

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

[illegible]

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	數字好朋友	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ten Little Indians Boys.歌曲 支援前線	1.能認真聆聽並歡唱” Ten Little Indians Boys”歌曲。 2.能利用生活中的人、事、物，對應英文數字，覺察事物及環境的特性。	1.學生能認識英文數字 1-10。 2.畫出教室裡物品的相對數量。 3.利用支援前線的遊戲培養團隊合作的精神	活動一 播放 “Ten Little Indians Boys” 歌曲，請學生跟讀數字，教師配合歌詞加上動作帶學生跟著做。 活動二 利用彩色筆，畫出教室裡物品的相對數量。 活動三 支援前線：老師先說出一個英文數字，學生要說出或拿出相對應的人、事、物並完成任務。	Ten Little Indians Boys 歌曲 彩色筆	6
第(7)週－第(12)週	形形色色	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	國家的名稱 國旗的顏色	1.能專心聆聽老師介紹國旗的英文名稱及顏色 2.能展示自己的設計體會學習的樂趣和成就感。	1.學生能上台分享國旗的形狀與顏色 2.學生能認真觀察各國國旗的特色 3.能積極創作，並分享自己的想法。	活動一 1.學生分組討論國旗內圖案的形狀與顏色 2.老師張貼各國國旗的圖片 活動二 1.老師準備各種國旗的圖片，讓學生說出國旗內有哪些形狀與顏色 2.學生能認出國旗的特色，老師指導學生說出該國家的英文名稱 活動三 設計心目中的國旗:老師發下圖畫紙，讓學生設計心目中的國旗，並說出自己的設計理念。	國旗圖片 圖畫紙 彩色筆	6

第 (13) 週 - 第 (18) 週	我畫 故我在	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 生活1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	世界圖騰	1.能認真聆聽老師介紹世界圖騰之美。 2.能說出世界各文化的圖騰差異。 3.能積極創作，並欣賞他人的作品。	1.專注聆聽老師介紹世界圖騰之美並發表自己的意見。 2.能表達文化差異的看法並接受他人的意見。 3.能積極創作與省思，並用文字寫下對他人的感謝。	活動一：世界圖騰知多少 1.老師準備世界各文化的圖騰，讓學生認識世界各文化的圖騰。 2.介紹台灣花磚，帶領學生認識美的形式原理。 3.分組討論並分享世界各文化的圖騰的差異。 活動二：我畫故我在 利用世界各文化的圖騰進行卡片創作。 活動三： 在卡片上寫下感謝的話語，送給想送的人，表達感謝之意。	圖騰照片 花磚圖片 圖畫紙 彩色筆	6
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成果 發表	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	海報繪製	1.分組討論並能說出海報的內容 2.能專心聆聽各小組的發表並從中學學習其他國家的特色。 3.透過海報繪製體會學習的樂趣和成就感。	1.能仔細聆聽同學的發表。 2.能積極參與海報製作並完成任務。 3.能使用豐富的想像力與色彩，認真完成海報，並用習得的英語做簡單的發表。	活動一 海報繪製：學生小組合作將所選國家的國旗、特色食物、圖騰等內容繪製在海報上。 活動二 1.分組介紹小組製作的海報內容，說出海報內容。 2.同學互相欣賞並給予回饋。 3.將海報布置在教室內，讓學生互相觀摩學習，發表個人想法，從同學的建議中進行反思。	海報紙 彩色筆	2

教材來源	☐ 選用教材 ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、多障(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習歷程調整: 針對自閉症生多以圖示(視覺提醒)搭配口語講解; 確定學生聽懂老師指令, 可要求學生重述指令。 2.學習環境調整: 安排多位小天使協助特生參與。結構化的環境讓自閉症學生有所依循。安排情緒穩定的同學在情障生旁邊。 特教老師姓名: 林君萍 普教老師姓名: 連惠君