調整: 不需調整。 3.學習環境調整: 避免分心的座位安排。 4.學習歷程調整: 運用多元感官教學, 吸引學生的注意及興趣。 特教老師姓名: 張芳玲 普教老師姓名: 曾鳳儒

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。