三、嘉義縣梅山國小國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	中年級	年級課程 主題名稱	軟式網球		課程設計者	陳逸愷	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課								
學校願景	推動品格紮根、品質為本 品教育,建置樂活		與學校願景呼應之說明	都讓心一親會任三、納會任一、納會「人」, 解明 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	, 體是 成以群 , 敏。 積作 , 事故,	腦,肯定自我、樂藝中敏覺的知能,大家都 可敏覺的知能,大家都 」,學校及社區事務 」,對於懷」。 類立思考、合作的 類 成有智慧的終身學	都能快快樂·。親師生毕故的「選擇 態度。成就,	樂充滿歡笑, 自懂「孝順」、 」能負「責 具有領導力,國

總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	, ,	一、培養運動技能,具備良好的生活習慣,以促進身心健全發展。 二、認識個人特質,健全身心,發展生命潛能。 三、了解軟式網球運動的技術與基本知識。 四、促進運動體能均衡發展。 五、培養樂於與人互動,具備理解他人感受,擁有與團隊和諧相處、合作 之素養。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)						
融入議題實質內涵	黄 铃服.						

Т

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		健康與體育	1·正拍擊球分	1・認識、描述並探索	1·能做出軟式網球正拍擊	1.上課前,先動態熱身並透過球	球拍	
		/1d-Ⅱ-1 認識	解動作	正拍擊球分解動作	球分解動作步驟	感練習(向上拍、向下拍、教互拍	球	
第		動作技能概念	2・整理裝備	2・遵守團體規範	2・能說出同學錯誤的動	球、拍球繞球場),讓學生盡快進	球網	
(1)		與動作練習	3・團體規範	3・培養並落實每日健	作,並提出改進的方式	入狀況。		
週		的策略	4・健身運動	身運動的習慣	3. 出裝備整理的流程與要	2. 透過講解、示範等方式,指導學		
X	正拍擊球動作教學	1d-Ⅱ-2 描述	5. 正拍擊球分	4・選擇適宜的整理裝	點	生正拍擊球動作。		8
第		自己或他人動	解動作	備方式	4 能遵守團體規範	3. 學生定點做分解動作,依指令做		節
•		作技能的正確	6整理裝備	5 認識、描述並探索		出正手揮空拍的動作。		
(4)		性	7團體規範	正		4. 學生前進做分解動作,一邊前進		
70		4d-Ⅱ-1 培養	8健身運動	拍擊球分解動作		一邊做出正手揮空拍動作。		
		規律運動的習		6・遵守團體規範		5·分兩組各半場,每邊輪流一個		
		慣並分享身體		7. 培養並落實每日健		學生丟球給同學練習正拍擊球。		

		活動的益處		身		6. 分組完成裝備整理。		
		HaⅡ-1 網/		運動的習慣				
		牆性球類運動		8. 選擇適宜的整理裝				
		相關的拋接		備方式				
		球、持拍控						
		球、						
		擊球及拍擊						
		球、傳接球之						
		時						
		間、空間及人						
		與人、人與球						
		關係攻防概念						
		2bⅡ-1 遵守						
		健康的生活						
		規範						
		綜合/1b-Ⅱ-1						
		選擇合宜的						
		學習方法,落						
		實學習行動						
		健康與體育	1.發球分解動	1.認識、描述並探索	1·能做出軟式網球發球分	1.上課前,先動態熱身並透過球	球拍	
		/1d-Ⅱ-1 認	作	發球分解動作	解動作步驟	感練習(向上拍、向下拍、教互拍	球	
第		識	2・整理裝備	2・遵守團體規範	2・能分辨發球區的範圍	球、拍球繞球場),讓學生盡快進	球網	
(5)		動作技能概念	3・團體規範	3・培並落實每日健身	3. 能說出裝備整理的流程	入狀況。		
週		與動作練習	4·健身運動	運動的習慣	與要點	2. 透過講解、示範等方式,指導學		8
_	發球練習教學	的策略		4・選擇適宜的整理裝	4・能説出同學錯誤的動	生正拍擊球動作。		節
第		1d-Ⅱ-2 描述		備方式	作,並提出改進的方式	3. 學生定點做分解動作,依指令做		K 1
(8)		自己或他人動		5.健身運動	5. 守團體規範	出正手揮空拍的動作。		
週		作技能的正確				4. 學生前進做分解動作,一邊前進		
		性				一邊做出正手揮空拍動作。		
		4d-Ⅱ-1 培養				5.分兩組各半場,每邊輪流一個		

		規律運動的習				學生丟球給同學練習正拍擊球。		
		慣並分享身體				6. 分組完成裝備整理。		
		活動的益處						
		HaⅡ-1 網/						
		牆性球類運動						
		相關的拋接						
		球、持拍控						
		球、						
		擊球及拍擊						
		球、傳接球之						
		時						
		間、空間及人						
		與人、人與球						
		關係攻防概念						
		2bⅡ-1 遵						
		守健康的生活						
		規範						
		綜合/1b-Ⅱ-1						
		選擇合宜的						
		學習方法,落						
		實學習行動。						
		健康與體育	1.反拍擊球分	1·認識、描述並探索	1.能做出軟式網球反拍擊	1.上課前,先動態熱身並透過球	球拍	
第		/1d-Ⅱ-1 認	解動作	反拍擊球分解動作	球分解動作步驟	感練習(向上拍、向下拍、教互拍	球	
(9)		識	2・整理裝備	2・遵守團體規範	2・ 能說出裝備整理的流程	球、拍球繞球場),讓學生盡快進	球網	
週		動作技能概念		3・培並落實每日健身		入狀況。		8
-	反拍擊球教學	與動作練習	4・健身運動	運動的習慣	3・能說出同學錯誤的動	2. 透過講解、示範等方式,指導學		節
第		的策略		4・選擇適宜的整理裝	作,並提出改進的方式	生正拍擊球動作。		
(12)		1d-Ⅱ-2 描述		備	4. 守團體規範	3. 學生定點做分解動作,依指令做		
週		自己或他人動				出正手揮空拍的動作。		
		作技能的正確				4. 學生前進做分解動作,一邊前進		

		性				- 溴44 山工手摆加拉和 4-		
						一邊做出正手揮空拍動作。		
		4d-Ⅱ-1 培養				5.分兩組各半場,每邊輪流一個		
		規律運動的習				學生丟球給同學練習正拍擊球。		
		慣並分享身體				6. 分組完成裝備整理。		
		活動的益處						
		HaⅡ-1 網/						
		牆性球類運動						
		相關的拋接						
		球、持拍控						
		球、						
		擊球及拍擊						
		球、傳接球之						
		時間、空間及						
		人與人、人與						
		球						
		關係攻防概念						
		2bⅡ-1 遵						
		守健康的生活						
		規範						
		健康與體育	1.反拍擊球分	1.認識、描述並探索	1·能做出軟式網球反拍擊	1·上課前,先動態熱身並透過球	球拍	
		/1d-Ⅱ-1 認	解動作	反拍擊球分解動作	球分解動作步驟	感練習(向上拍、向下拍、教互拍	球	
第		識	2・整理裝備	2・遵守團體規範	2. 能說出裝備整理的流程	球、拍球繞球場),讓學生盡快進	球網	
(13)		動作技能概念	3・團體規範	3・培並落實每日健身	與要點	入狀況。		
週	二 1/ 軽 七 4/ 组	與動作練習	4・健身運動	運動的習慣	3·能說出同學錯誤的動	2. 透過講解、示範等方式,指導學		0
-	反拍擊球教學	的策略	1. 軟式網球	4・選擇適宜的整理裝	作,並提出改進的方式	生反拍擊球動作。		8
第	雙打比賽	1d-Ⅱ-2 描述	雙打基本	備方式	4. 守團體規範	3. 學生定點做分解動作,依指令做		節
(16)		自己或他人動	規則	5. 模仿、運用並表現	5. 能說雙打比賽的基本	出反手揮空拍的動作。		
週		作技能的正確	2. 團隊精神	軟式網球雙打基本動	規則	4. 學生前進做分解動作,一邊前進		
		性	-隊呼	作策略	6. 能帶動或主動參與團	一邊做出反手揮空拍動作。		
		4d-Ⅱ-1 培養	3. 專注觀察、	6.重視並展現團隊精	隊隊呼	5·分兩組各半場,每邊輪流一個		
							I.	

規律運動的習	球場禮儀	神的隊呼	7. 能說出與展現球場禮	學生丟球給同學練習反拍擊球。	
慣並分享身體		7. 展現進退合宜的運	儀及運動家精神	6. 分組完成裝備整理。	
活動的益處		動家精神	8. 能說出輸球的原因,並	7. 透過演練、熟悉、競賽等方	
HaⅡ-1 網/			提出改進的方法	式,指導學生發球、正反手	
牆性球類運動				擊球等動作技能。	
相關的拋接				8. 分組完成比賽及計分。	
球、持拍控				9. 透過競賽了解軟式網球雙打	
球、					
擊球及拍擊					
球、傳接球之					
時					
間、空間及人					
與人、人與球					
關係攻防概念					
2bⅡ-1 遵					
守健康的生活					
規範健康與體					
育/3c-Ⅱ-1					
表現					
聯合性動作技					
能					
3d-Ⅱ-1 運用					
動作技能的練					
習策略					
Ha-Ⅱ-1 網/					
牆性球類運動					
相關的拋接					
球、持拍控					
球、					
擊球及拍擊					

		球、傳接球之						
		時						
		" 間、空間及人						
		與人、人與球						
		關係攻防概念						
		2b-Ⅱ-1 遵守						
		健康的生活規						
		範						
		綜合/1b-Ⅱ-1						
		選擇合宜的						
		學習方法,落						
		實學習行動						
		健康與體育	1· 正拍擊球	1. 認識、描述並探索正	1. 能說雙打比賽的基本	 透過演練、熟悉、競賽等方 	球拍	
		/3c-Ⅱ-1 表	動作、發球動作	拍擊球、發球動作	規則	式,指導學生發球、正反手擊球等	球	
		現	2・ 整理裝備	2・ 遵守團體規範	2・ 能帶動或主動參與團	動作技能。	球網	
		聯合性動作技	3・ 團體規範	3・培並落實每日健身	隊隊呼	2· 分組完成比賽及計分。		
		能	4・ 健身運動	運動的習慣	3· 能說出與展現球場禮	3· 透過競賽了解軟式網球雙打		
第		3d-Ⅱ-1 運用		4・選擇適宜的整理裝	儀及運動家精神	比賽規則。		
(17)		動作技能的練			4· 能說出輸球的原因,並	4. 分組完成裝備整理。		
週		習策略			提出改進的方法	5· 藉由隊長或同儕帶領精神隊		
_	雙打比賽	Ha-Ⅱ-1 網/			5. 能做出正拍擊球、發球	呼,激勵團隊士氣。		8
第	期末測驗	牆性球類運動			動作	6· 藉由教練或同儕間互動,展		節
(20)		相關的拋接			6. 能分辨發球區與界內	現球場禮儀及運動家精神。		
週		球、持拍控			的範圍	7. 上課前,先動態熱身並透過球		
-4		球、			7. 能反思本學期社團課	感練習(向上拍、向下拍、教		
		擊球及拍擊			學到的內容與說出自	互拍球、拍球繞球場),讓學		
		球、傳接球之			己可以改進的地方	生盡快進入狀況。		
		時			8. 能遵守團體規範	8. 說明考試規則與評分標準,向		
		間、空間及人				下拍與向上拍的標準是連續		
		與人、人與球				六十球,而正拍擊球和發球標		

	關係攻防概念	準均是十球進八球。				
	2b-Ⅱ-1 遵守	9. 分兩組考試,一組測驗,另一				
	健康的生活規	組幫忙撿球,並完成反省學習				
	範	單。				
	綜合/2b-Ⅱ-1	10. 分組完成裝備整理。				
	體會團隊合					
	作的意義,並					
	能關懷團隊的					
	成員					
	2b-II-2 参加					
	團體活動,遵					
	守紀律、重視					
	榮譽感,並展					
	現負責的態度					
教材來源	口選用教材(☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
	一、培養運動技能,具備良好的生活運動	內習慣,以促進身心健全發展。				
	二、認識個人特質,健全身心,發展生命	↑潛能。 				
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					
	三、了解軟式網球運動的技術與基本知識					
課程目標	四、促進運動體能均衡發展。					
	五、拉養樂於與人石動,且借理解他人点	受,擁有與團隊和諧相處、合作之素養。				
	五 为农州从	文 56万 <u>六</u> 国 157 · 四 11 及 日 17 ~ 5 夜				
六、培養終身運動的習慣。						
	七、學習互助合作精神。					

本主題是否融入資訊	□無 融入資訊科技教學內容
科技教學內容	☑有 融入資訊科技教學內容 共(8)節(以連結資訊科技議題為主)
	※身心障礙類學生: ☑無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
特教需求學生	※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫):無
	特教老師簽名:羅安廷(打字即可) 普教老師簽名:陳逸愷(打字即可)

^{*}各校可視需求自行增減表格

三、嘉義縣梅山國小國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	中年級	年級課程 主題名稱	軟立	犬網球	課程設計者	陳逸愷	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
彈性課	彈性課 🗹 第二類 🗹 社團課程 🗆 技藝課程							
學校願景		推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育,建置樂活 LOHAS 梅山		都讓二親會任三培 住水。 一般 一日 一日 一日 一日 一日 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	, 體	腦,肯定自我、樂 物量的知能,大家 」,數覺的知能,大家 」,學校及社區事務 」,對於關懷」。 類立思考的終身學 成有智慧的終身學	都能快快樂 。親師生毕 故的「選擇 悲度。成就	樂充滿歡笑, 勻懂「孝順」、 」能負「責 」有領導力,國

總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、培養運動技能,具備良好的生活運動習慣,以促進身心健全發展。 二、認識個人特質,健全身心,發展生命潛能。 三、了解軟式網球運動的技術與基本知識。 四、促進運動體能均衡發展。 五、培養樂於與人互動,具備理解他人感受,擁有與團隊和諧相處、合作之素養。				
議題融 入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)						
融入議題實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中						

教學 進度	單元名稱	連結領域 (議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第		1b-II-1 認識	1. 正拍擊球配合	1. 認識健康技能和生	1. 學生能學會隨球移動到	1. 分組以不定落點的方式,讓學生	軟式網球拍	
(1)		健康技能和生	腳步移動。	活技能對健康維護的	位。	移動到位擊球。	軟式網球	
		活技能對健康		重要性,並能 <mark>做出</mark> 正	能有流暢的揮拍動作。		哨子	
週	\\ n\\ \T 1/	維護的重要		拍擊球配合腳步移			障礙錐	8
	進階正拍擊球教學	性。		動。			籃子裝球	節
第		2c-II-2 表現	2. 腳步隨球左右			2. 在練習中隨時指導糾正動作。		
(4)		增進團隊合	與前後移動。	2. 透過身體活動,探	2. 能瞭解拉拍時機並提早			
週		作、友善的互		索運動潛能與表現正	準備。			

		~! (~ V						
		動行為。		確的身體活動,並能				
		3c-II-2 透過		運用腳步隨球左右與				
		身體活動,探		前後移動。				
		索運動潛能與						
		表現正確的身						
		體活 動。						
		4d-II-1 培養						
		規律運動的習						
		慣並分享身體						
		活動的益處。						
		1b-II-1 認識	1. 反拍擊球配合	1. 認識健康技能和生	1. 學生能認識籃球比賽隨	1. 分組以不定落點的方式,讓學生	軟式網球拍	
		健康技能和生	腳步移動。	活技能對健康維護的	球移動到位,並且能將球擊	移動到位擊球。	軟式網球	
		活技能對健康		重要性, 並能做出反	出去。		哨子	
		維護的重要		拍擊球配合腳步移			障礙錐	
		性。		動。			籃子裝球	
第		2c-II-2 表現	2. 腳步隨球左右			2. 在練習中隨時指導糾正動作。		
		增進團隊合	與前後移動。	2. 培養規律運動的習	2. 能正確的移動到擊球位			
(5)		作、友善的互		慣並分享身體活動的	子。			
週		動行為。		益處能,並運用腳步				8
_	進階反拍擊球教學	3c-II-2 透過		隨球左右與前後移				節
第		身體活動,探		動。				
(8)		索運動潛能與						
週		表現正確的身						
		體活 動。						
		4d-II-1 培養						
		規律運動的習						
		慣並分享身體						
		活動的益處。						

		1b-II-1 認識	1. 基本前排擋球	1. 認識健康技能和生	1. 能熟悉基本站位和腳部	1. 正面、正手邊、反手邊的循序練	軟式網球拍	
		健康技能和生	動作教學。	活技能對健康維護的	的移位。	習。	軟式網球	
		活技能對健康	3) 11 12 1	重要性,並能專注瞭	H 1 1 / 2 / III	-	明子	
		維護的重要		解前排擋球動作教			障礙錐	
		性。		學。			一	
		2c-II-2 表現		做出適當的出拍時			- 1 化水	
第		增進團隊合	2. 壓與推的拍面	間。	2. 能學會判斷球的行進路	 1. 在練習中隨時指導糾正動作。		
(9)		作、友善的互	控制學習。	1-4	線。	1. 中國日 1 12 11 11 11 11 11 11 11		
週	前排擋球基本動作教	動行為。	17.44.1 5	2. 能做出壓與推的拍	100			8
_	學	3c-II-2 透過		面控制學習。				節
第	7	身體活動,探		m 1T 1/1 - 1				N,
(12)		索運動潛能與						
週		表現正確的身						
		體活 動。						
		4d-II-1 培養						
		規律運動的習						
		慣並分享身體						
		活動的益處。						
		1b-II-1 認識	1. 軟式網球雙	1. 認識健康技能和生	1. 學生能夠學會並了解完	 1. 以局為比賽單位,規則講解。	軟式網球拍	
	比賽規則講解與實作	健康技能和生	 打與單打規則	活技能對健康維護的	 整比賽規則。	講解雙淘汰制的比賽辦法。	軟式網球	
		活技能對健康	介紹。	重要性,並能用心瞭			哨子	
第		維護的重要		解軟式網球雙打與單			障礙錐	
(13)		性。		打規則介紹。			籃子裝球	
第 (16)		2c-II-2 表現						8
		增進團隊合	2. 介紹分數計	2 能瞭解分數計算方	2. 學生學會自己計算分數。	1. 講解正式比賽規則與紀錄方法。		節
		作、友善的互		式。				
		動行為。						
週		3c-II-2 透過						
		身體活動,探						
		索運動潛能與						

		表現正確的身體活動。							
		超/B 到 4d-II-1 培養							
		規律運動的習							
		慣並分享身體							
		活動的益處。							
		1b-II-1 認識	1. 決勝局規則說	1. 認識健康技能和生	1. 能學會在比賽中發現問	1. 以五局制規則練習分組比賽。	軟式網球拍		
		健康技能和生	明。	活技能對健康維護的	題並提出疑問。	觀察比賽內容並記錄。	軟式網球		
		活技能對健康		重要性,並能依決勝局	藉由比賽了解個人擊球表		哨子		
		維護的重要		規則運用。	現。		障礙錐		
		性。		能在過程中瞭解運動			籃子裝球		
Arts		2c-II-2 表現		家精神。			資訊科技融入		
第(17)		增進團隊合					體育教學		
(17)週	模擬比賽	作、友善的互							
		動行為。	2. 模擬比賽示範	2. 能運用比賽的示範	2. 能學會並培養遵守規則	2. 在比賽中學習運動禮儀與運動		8	
第		3c-II-2 透過	與解說。	與解說。	與運動精神。	精神。		節	
(21)		身體活動,探							
週		索運動潛能與							
75		表現正確的身							
		體活 動。							
		4d-II-1 培養							
		規律運動的習							
		慣並分享身體							
		活動的益處。							
教材來源		口選用者	女材 ()	☑自編教材(請	按單元條列敘明於教學資	源中)		
) was day == 100		一、培養運動技能,具備良好的生活運動習慣,以促進身心健全發展。							
	課程目標	二、認識個人特質,健全身心,發展生命潛能。							

	三、了解軟式網球運動的技術與基本知識。
	四、促進運動體能均衡發展。
	五、培養樂於與人互動,具備理解他人感受,擁有與團隊和諧相處、合作之素養。
	六、培養終身運動的習慣。
	七、學習互助合作精神。
本主題是否融入資訊	□無 融入資訊科技教學內容
科技教學內容	☑有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
	※身心障礙類學生: ☑無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
特教需求學生	
課程調整	※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
	※課程調整建議(特教老師填寫):免調整課程
	特教老師簽名:羅安廷
	普教老師簽名:陳逸愷

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- 1.第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週

為戶外教育,15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。