

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	我喜歡吃的東西	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2/說出所聽聞的內容。	食物名稱 食物介紹	1. 選擇喜愛的食物 2. 能認真聆聽別人介紹 3. 介紹自己喜歡的食物 4. 能說出自己喜歡的食物特色	1. 能分組共同發表喜愛的食物 2. 能將喜歡的食物畫在海報上 3. 能聆聽老師說出食物英文名稱 4. 能完成學習單	活動一 老師提問：學生分組討論自己喜歡的食物。 活動二：畫食物 1. 利用海報畫出自己喜歡的食物並塗上顏色。 2. 老師指導學生正確的食物英文名稱。 活動三 1. 老師將食物圖卡張貼在黑板上，老師用英文說出食物的名稱讓學生上台指出正確的圖卡。 2. 食物配對學習單	海報 彩色筆 食物圖卡 學習單	6
第(7)週－第(12)週	色彩萬花筒	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	蔬果的名稱 蔬果的顏色	1. 能專心聆聽老師介紹蔬果的英文名稱及顏色 2. 能利用翻翻樂的遊戲體會學習的樂趣	1. 學生能上台分享蔬果的顏色 2. 學生能認真觀賞蔬果的影片 3. 能積極參與翻翻樂的遊戲	活動一 1. 學生分組討論蔬果的種類並說出有哪些顏色 2. 老師播放蔬果的影片 活動二 1. 老師準備各種蔬果的圖片讓學生進行顏色的分類 2. 老師指導分類後的蔬果英文顏色名稱 活動三 1. 翻翻樂遊戲：老師將圖卡張貼在黑板上，請學生翻出老師說出的指定的顏色。 2. 學生分組討論說出該顏色的蔬果還有哪些？	蔬果圖卡	6

第(13)週 - 第(18)週	各國美食	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	各國美食	1. 能專心聆聽老師介紹各國美食的英文名稱 2. 能發揮創意進行黏土創作，喚起豐富的想像力	1. 學生能上台分享各國的美食 2. 學生認真觀賞各國美食的影片 3. 能利用黏土素材結合豐富的想像力做出各國的美食	活動一 1. 學生集思廣義討論熟悉的國家其所代表的特色食物 2. 學生發表想法 活動二 1. 老師播放各國美食的影片 2. 老師指導各國美食的英文名稱 3. 學生相互練習 活動三 1. 利用黏土發揮創意及巧思創作出各國美食 2. 猜猜看：小組上台分享自己的創作，讓同學猜猜看是哪一國的特色食物	各國特色食物 影片 黏土	6
第(19)週 - 第(20)週	成果發表	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性	闖關卡	1. 能認真聆聽老師的指令並做出正確的顏色配對 2. 小組合作完成海報布置，感受合作的重要性	1. 能仔細聆聽關主的指令。 2. 能積極參與闖關活動並完成任務。 3. 透過海報布置，讓學生感受合作的重要性。	活動一：闖關活動 顏色對對碰：將老師提供的各種食物和英文顏色圖卡，進行顏色配對，完成任務。 活動二 將本學期創作的海報及黏土作品布置在教室內，讓學生互相觀摩學習，發表個人想法，從同學的建議中進行反思。	海報	2

教材來源	☐ 選用教材 ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、多障(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習歷程調整: 針對自閉症生多以圖示(視覺提醒)搭配口語講解; 確定學生聽懂老師指令, 可要求學生重述指令。 2.學習環境調整: 安排多位小天使協助特生參與。結構化的環境讓自閉症學生有所依循。安排情緒穩定的同學在情障生旁邊。 特教老師姓名: 林君萍 普教老師姓名: 連惠君