

三、嘉義縣東石鄉下揖國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	植物語	課程 設計者	駱嘉玲、許仁泰、劉佩如、陳昭宇	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	溫馨 快樂 希望	與學校願 景呼應之 說明	一、讓學生發揮在地情懷，從學區鰲鼓濕地植物外型特徵來關懷植物朋友們、尊重植物朋友們的生態，培養溫馨品格力。 二、以藝術創作與唱遊律動詮釋鰲鼓濕地植物朋友們外型等特徵，快樂展現學童美感力。 三、融合科技資訊與媒體探究鰲鼓濕地植物朋友們的習性，讓學生培養充滿希望的未來力。				
總綱 核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、具備在地情懷，理解鰲鼓濕地植物生態基本知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。 二、具備將植物類外型特徵與習性生態等知識進行著色、拼圖、身體律動與工藝品製作等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、應用科技與資訊基本素養探究鰲鼓濕地植物的外型與生長習性，並理解濕地環境與植物生態的相關性。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	防風植物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 白千層、黃槿、水黃皮的特性與異同 2.植物拼貼畫 3. iMovie 影片製作	1.能以感官和知覺探索白千層、黃槿、水黃皮的特性並覺察其異同。 2.能利用不同植物樹葉，完成植物拼貼畫，喚起豐富的想像力 3.能運用平板 iMovie 常見的資訊系統，完成影片製作並分享。	1.能說出防風植物的生長特性、外型特徵及常見的種類名稱，並區分白千層、黃槿、水黃皮的異同。 2.能進行創意聯想，利用不同植物樹葉，完成植物拼貼畫。 3.能正確使用拍照功能，並利用 iMovie 功能製作影片，進行分享與討論。	活動一介紹防風植物 1.介紹白千層、黃槿、水黃皮的生長環境及外型特徵 2.從各種圖片中找出白千層、黃槿、水黃皮並加以分類 活動二分辨異同 1.利用影片探究白千層、黃槿、水黃皮的生長環境、外形特徵等特點，理解它們的不同之處。 2.至校園裡觀察白千層樹皮、葉子搓揉後的味道，透過五感，探究植物的特色。 活動三植物拼貼畫 1.至校園裡，收集與整理樹葉。 2.觀察不同樹葉，進行創意聯想，將樹葉拼擺造型，完成構圖。 3. 把樹葉擺好後，分別用鑷子夾出葉片塗上白膠，貼回原處，完成植物拼貼畫。 活動四我是小小攝影師 1.至校園裡尋找白千層、黃槿或水黃皮，利用平板拍攝植物，並請同學協助與植物合照。 2.將照片利用平板 iMovie 功能製作影片。 3.向同學分享已完成的影片，並進行討論與回饋。	圖片 影片： 白千層： https://youtu.be/yiuroo9FxyM 黃槿： https://youtu.be/AwwR2v7E3I4 水黃皮： https://youtu.be/_6LFzPvfgu8 圖畫紙 樹葉 鑷子/小夾子 白膠 平板	9 節
--	-------------	--	---	--	---	---	--	----------------

第 (4) 週 - 第 (6) 週	自 生 草 本 植 物	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.咸豐草、銀葉樹的生長環境與外型特徵 2.銀葉樹種子創作-釣魚遊戲 3.咸豐草與銀葉樹之詞歌曲改編	1.能專心聆聽教師介紹，並利用圖片，分享咸豐草、銀葉樹的生長環境與外型特徵。 2.能利用銀葉樹種子，創作各種魚造型，完成銀葉樹種子創作-釣魚遊戲的作品。 3.體驗利用科技與他人互動及合作，進行咸豐草與銀葉樹之詞改編歌曲的創作，並編制簡易舞蹈，進行分享。	1.小組能分享自生草本植物的生長環境與外型特徵，並區分咸豐草、銀葉樹的異同。 2.能進行創意聯想，利用不同植物樹葉，完成植物拼貼畫。 3.能合作改編歌詞，完成簡易舞蹈編排，並上台分享與討論。	活動一 介紹自生草本植物 介紹咸豐草、銀葉樹的生長環境與外型特徵。 活動二 認識自生草本植物-咸豐草、銀葉樹 1.小組討論：將咸豐草、銀葉樹的圖片進行分類，並說出它們的異同。 2.組間分享：說出小組分類的理由，大家進行討論與回饋。 活動三 銀葉樹種子創作-釣魚遊戲 1.收集銀葉樹種子 2.利用種子創作各種魚造型，並在魚頭位置黏貼磁鐵。 3.利用樹枝前端綁上磁鐵，做成釣竿。 3.上臺分享各自的作品。 4.利用自製的釣魚遊戲與其他同學進行比賽。 活動四 小草搖啊搖(律動) 1.小組共同利用咸豐草與銀葉樹之詞改編歌曲歌詞。 2.各組編制簡易舞蹈，搭配歌曲進行排練。 3.小組上臺進行唱跳發表，各組進行討論與回饋。	影片 圖片 銀葉樹種子釣魚遊戲： https://cf.shopee.tw/file/46ea2a9ed3d406591d67a39a47541997 平板 幼兒互動學習_ 小草搖阿搖 MV 卡通動畫歌曲合集： https://youtu.be/e0G6n22dnXY 歌曲： https://youtu.be/N_GBJm996DQ	9 節
--	--	--	---	---	--	--	--	----------------

第 (7) 週 - 第 (9) 週	鹽 生 植 物	生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 生 2-I-5 運 用各種探究 事物的方法 及技能，對 訊息做適切 的處理，並 養成動手做 的習慣。 生 4-I-1 利 用各種生活 的媒介與素 材進行表現 與創作，喚 起豐富的想 像力。 國 2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。	1.裸花鮚 蓬、海雀 稗、海馬齒 的特性與異 同 2. Kahoot ! 題目設計 3.海馬齒磁 鐵	1.能以感官和知覺探索 裸花鮚蓬、海雀稗、海 馬齒的特性，並覺察其 異同。 2.能運用 Kahoot ! 問答 平臺的使用與他人進行 Kahoot ! 問答題互動， 並說出如何分辨三種植 物的異同。 3. 能利用海馬齒植物為 主題，發揮想像力，並分 享海馬齒磁鐵的創作。	1.能說出鹽生植物的生 長特性、外型特徵及常 見的種類名稱，並區分 裸花鮚蓬、海雀稗、海馬 齒的異同。 2.能進行 Kahoot ! 問答 題，分辨三种植物的異 同。 3.能完成海馬齒磁鐵的 創作，並向全班分享。	活動一 介紹鹽生植物 1.介紹裸花鮚蓬、海雀稗、海馬齒的生長環境及 外型特徵。 2.利用影片與圖片觀察裸花鮚蓬、海雀稗、海馬 齒的不同。 3.小組共同進行三种植物的分類。 4.各組上臺分享小組討論的結果，各組給予回饋。 活動二 Kahoot ! 大挑戰 1.教師利用裸花鮚蓬、海雀稗、海馬齒的圖片設 計 Kahoot ! 問答題。 2.小朋友進行 Kahoot ! 問答題。 3.請小朋友說出如何分辨三种植物的異同。 活動三 海馬齒磁鐵 1.發揮觀察力與想像力，完成個人的海馬齒磁鐵 創作。 2.展示作品，並向全班分享，同學給予回饋。	裸花鮚蓬： https://taiwan.inaturalist.org/taxa/169432-Suaeda-maritima/browse_photos 海雀稗： https://taiwan.inaturalist.org/taxa/78357-Paspalum-vaginatum/browse_photos 海馬齒： https://youtu.be/9lXx8qQ0C1k 黏土 磁鐵	9 節
--	----------------------------	---	---	--	---	---	---	----------------

第 (10) 週 - 第 (12) 週	裸子植物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.肯氏南洋杉、小葉南洋杉、蘭嶼羅漢松的外型特徵 2.杉樹的生長環境與生態 3.肯氏南洋杉、小葉南洋杉聖誕花圈製作	1.探索肯氏南洋杉、小葉南洋杉、蘭嶼羅漢松的生長環境覺察此三類植物外型特徵之異同。 2.聆聽繪本故事後，了解文本中杉樹的生長環境與生態。 3.利用肯氏南洋杉、小葉南洋杉的落葉及毬果進行表現與創作聖誕花圈。	1.能正確說出肯氏南洋杉、小葉南洋杉、蘭嶼羅漢松的生長環境及外型特徵。 2.能發表繪本讀後感想並參與問題討論。 3.能利用肯氏南洋杉、小葉南洋杉的落葉及毬果製作聖誕花圈並用以布置教室。	活動一 介紹裸子植物 1.介紹肯氏南洋杉、小葉南洋杉、蘭嶼羅漢松的生長環境及外型特徵 2.從各種圖片中找出肯氏南洋杉、小葉南洋杉、蘭嶼羅漢松並加以分類 活動二 繪本共讀 1.老師導讀《好高高高的台灣杉：看攝影團隊如何拍攝巨大的杉樹》 2.小組討論：學生發表從繪本中讀取的訊息以及反思 3.完成閱讀學習單 活動三 聖誕花圈 1.收集肯氏南洋杉或小葉南洋杉掉落的葉片及毬果 2.做成聖誕花圈並裝飾 3.小組分享已完成的聖誕花圈並用來布置教室	1. 植物圖片 2.繪本《好高高高的台灣杉：看攝影團隊如何拍攝巨大的杉樹》 3.學習單 4. 葉片及毬果	9 節
--	-------------	---	--	---	---	---	--	----------------

第 (13) 週 - 第 (15) 週	植物大挑戰	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.植物外型特徵 2. wordwall 題目設計 3. wordwall 平臺使用	1.探索植物外型特徵並覺察植物生長環境及其周圍生態。 2.專心聆聽如何利用 wordwall 進行題目設計。 3.體會運用 wordwall 平臺使用的技能與樂趣。	1.能辨識出本學期學習過的植物，並講出植物的外型特徵及異同。 2.能自己設計題目。 3.能使用平板並利用 wordwall 做複習。	活動一植物配對 1.複習本學期學過的所有植物~防風植物、鹽生植物、裸子植物、自生草本植物 2.使用 Wordwall -配對遊戲、匹配遊戲做植物圖片與名稱配對的複習。 3.利用 Wordwall 的翻翻樂遊戲模式，進行分組競賽 活動二wordwall 題目設計 1.利用網路搜尋本學期學過的植物圖片。 2.利用學習單引導學生進行題目設計。 3.由學生使用 wordwall 自行設計植物圖片與名稱配對的題目。 活動三你問我答 1.利用學生設計的 wordwall，兩個人一組，互相挑戰對方的題目，雙方給予回饋並修正。 2.分組競賽回答學生製作的 wordwall 問題。	1.平板電腦 2.wordwall 應用程式 3.學習單	9 節
--	--------------	---	---	---	---	--	---	----------------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	植物導覽摺頁設計	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.導覽摺頁主要元素 2.便當排版法平面設計技巧 3.植物導覽摺頁	1.能運用平板上網搜尋，並解決導覽摺頁主要元素之問題的過程。 2.體會從科技媒體學習的樂趣和成就感，主動學習便當排版法平面設計技巧。 3.蒐集本學期學過的所有植物資料，利用不同素材與美勞技法進行創作植物導覽摺頁，並上台分享。	1.能使用平板上網搜尋導覽摺頁圖片，並討論出導覽摺頁主要元素。 2.能利用便當排版法平面設計技巧，完成簡單導覽摺頁區塊排版。 3.能製作植物導覽摺頁。 4.能上台發表自己設計的植物摺頁。	活動一 導覽摺頁大解密 1.請小朋友使用平板上網搜尋導覽摺頁圖片，小組討論導覽摺頁主要元素有哪些。 2.上臺分享討論結果，各組給予回饋。 3.教師總結導覽摺頁主要元素。 活動二 導覽摺頁設計初學 1.觀看「設計獎得主教你：便當排版法 平面設計新手教學」影片。 2.教師說明生活常見的便當排版法，例如：報紙、課本。 3.利用空白紙簡單練習導覽摺頁區塊排版。 4.向同學分享自己的設計。 活動三 植物導覽摺頁設計 1.蒐集本學期學習過的植物資料 2.分組繪製植物摺頁 3.小組上臺分享已完成的植物摺頁	1.平板電腦 2.便當排版法影片： https://youtu.be/7DduvgzBZfQ 3.空白紙 4.圖畫紙 5.彩色筆、蠟筆、水彩	9 節
--	-----------------	--	--	---	---	--	--	----------------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	走進鰲鼓濕地觀植物	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 行前交通安全教育宣導 2. 放大鏡戶外使用須知 3. 戶外教學-植物特性觀察 4. 濕地植物彩繪作品	1. 專心聆聽行前交通安全教育宣導，探討戶外行動應該注意的安全事項。 2. 善用五官的感知探索戶外教學地點-鰲鼓濕地的植物特徵，並感受濕地植物的特性 3. 善用放大鏡觀察濕地植物的異同 4. 傾聽他人分享自己的作品，並且尊重對方的發言。	1. 能專心聆聽並說出濕地參訪的注意事項 2. 能學會濕地園區內參訪應該注意的安全行動。 3. 能在戶外正確使用放大鏡，進行觀察。 4. 能辨識至少三種濕地植物的特性。 5. 能速寫出植物的外型特徵。 6. 能彩繪完成學習單上的濕地植物速寫。 7. 能夠上台分享並展示濕地植物彩繪作品。	活動一 行前交通安全宣導 1. 教師說明鰲鼓濕地的位置、參訪的交通方式及行前交通安全宣導。 2. 學生分組回答濕地參訪的注意事項及應遵守的安全守則。 3. 學生說出在濕地參訪中，應該注意的安全事項。 活動二 濕地戶外教學參訪-植物相見歡 1. 探索放大鏡在戶外進行操作時的簡易使用方式。 2. 在戶外環境中，覺察並辨識濕地植物的特性（至少三种植物）。 3. 完成學習單上觀察到的植物速寫。 活動三 濕地植物彩繪與成果發表 1. 將學習單上的濕地植物速寫彩繪完成。 2. 上台分享濕地植物彩繪作品。 3. 展示濕地植物彩繪作品	1. 鰲鼓濕地的位置圖 2. 放大鏡 3. 學習單 4. 濕地植物彩繪作品。	6 節
--	------------------	---	---	--	--	--	--	----------------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名: 駱嘉玲、許仁泰、劉佩如、陳昭宇

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣東石鄉下揖國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	植物語	課程 設計者	駱嘉玲、許仁泰、劉佩如、陳昭宇	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	溫馨 快樂 希望	與學校願 景呼應之 說明	一、讓學生發揮在地情懷，從濕地植物外型特徵來關懷植物朋友們、尊重植物朋友們的生態，培養溫馨品格力。 二、以藝術創作與唱遊律動詮釋濕地植物朋友們外型等特徵，快樂展現學童美感力。 三、融合科技資訊與媒體探究濕地植物朋友們的習性，讓學生培養充滿希望的未來力。				
總綱 核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、具備在地情懷，理解濕地植物生態基本知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。 二、具備將植物類外型特徵與習性生態等知識進行著色、拼圖與工藝品製作等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、應用科技與資訊基本素養探究濕地植物的外型與生長習性，並理解濕地環境與植物生態的相關性。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	葉子退化植物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、事、物，觀察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.木麻黃、蘆筍、無葉檉柳外型特徵 2.三種樹木（木麻黃、榕樹和相思樹）的生長環境與生態 3. Jigsaw 拼圖的使用 4.木麻黃種子藝術創作	1. 探索木麻黃、蘆筍、無葉檉柳外型特徵，觀察其生長習性及環境生態。 2. 專心聆聽繪本故事，了解文本中三種樹木（木麻黃、榕樹和相思樹）的生長環境與生態。 3.運用 Jigsaw 拼圖的使用，完成植物拼圖，並利用植物照片設計拼圖。 4.利用木麻黃種子進行表現與創作。	1.能辨識木麻黃、蘆筍、無葉檉柳外型特徵。 2.能發表繪本讀後感想並參與問題討論。 3.能利用植物照片設計拼圖，並進行分享。 4.能完成木麻黃種子藝術造型創作。	活動一 葉子退化植物-木麻黃、蘆筍、無葉檉柳 1.觀看木麻黃、蘆筍、無葉檉柳的介紹影片 2.介紹木麻黃、蘆筍、無葉檉柳外型特徵及生長習性 活動二 繪本共讀 1.老師導讀繪本《三位樹朋友》 2.分組討論：學生發表從繪本中讀取的訊息以及反思 3.完成閱讀學習單 活動三 Jigsaw 拼圖遊戲 1.使用平板電腦完成植物拼圖 2.學生自行利用植物照片設計拼圖 3.分享所設計的拼圖 活動四 種子藝術創作 1.收集木麻黃種子 2.利用種子創作各種不同的動物造型 3.上臺分享各自的作品	1.繪本《三位樹朋友》 2. 平板電腦 3. 應用程式 Jigsaw 4. 木麻黃種子	9 節
--	---------------	---	--	---	--	---	---	----------------

第 (4) 週 - 第 (6) 週	沙 生 植 物	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.沙生植物的特性 2.馬鞍藤、馬氏濱藜的異同 3.黏土捏塑 4.圖片仿畫	1.能說出 2 個以上沙生植物的特性及其對生態的貢獻。 2.區分馬鞍藤、馬氏濱藜的異同。 3.能發揮想像力，利用黏土創作表現沙生植物之美。 4.能運用彩色筆，仿照展示的圖片畫出常見的沙生植物，並加以切割並重組。	1. 能說出沙生植物的生長特性、外型特徵及常見的種類名稱。 2. 能區分並說出馬鞍藤、馬氏濱藜異同。 3. 能發揮創意利用黏土將馬鞍藤、馬氏濱藜不同的外觀顏色形狀表現出來。 4. 能模仿圖片畫出沙生植物，並進行切割重組。	活動一介紹沙生植物 利用影片介紹沙生植物的特性及其對生態的貢獻等，讓學生對沙生植物有更進一步的認識。 活動二分辨異同(馬鞍藤、馬氏濱藜) 探究馬鞍藤、馬氏濱藜的生長環境、外形特徵等特點，進而增強對沙生植物的感知，覺察其異同。 活動三櫥窗展示 將學生分組以櫥窗展示的方式，利用黏土將不同的沙生植物，如馬鞍藤和馬氏濱藜等的特點，以「商品」形式呈現出來，激發學生想象與創意，進而學習沙生植物之美。 活動四仿作蝦拼 展示不同的沙生植物圖片，請學生依圖仿作，完成後摺成 9 等分，切割後再由同學挑戰拼回原圖。	影片 圖片 紙黏土 彩色筆 紙	9 節
--	----------------------------	--	---	---	--	---	--	----------------

第 (7) 週 - 第 (9) 週	外來植物與本土植物	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	1. 檸檬桉、銀合歡、臺灣樂樹、苦楝的特性與異同 2. 樹幹拓印 3. 海報設計	1. 能正確說出外來植物與本土植物的特性和對生態的影響，並理解檸檬桉、銀合歡、臺灣樂樹、苦楝的異同。 2. 能以五官探索檸檬桉、銀合歡、臺灣樂樹、苦楝的特性，並將其樹幹拓印下來進行區分比較。 3. 能將覺察的差異及收集的素材，透過討論分組進行表現與創作，合作完成海報設計。	1. 能說出外來植物與本土植物的特性及其對環境的適應與影響，並區分檸檬桉、銀合歡 / 臺灣樂樹、苦楝的外型特徵異同。 2. 能利用蠟筆將檸檬桉、銀合歡 / 臺灣樂樹、苦楝的樹幹拓印在影印紙上。 3. 能在學習單上寫出外來植物與本土植物的不同處，並依此完成海報設計。	活動一 外來植物與本土植物 介紹不同的本土植物和外來植物，讓學生理解牠們的生存環境及其對環境的適應與影響。 活動二 分辨異同 探究檸檬桉、銀合歡 / 臺灣樂樹、苦楝的生長環境、外形特徵等特點，理解它們的不同之處。 活動三 樹幹拓印 指導學生用五感觀察這些植物，並利用影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 活動四 外來植物與本土植物的海報設計 將學生分組填寫學習單，完成外來植物與本土植物的特點比較，並將所學(含學習單、拓印、葉子或果實)共同繪製到海報上和同學分享。	影片 圖片 蠟筆 學習單 海報	9 節
--	------------------	---	---	---	---	--	--	----------------

第 (10) 週 - 第 (12) 週	濱海植物	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.紅樹林的生態及植物 2.紅樹林的困境與保護 3.給紅樹林的卡片	1.能覺察紅樹林的環境特性，覺察其生態重要性，並說出至少2種常見的濱海植物。 2.能參與繪本閱讀與討論，並樂於和他人分享書中紅樹林的困境與保護，學會珍惜紅樹林的生態資源。 3.能利用不同繪圖工具在寫出給紅樹林的卡片上進行表現與創作，寫出心裡想說的話。	1. 能說出紅樹林生態系統的重要性及其豐富的物種。 2. 能共同閱讀繪本並參與討論，進而發表讀後感想，提出保護紅樹林的作法。 3. 能在卡片上畫出紅樹林的生態，並用文字表達自己的看法。	活動一紅樹林 介紹紅樹林的生態意義、重要性及其豐富的物種。 活動二分辦異同 介紹欖李、海茄苳、水筆仔的外型特徵及其生長習性。 活動三繪本共讀 老師導讀繪本《到紅樹林去玩》，請學生發表繪本中介紹的濱海植物種類及生長過程，並討論其面臨的困境，進而引導學生思考提出如何保護紅樹林的策略。 活動四寫卡片給紅樹林 老師指導學生卡片的寫作格式，請學生在卡片上畫出紅樹林的生態，並寫上心裡想說的話。	影片(紅樹林之歌) 圖片 繪本 卡片	9 節
--	-------------	---	--	--	---	--	--	----------------

第 (13) 週 - 第 (14) 週	成龍濕地停看聽	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 行前交通安全教育宣導 2. 戶外教學-植物觀察與辨識：google 智慧鏡頭搜圖 3. 分享自己的作品	1. 專心聆聽行前交通安全教育宣導，探討適切、安全的戶外行動。 2. 善用五官的感知探索戶外教學地點-探索成龍濕地的植物特徵，並感受濕地環境及植物之美 3. 傾聽他人分享自己的作品，並且尊重對方的發言。	1. 能專心聆聽並說出濕地參訪的注意事項 2. 能做到參訪中應遵守的安全守則 3. 能在戶外使用平板 google 智慧鏡頭進行植物拍照、辨識與觀察。 4. 能辨識至少三種濕地植物的特性。 5. 能速寫出植物的外型特徵。 6. 能彩繪學習單上的濕地植物速寫。 7. 能夠上台分享並展示濕地植物彩繪作品。	活動一 行前交通安全宣導 1. 教師說明成龍濕地的位置、參訪的交通方式及行前交通安全宣導-遊覽車搭乘安全影片、路人行進方向。 2. 學生分組回答濕地參訪的注意事項及應遵守的安全守則。 活動二 濕地戶外教學參訪-植物相見歡 1. 操作平板 google 智慧鏡頭進行拍照並搜圖。 2. 在戶外環境中，覺察並辨識濕地植物的特性（至少三种植物）。 3. 完成學習單上觀察到的植物速寫。 活動三 濕地植物彩繪與成果發表 1. 將學習單上的濕地植物速寫彩繪完成。 2. 上台分享濕地植物彩繪作品。 3. 展示濕地植物彩繪作品	1. 成龍濕地的位置圖 2. 平板 3. 學習單 4. 濕地植物彩繪作品。	6 節
--	----------------	--	---	--	--	--	---	----------------

第 (15) 週 - 第 (17) 週	一 花 一 世 界	生 4-I-1 利 用各種生活的 媒介與素材進 行表現與創 作，喚起豐富 的想像力。 國 1-I-1 養 成專心聆聽的 習慣，尊重對 方的發言。 健體 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能 力。	1. 種子鑰匙 圈創作 2. 植物種子 感恩卡 3. 壓花書籤 4. 兒歌改編 唱遊	1. 利用植物種子創 作種子鑰匙圈 2. 專心聆聽同學分 享的植物種子感 恩卡內文 3. 利用植物花朵及葉 片進行壓花書籤創作 4. 兒歌改編後，表演 模仿唱遊	1. 能完成植物種子鑰匙 圈創作 2. 能繪製植物種子感恩 卡 3. 能完成壓花書籤 4. 能正確唱出改編的兒 歌歌詞，並依歌詞創作 出對應的舞蹈動作。	活動一植物種子鑰匙圈創作 1. 蒐集植物種子，發揮觀察力與想像力彩繪種 子，完成個人的植物種子鑰匙圈創作。 2. 學生自主命名，組間展示並組內分享完成的鑰 匙圈勞作。 3. 繪製植物種子感恩卡，上台說出感恩的一件 事，並致贈鑰匙圈及卡片給自己的好友。 活動二壓花書籤 1. 共讀繪本<u>花的秘密：植物為什麼會開花</u>，介紹 花的構造 2. 採集植物花朵及葉片 3. 壓花製作步驟:在報紙上鋪上紙巾，放入夾鏈 袋中，上方以雜誌等厚重的書本壓住，去除夾 鏈袋空氣，重壓後隔天更換新的報紙 4. 將壓花用白膠貼在書籤上，再護貝。 活動三兒歌改編與唱遊 1. 教唱兒歌<u>茉莉花</u>歌詞後，教師將歌詞挖空，引 導學生分組進行改編創作。 2. 分組創作改編兒歌的舞蹈動作，並分組上台表 演。	鑰匙圈 卡片 繪本<u>花的秘密：植物為什麼會開花</u> 書籤紙 白膠 護貝膠膜 護貝機	9 節
--	----------------------------------	---	--	--	--	---	--	----------------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	植物世界大富翁	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.植物外型特徵區辨 2.植物名稱 3.植物世界大富翁	1.能理解植物外型特徵區辨題目訊息，表現適切的肢體語言，並專注觀賞他人動作，做出正確的回應。 2.能依植物名稱拼讀注音符號並書寫，依據線索推敲出正確的答案。 3.能運用所學植物知識，共同設計題目，一起完成植物世界大富翁遊戲模板，體會遊戲的樂趣。	1.學生能依所學判斷出正確答案，跳到相對應方格並利用手勢、動作等肢體語言表演，回答出正確答案。 2.學生能利用注音符號拼讀，推敲出正確答案。 3.學生能設計若干植物世界的相關問題，完成大富翁遊戲地圖。	活動一團康遊戲(課程複習) 1.跳跳 TEMPO 地板上與後方分別有 O 與 X，老師設計和這學期內容相關的是非題，正確請學生跳到 O，錯誤跳到 X。 2.比手畫腳 老師準備許多課程相關題目，學生輪流上臺表演，利用手勢、動作等肢體語言讓其他人猜到題目的內容。 3.一”叫”高下 ㄣ ㄣ ㄣ 每隊設定一個教過的植物名，各組輪流叫注音符號（含聲部），再依線索推敲敵隊答案並作答，喊出對方答案即可淘汰對方。 活動二植物世界大富翁(課程統整) 1.請學童分組利用這學期所學單元內容(葉子退化植物、沙生植物、外來植物與本土植物、濱海植物等)在紙卡上設計題目。 2.套用植物世界遊戲地圖模板，填上數字及畫上箭頭，完成一套獨一無二的植物世界大富翁。 3.說明規則後，分組進行植物世界大富翁遊戲。	植物世界遊戲地圖模板 數字卡 花片 紙卡	9 節
--	----------------	--	--	---	---	--	--	----------------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：駱嘉玲、許仁泰、劉佩如、陳昭宇