

三、嘉義縣下揖國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	濕地小達人	課程設計者	施明峰、蔡宜峰 李德明、黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨 快樂 希望	與學校願景呼應之說明	一、學生以在地情懷探索學區鰲鼓溼地環境與植物知識，培養溫馨品格力。 二、以植物拼貼創作詮釋學區鰲鼓溼地植物習性與生態，快樂展現學童美感力。 三、融合科技教育統整學區鰲鼓溼地植物的多樣性，讓學生培養充滿希望的未來力。				
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、具備在地情懷，理解學區鰲鼓溼地環境與植物知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。 二、具備將植物的葉與種子進行拼貼藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、應用科技與資訊素養統整學區鰲鼓溼地植物的多樣性，並理解環境與生物的相關性。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	樹 大 防 風	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	濕地植物圖片 文本 濕地種類的不同 IPAD 網路搜尋 心智圖	能大量閱讀濕地大型防風植物的圖片文本，提取內容重點，並能辨識不同類型的植物。 運用 IPAD 尋資料，辨識各濕地大型植物防風的特性。 能練習圖像組織及繪製心智圖的技巧。	1、能讀懂多元文本並說明濕地大型防風植物的種類。 2. 能利用 IPAD 在網路上進行資料搜尋，並且辨識搜尋文本的重點，加以料解防風植物的特性。 3、能完成濕地植物心智圖。	活動一：了解濕地大型防風植物 運用小組合作學習，以圖片問答方式了解溼地與植物的關係及濕地防風林是如何形成的。 活動二：搜尋濕地大型防風植物 利用 IPAD 搜尋網路圖片資訊及文本閱讀，認識不同種類大型植物的特色。 活動三：心智圖繪製 引導學生摘錄上課的重點，並繪製心智圖。	學習單、圖片 圖片 學習單 IPAD 心智圖繪製	8 節
--	----------------------------	---	---	---	---	---	---	----------------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	植物小學士	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	鰲鼓濕地植物種類	能閱讀多元的鰲鼓濕地植物圖片、文本，並提取內容重點，辨識不同類型的鰲鼓濕地植物的種類。	1、能正確回答教師的提問，並能從圖片中，指認出不同濕地植物的名稱，並說明其生長特性。	活動一：你也是植物小達人！ 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師協助同學歸納統整的鰲鼓濕地植物多元特色。	簡報、筆、紙
		語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。	鰲鼓濕地植物特性	能辨識植物的特性並且進行提問。	2、了解植物的特性並且設計相關問題進行提問活動。	活動二：鰲鼓濕地植物大哉問！ Q：要如何分辨濕地植物的呢？ Q：什麼是溼地該具備的特性？ Q：溼地植物是如何防風呢？	提問問題 筆、紙
		語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容	鰲鼓濕地植物圖稿	練習圖像組織並將濕地植物繪製圖稿運用簡報軟體製作成簡報。	3、能完成鰲鼓濕地植物的圖稿並將解說稿製作成簡報。	活動三：繪製溼地植物圖稿 1. 引導學生將植物的名稱與特色重點繪製成圖稿。 2. 利用簡報軟體進行鰲鼓濕地植物解說稿的繪製。	簡報軟體 筆、紙
		資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	鰲鼓濕地植物的解說稿簡報	使用簡報進行解說，豐富表達鰲鼓濕地植物的解說稿內容。	4、能上台進行鰲鼓濕地植物的解說。	活動四：溼地植物解說小達人 能依據鰲鼓濕地植物解說稿簡報，進行解說	

第 (9) 週 - 第 (12) 週	濕地踏查	自 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	濕地踏查的方法。 紀錄表的設計與應用。 實地勘查的策略。 行車安全教育 在地生態與環保教育與野外安全	分析影片中的內容，小組整理濕地踏查的方法。 小組進行分工，完成紀錄表的設計與應用。 蒐集素材，並記錄於溼地踏查紀錄表，思考實地勘查的策略，辨別與其他組的差異。 探討行車安全教育，了解車上避難急救的設備與使用方法。 參加戶外教學活動，認識戶外生態與環保概念的學習，並學習到如何做好野外活動安全。 運用簡報的設計，小組進行討論，並創作濕地踏查報告。	1. 能理解並完成「濕地踏查攻略」學習單。 2. 能依據個人專長，進行工作分配。 3. 能設計並應用溼地踏查紀錄表。 4. 能說出行車急難的逃生步驟。 5. 能說出戶外遇到毒蛇與虎頭蜂的急救避難方法。 6. 能根據素材創作濕地踏查報告。	活動一：濕地踏查攻略 1. 學生自學：利用影片，了解踏查所需的裝備及如何觀察濕地植物。 2. 組內共學：分組討論，共同完成學習單。 3. 組間互學：各組上台報告，分享與回饋討論結果。 4. 老師導學：老師總結內容，讓小朋友回顧省思。 活動二：設計溼地踏查紀錄表 1. 小組討論並進行踏查時的工作分配。 2. 教師帶領學生擬定小組溼地踏查記錄表。 活動三：出發！踏查去！ 1. 說明踏查時需注意的事項。 2. 師生前往鰲鼓濕地，進行實地勘查及紀錄。 3. 各組整理所取得的素材，並進行篩選。	鰲鼓濕地解說團隊踏查影片 (https://youtu.be/6j7kkhz4EIw) 濕地踏查攻略學習單 平板 Power Point 2010 簡報探險王	8 節
---	-------------	---	---	---	--	---	---	----------------

		質、文化等的戶外學習。 自 tc-III-1 能就所蒐集的数据或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	簡報的設計。		4. 老師利用影片與現場解說，學生能了解行車時發生意外，如何逃生與安全設備的使用方法。 5. 學生能了解並說出在野外活動時，遇到危險如何急難救助的方法。 活動四：溼地踏查發表會 1. 利用簡報軟體製作濕地踏查報告。 2. 各組上臺報告，進行小組分享。 各小組與老師回饋臺上報告的組別	
--	--	---	--------	--	---	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	拼貼大師	藝術 1-III-6 能學習設計 思考，進行 創意發想和 實作。 自 tc-III-1 能就所蒐集 的數據或資 料，進行簡 單的記錄與 分類，並依 據習得的知 識，思考資 料的正確性 及辨別他人 資訊與事實 的差異。	濕地植 物的素 材認識 蒐集創 作素材 創作植 物拼貼 作品 作品展 示與分 享。	認識濕地植物的素材 會蒐集創作素材 學習設計思考，並進行鰲鼓溼地 植物拼貼創意發想和實作。 學習展場設計與作品分享。	1. 能認識濕地植物的素 材 2. 能蒐集創作素材 3. 能完成鰲鼓溼地植物 拼貼作品。 4. 能與他人分享作品。	活動一:植物素材認識多 利用圖片讓學生了解濕地 植物拼貼可用素材。 活動二:蒐集拼貼素材我最行 讓學生蒐集創作素材，並 分類整理。 活動三:拼貼大師就是我 讓學生運用蒐集的素材進 行設計與拼貼製作。 活動四:作品展示與分享 讓學生設計展場並將作品 展示出來與他人分享。	簡報、筆、紙 紙、筆、夾鏈袋 紙、筆、白膠、著色用具 畫架，畫板。桌子	8 節
--	-------------	--	---	--	---	--	---	----------------

第 (17) 週 - 第 (19) 週	小小解說員	國 6-III-3 掌握寫作 步驟，寫 出表達清 楚、段落 分明、符 合主題的 作品。 資議 a-III- 1 理解資訊 科技於日常 生活之重要 性。 資議 t-III- 1 運用常見 的資訊系 統。	鰲鼓濕 地的歸 納與統 整。 一小時 玩程式 (積木方 程式)的 應用。	應用 鰲鼓濕地的歸納與統整，寫 出溼地大型植物的解說講稿。 理解積木方程式的使用規則 了解運用程式設計於日常生活中 的重要性。	1. 能摘錄重點完成心智 圖，並完成溼地與鳥類的 解說講稿。 2. 能認識 CODE(一小時玩 程式)操作介面及功能 3. 運用積木方程式堆疊 出物件動作模式。	活動一:我是溼地小小解說員 1. 學生經過探究摘錄統整鰲 鼓溼地大型植物的多樣性， 利用心智圖進行統整與歸 納。 2. 依據心智圖，撰寫溼地大型 植物的解說講稿。 活動二:體驗 CODE(一小時玩程 式) 1. 介紹積木方程式。 2. 介紹 CODE(一小時玩程式) 線上使用方式。 3. 探究積木方程式在生活上的 應用。 4. 認識 CODE(一小時玩程式) 操作介面及功能。 5. 實際操作物件移動與文字輸 入。	學習單、心智圖 CODE(一小時玩程式)	6 節
--	--------------	--	--	---	---	---	------------------------------------	----------------

	6. 環境調整：分組時請安排友善的同學與其同組，容易看見教師示範的位置。
--	---

特教老師姓名：簡鈺靜

普教老師姓名：施明峰、蔡宜峰、李德明、黃玉蘭

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣下揖國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	濕地小達人	課程設計者	施明峰、蔡宜峰 李德明、黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨 快樂 希望	與學校願景呼應之說明	一、學生以在地情懷探索學區鰲鼓溼地環境與植物知識，培養溫馨品格力。 二、以植物拼貼創作詮釋學區鰲鼓溼地植物習性與生態，快樂展現學童美感力。 三、融合科技教育統整學區鰲鼓溼地植物的多樣性，讓學生培養充滿希望的未來力。				
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、具備在地情懷，理解學區鰲鼓溼地環境與植物知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。 二、具備將植物的葉與種子進行拼貼藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、應用科技與資訊素養統整學區鰲鼓溼地植物的多樣性，並理解環境與生物的相關性。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	鹽樹看待	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	濕地耐鹽植物的圖片文本 心智圖 濕地植物的簡報	能大量閱讀濕地耐鹽植物植物的圖片文本，提取內容重點，並能辨識不同類型耐鹽的植物。 能練習圖像組織及繪製心智圖的技巧。 使用簡報分享時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達各濕地耐鹽植物的特性。	1、能讀懂多元文本並說明耐鹽植物植物的種類。 2. 能透過圖片尋找濕地耐鹽植物 3、能完成濕地耐鹽植物心智圖。 4、能寫濕地的解說稿並上台進行耐鹽植物的介紹。	活動一：了解耐鹽植物 運用小組合作學習，以圖片問答方式了解耐鹽植物與濱海的關係及耐鹽植物如何適應含鹽土壤。 活動二：搜尋濕地耐鹽植物 透過圖片導覽及文本閱讀，認識不同種類耐鹽植物的特色。 活動三：心智圖繪製 利用 mind map 引導學生練習摘錄上課的重點，並將重點繪製入心智圖。 活動四：簡報達人 將心智圖內容運用於簡報軟體中來製作簡報。	學習單、圖片 圖片 學習單 心智圖軟體 簡報軟體 學習單	8 節
--	-------------	---	--	---	---	---	--	----------------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	植物小博士	語文 5-III-11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	鰲鼓濕地耐鹽植物種類	能進階 閱讀 更多元的鰲鼓濕地植物圖片、文本，並提取內容重點， 辨識 更多不同類型的 鰲鼓濕地耐鹽植物 的種類。	1、能正確回答教師的提問，並能從植物圖片中，指分類出不同濕地耐鹽植物類型，並說明其生長特點。	活動一：植物小博士！ 利用問題 引起 學生 動機 ，經由 小組討論 後，由教師協助同學 歸納、分類、統整 的鰲鼓濕地大部分植物特色。	簡報、筆、紙	8 節
		語文 6-III-6 練習 各種寫作技巧。	鰲鼓濕地耐鹽植物圖稿	練習 繪製圖像組織及 鰲鼓濕地植物 的圖稿 繪製 的技巧。	2、能完成鰲鼓濕地耐鹽植物的圖稿。	活動二：鰲鼓濕地植物大哉問！ 將學生分組分持 4 組， 引導 學生來形成問題，每組 5 題。例如： Q：要如何分辨濕地植物的呢？ Q：什麼是溼地該具備的特性？ Q：溼地植物是如何耐鹽呢？ 活動三：繪製植物地圖 1. 引導 學生將植物的名稱與特色重點，運用簡報軟體製作圖片。 2. 各組利用 google map，將圖片插入地圖中，分組 討論 製作出自己的植物地圖。	提問問題	
		語文 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容	鰲鼓濕地耐鹽植物的解說稿簡報	能將鰲鼓濕地植物繪製圖稿 運用 簡報軟體製作成簡報。	3、能寫鰲鼓濕地耐鹽植物的解說稿與製作成簡報。	活動四：初階認證 各組分組上台報告，進行 解說 自己的成品，老師是其完整性給予認證。	筆、紙	
		資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問。		解說時能 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 鰲鼓濕地植物的解說稿內容。	4、能上台進行鰲鼓濕地耐鹽植物的解說。			

第 (9) 週 - 第 (12) 週	森林冒險	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資	濕地耐鹽植物踏查的方法。 紀錄表的設計與應用。 實地勘查的策略。	分析影片中的內容，小組整理濕地耐鹽植物踏查的方法。 小組進行分工，完成紀錄表的設計與應用。 蒐集素材，並記錄於耐鹽溼地植物踏查紀錄表，思考實地勘查的策略，辨別與其他組的差異。 運用簡報的設計，小組進行討論，並創作濕地植物踏查報告。	1. 能理解並完成「濕地耐鹽植物踏查攻略」學習單。 2. 能依據個人專長，進行工作分配。 3. 能設計並應用溼地踏查紀錄表。 4. 能根據素材創作濕地植物踏查報告。	活動一：濕地植物踏查攻略 1. 學生自學：利用影片，了解踏查所需的裝備及如何觀察濕地植物。 2. 組內共學：分組討論，共同完成學習單。 3. 組間互學：各組上台報告，分享與回饋討論結果。 4. 老師導學：老師總結內容，讓小朋友回顧省思。 活動二：製作踏查記錄表 1. 小組討論並進行耐鹽植物踏查時的工作分配。 2. 教師帶領學生自製各組自己溼地耐鹽植物踏查記錄表。 活動三：出發！踏查去 1. 說明踏查時需注意的事項。 2. 師生前往鰲鼓濕地，進行實地勘查及植物紀錄。	鰲鼓濕地解說團隊踏查影片 (https://youtu.be/6j7kkhz4EIw) 濕地踏查攻略學習單 平板 Power Point 2010 簡報探險王	8 節
---	-------------	---	---	---	--	--	---	----------------

		料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	簡報的設計。 行 車 安 全 教育 在地生態與環保教育與野外安全	探討行車安全教育，了解車上避難急救的設備與使用方法。 參加戶外教學活動，認識戶外生態與環保概念的學習，並學習到如何做好野外活動安全。	5. 能說出行車急難的逃生步驟。 6. 能說出戶外遇到毒蛇與虎頭蜂的急救避難方法。	3. 各組整理所取得的素材，並進行篩選。 4. 老師利用影片與現場解說，學生能了解行車時發生意外，如何逃生與安全設備的使用方法。 5. 學生能了解並說出在野外活動時，遇到危險如何急難救助的方法。 活動四：濕地踏查發表會 1. 請小朋友利用簡報軟體製作濕地耐鹽植物踏查報告。 2. 各組上臺報告，進行小組分享。 各小組與老師回饋臺上報告的組別	
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	生活美學家	藝術 1-III-6 能學習設計 思考，進行 創意發想和 實作。 自 tc-III-1 能就所蒐集 的數據或資 料，進行簡 單的記錄與 分類，並依 據習得的知 識，思考資 料的正確性 及辨別他人 資訊與事實 的差異。	濕地 耐鹽 植物 的素 材認 識 蒐集 創作 素材 創作 植物 拼貼 作 品。 作品 展示 與分 享。	認識濕地耐鹽植物的素材 會蒐集創作素材 學習設計思考，並進行鰲鼓溼地耐 鹽植物拼貼創意發想和實作。 學習展場設計與作品分享。	1. 能認識濕地耐鹽植物的 素材 2. 能蒐集創作耐鹽植物素 材 3. 能完成鰲鼓溼地植物拼 貼作品。 4. 能與他人分享作品。	活動一：認識植物素材 利用圖片讓學生藉由討論， 找出濕地耐鹽植物拼貼可 用素材。 活動二：蒐集創作素材 讓學生分組自行蒐集濕地 植物創作素材，並分類整理。 活動三：植物拼貼大師 讓學生運用蒐集的素材進 行設計與拼貼製作。 活動四：作品發表會 讓學生設計展場並將作品 展示出來與他人分享。	簡報、筆、紙 紙、筆、夾鏈袋 紙、筆、白膠、著色用具 畫架，畫板。桌子	8 節
--	--------------	--	--	--	--	---	---	----------------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	解說達人	國 6-III-3 掌握寫作 步驟， 寫 出 表達清 楚、段落 分明、符 合主題的 作品。	鰲鼓 濕地 耐鹽 植物 的歸 納與 統 整。	應用 鰲鼓濕地耐鹽植物的歸納與 統整 ， 寫出 溼地植物的解說講稿。	1. 能摘錄重點完成心智 圖，並完成溼地與耐鹽植 物的解說講稿。	活動一：我是溼地植物小編 1. 分組將各組濕地植物的資 料，編寫成上台要報告的文 字稿。 2. 學生經過 探究 摘錄統整鰲 鼓溼地耐鹽植物的多樣性， 利用心智圖進行 統整與歸 納 。 3. 依據心智圖，撰寫溼地大型 植物的解說講稿。	學習單、心智圖	8 節
		語文 2-III- 3 靈活 運用 詞句和說話 技巧，豐富 表達 內容	濕地 植物 解說 技巧	運用 自己編寫 溼地植物直播 講稿 來當直播講稿並能實際表現於直 播現場	2. 能運用語詞與說話技巧 來增加表達濕地植物解說 內容 3. 能在網路直播現場充分 表達濕地植物介紹	活動二：說話大師 1. 老師準備一些練習稿，並撥 放練習稿聲音檔給小朋友 參考。 2. 分組上台練習，模仿聲音檔 的口條與音調。 活動三：我是溼地植物小網紅 1. 分組 準備練習自己組別解 說稿。 2. 老師準備攝影機，將 各組解 說 以直播方式來呈現小朋 友自己上台解說成果。	電腦 攝影機 網路	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 簡化學習內容例如將抽象的語詞轉化為生活化的口語, 利用圖片或影片輔助說明。 2. 實作課程請將歷程、步驟進行分解, 或以個案學生作品為示範, 相當於教師提供部分協助。 3. 可採多感官教學, 結合視覺、聽覺與動作學習。 4. 增加一對一或小組引導, 給予個別提醒與協助。 5. 評量任務簡化或部分單元採用小組任務, 提供口語回答、圖像選擇、實作展示等替代性評量方式。 6. 環境調整: 分組時請安排友善的同學與其同組, 容易看見教師示範的位置。 特教老師姓名: 簡鈺靜 普教老師姓名: 施明峰、蔡宜峰、李德明、黃玉蘭

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為

戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。