

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣朴子國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 閱讀有益思 教學計畫表 設計者：英語領域教師 (表十三之一)

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1節

四、課程設計理念：

1. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導和討論。
2. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 尊重與接納多元文化，培養國際視野。
4. 提升學習英語文的興趣並涵養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育
☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動	☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育
☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
	☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
第1週	DIE in English : Play! (性別教育)	英-J-A1 身心素質與自我精進 英-J-B3 藝術涵養與美感素養	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	融入國家臚列之十九項議題之一「性別平等教育」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 3. 建立性別平等的價值信念 4. 落實尊重與包容多元性別差異 5. 付諸行動消除性別偏見與歧視。	運用英國教育戲劇理論（DIE）中的「 戲劇遊戲 」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與 <u>性別平等教育議題</u> 。	身體表達、口語表達、課堂參與度、創造力、小組合作表現	自編學習單
第2週	DIE in English : Freeze!	A2 系統思考與解決問題	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子	融入國家臚列之十九項議題之一「性別平	運用英國教育戲劇理論（DIE）	身體表達、口語表達、	自編學習單

週	(性別教育)	A3 規劃執行與創新應變	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本 與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	等教育」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 3. 建立性別平等的價值信念 4. 落實尊重與包容多元性別差異 5. 付諸行動消除性別偏見與歧視。	中的「定格畫面」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等<u>性教育與性別平等教育</u>議題。	課堂參與度、創造力、小組合作表現	
第 3 週	DIE in English : It's mime (性別教育)	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 6-IV-3 樂於參與	融入國家臚列之十九項議題之一「性別平等教育」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線	運用英國教育戲劇理論（DIE）中的「默劇」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等<u>性教育與性別平等教育</u>議題	身體表達、口語表達、課堂參與度、創造力、小組合作表現	自編學習單

			有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 3. 建立性別平等的價值信念 4. 落實尊重與包容多元性別差異 5. 付諸行動消除性別偏見與歧視。	題。		
第4週	DIE in English: Let's draw! (性別教育)	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場	融入國家臚列之十九項議題之一「性別平等教育」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線 2. 覺察性別不平等的存在事實與社	運用英國教育戲劇理論（DIE）中的「 四格漫畫 」策略，進行簡易的英語對話與繪畫速寫能力，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與 <u>性別平等教育</u> 議題。	身體表達、口語表達、課堂參與度、創造力、小組合作表現	自編學習單

			等活動)。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	會文化中的性別權力關係 3. 建立性別平等的價值信念 4. 落實尊重與包容多元性別差異 5. 付諸行動消除性別偏見與歧視。			
第5週	DIE in English : teacher-in-role (性別教育)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識	融入國家臚列之十九項議題之一「性別平等教育」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 3. 建立性別平等的價值信念	運用英國教育戲劇理論 (DIE) 中的「 教師入戲 」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與 <u>性別平等教育</u> 議題。	身體表達、口語表達、課堂參與度、創造力、小組合作表現	自編學習單

			簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	4. 落實尊重與包容多元性別差異 5. 付諸行動消除性別偏見與歧視。			
第6週	DIE in English: the joker (生命教育)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	融入國家臚列之十九項議題之一「性別平等教育」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標： 1. 理解性別的多樣性、探討身體界線 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 3. 建立性別平等的價值信念	運用英國教育戲劇理論（DIE）中的「論壇劇場」策略，進行性別/性教育/某新聞事件議題的深度思考與後設認知。由 joker 中斷戲劇演出，並邀請觀演者上台即興扮演/取代主角，改變結局。joker 必須按主角在劇中的性格、價值觀、態	身體表達、口語表達、課堂參與度、創造力、小組合作表現	自編學習單

			英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	4. 落實尊重與包容多元性別差異 5. 付諸行動消除性別偏見與歧視。	度面對衝突和壓迫。		
第7週	段考週						
第8-9週	Festivals around the world (國際教育)	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3.了解節慶英文名稱。 4.能用英文向外籍人士介紹本國節慶。	重要節慶介紹 了解各國節慶及其文化 節慶由來 慶典活動 用英文介紹台灣慶典	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭發表 4.書面報告	1.學習單 2.網路圖檔 3.網路影片

			英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 10-11 週	Food around the world (國際教育)	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.和同學討論、提出結論並以簡易的英語	世界食物介紹 了解各國食物與食物的文化 看懂英文菜單 學會英文餐廳點	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭發表 4.書面報告	1.學習單 2.網路圖檔 3.網路影片

			容。 英 2-IV-1 能說課堂中所學的字詞。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表達。 3.了解各國食物英文名稱。 4.基本生活對話能力。(餐廳點菜用語) 5.能用英文向外籍人士介紹本國食物。	菜		
第 12-13 週	Travel around the World (國際教育)	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-8 能聽懂建議影片的主要內容。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 5-IV-2 能掌握國	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3.了解各國景點英文	世界重要景點介紹 了解各國重要景點及其背後的文化 學會基本旅遊英文	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭發表 4.書面報告	1.學習單 2.網路圖檔 3.網路影片

			中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	名稱。 4.基本生活對話能力。(旅遊用語) 5.能用英文向外籍人士介紹本國著名景點。			
第14週	段考週						
第15週	鄉村歌曲週 Country Music Love Story Artist: Taylor Swift (生命教育)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調	1.能查英語字典。 2.能簡略猜出歌詞含意。 3.能聽懂歌詞的內容。 4.能正確讀出歌詞英文句子。 5.能跟上節拍唱出英文歌曲。	1.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 2.學生先猜測歌曲情境。 3.學生猜測歌曲單字中文，然後學生再查閱字典。 4. 老師鼓勵學生	紙筆測驗 自我評量 小組互評	學習單 CD Player 網路資源

			及速度朗讀。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、表演。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習漫畫、短片、網路等。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	6.能了解歌曲所要傳達的意義。 7.能記住簡單重複的歌詞並拼出重要單字。 8.能上台勇敢展現自己排練英語歌唱成果。 11.練習寫出單字、片語或整首歌曲的學習單。	嘗試翻譯歌詞意義。 5.老師解釋帶唸歌詞 6.播放 CD、學生跟唱 7.學生分組，加入簡單動作。 8. 各組上台發表，學生填自評互評表。 11. 寫學習單做填空練習。 12. 練習寫出整首歌曲學習單		
第 16 週	電音歌曲週 Electronic Dance Music Wake Me Up Artist: Avicii (生命教育)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重	1.能查英語字典。 2.能簡略猜出歌詞含意。 3.能聽懂歌詞的內容。 4.能正確讀出歌詞英文句子。 5. 能跟上節拍唱出英文歌曲。	1.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 2.學生查閱字典，嘗試翻譯歌詞意義 3.老師解釋帶唸歌詞 4.帶學生跟唱 5.熟練後，做學	紙筆測驗 自我評量	學習單 CD Player 網路資源

			要句型的句子。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀） 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術 文化之美。	6.能了解歌曲所要傳達的意義。 7.能記住簡單重複的歌詞並拼出重要單字。 8.能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法。	習單填空練習。 6.學生分組作小組討論，填完學習單上的問題。老師點幾位學生上台分享。 7.搜尋網路該首歌曲音樂影片，一起欣賞。		
第17週	嘻哈樂曲週 Hip-hop Music Rap God Artist: Eminem （生命教育）	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-6 能看懂基	1.能查英語字典。 2.能簡略猜出歌詞含意。 3.能聽懂歌詞的內容。 4.能正確讀出歌詞英文句子。 5.能跟上節拍唱出英	1.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 2.學生先猜測歌曲情境。 3.學生猜測歌曲單字中文，然後學生再查閱字典。	紙筆測驗 自我評量 小組互評	學習單 CD Player 網路資源

			本的句型。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習漫畫、短片、網路等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	文歌曲。 6.能了解歌曲所要傳達的意義。 7.能記住簡單重複的歌詞並拼出重要單字。 8.能上台勇敢展現自己排練英語歌唱成果。 11.練習寫出單字、片語或整首歌曲的學習單。	4. 老師鼓勵學生嘗試翻譯歌詞意義。 5.老師解釋帶唸歌詞 6.播放 CD、學生跟唱 7.學生分組，加入簡單動作。 8. 各組上台發表，學生填自評互評表。 11. 寫學習單做填空練習。 12. 練習寫出整首歌曲學習單		
第18週	節奏藍調週 R & B Music Can't Feel My Face Artist: The Weekend (生命教育)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音	1.能查英語字典。 2.能簡略猜出歌詞含意。 3.能聽懂歌詞的內容。 4.能正確讀出歌詞英文句子。 5. 能跟上節拍唱出英文歌曲。 6.能了解歌曲所要傳	1.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 2.學生查閱字典，嘗試翻譯歌詞意義 3.老師解釋帶唸歌詞 4.帶學生跟唱 5.熟練後，做學習單填空練習。	紙筆測驗 自我評量	學習單 CD Player 網路資源

			及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	達的意義。 7.能記住簡單重複的歌詞並拼出重要單字。 8.能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法。	6.學生分組作小組討論，填完學習單上的問題。老師點幾位學生上台分享。 7.搜尋網路該首歌曲音樂影片，一起欣賞。		
第19週	搖滾音樂週 Rock Music Counting Stars Artist: One Republic (生命教育)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸	1.能查英語字典。 2.能簡略猜出歌詞含意。 3.能聽懂歌詞的內容。 4.能正確讀出歌詞英文句子。 5.能跟上節拍唱出英文歌曲。 6.能了解歌曲所要傳達的意義。	1.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 2.學生先猜測歌曲情境。 3.學生猜測歌曲單字中文，然後學生再查閱字典。 4. 老師鼓勵學生嘗試翻譯歌詞意義。	紙筆測驗 自我評量 小組互評	學習單 CD Player 網路資源

			課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習漫畫、短片、網路等。 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	7.能記住簡單重複的歌詞並拼出重要單字。 8.能上台勇敢展現自己排練英語歌唱成果。 11.練習寫出單字、片語或整首歌曲的學習單。	5.老師解釋帶唸歌詞 6.播放 CD、學生跟唱 7.學生分組，加入簡單動作。 8. 各組上台發表，學生填自評互評表。 11. 寫學習單做填空練習。 12. 練習寫出整首歌曲學習單		
第 20 週	流行音樂週 Pop Music Positions Artist: Ariana Grande (生命教育)	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-3 樂於參與	1.能查英語字典。 2.能簡略猜出歌詞含意。 3.能聽懂歌詞的內容。 4.能正確讀出歌詞英文句子。 5. 能跟上節拍唱出英文歌曲。 6.能了解歌曲所要傳達的意義。 7.能記住簡單重複的歌詞並拼出重要單	1.播放英語歌曲讓學生熟悉旋律 2.學生查閱字典，嘗試翻譯歌詞意義 3.老師解釋帶唸歌詞 4.帶學生跟唱 5.熟練後，做學習單填空練習。 6.學生分組作小組討論，填完學習單上的問	紙筆測驗 自我評量	學習單 CD Player 網路資源

			有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀） 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。	字。 8.能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法。	題。老師點幾位學生上台分享。 7.搜尋網路該首歌曲音樂影片，一起欣賞。		
第 21 週	段考週						

※身心障礙類學生：☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編教材或學習單
第1週	Science and Technology Education (科技教育)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-3 能掌	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。	[學習單] 前導作業 — 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。 [分組學習] 1.異質性分組 6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。 2. 請各組討論學習單第一部分的內容。 3. [翻譯] 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。 4. 請學生討論學習單的第二部分，並將問題答案記錄下來。	1.學習單自主練習 2.分組討論 3.題目設計	1.學習單 2.Focus Level 2 – 閱讀素養力

			握正確書寫格式 寫出英文句子。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。		4.[設計] 針對該組文章內容，設計 1~2 題提問。		
第 2 週	Science and Technology Education (科技教育)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書	[任務分組] 1. 分派任務，進行文章分享。 a. 組別編號 1~4 組長及記錄留原組。其餘 1~4 號同學分別至編號 1~4 組的組別去收集該組的文章資訊。 b.回到原組，進行文	1.學習單 2.分組討論 3.. 口頭詢問及答題	1.學習單 2.Focus Level 2 – 閱讀素養力 3.網路資源影片

			測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 設 a-V-1 能主動探索科技新知。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	寫下來。	章分享。 2.[分享及探討] a.請各小組推派代表上臺分享原組文章 b. 帶唸該組選出之文章佳句 3 句。 b.根據設計問題進行提問，再由他組回答。 3.[短片賞析]相關影片分享。		
第 3 週	Disaster Prevention Education (防災教育)	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。	[學習單] 前導作業 — 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。 [分組學習] 1.異質性分組	1.學習單自主練習 2.分組討論 3.. 題目設計	1.學習單 2.Focus Level 2 – 閱讀素養力

			同主題的簡易文章。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。	6~7 人一組，共 4 組。 組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。 2. 請各組討論學習單第一部分的內容。 3. [翻譯] 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。 4. 請學生討論學習單的第二部分，並將問題答案記錄下來。 4.[設計] 針對該組文章內容，設計 1~2 提提問。		
第 4 週	Disaster Prevention Education U61~U64 (防災教育)	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。	[任務分組] 1. 分派任務，進行文章分享。 a. 組別編號 1~4 組長及記錄留原組。其餘 1~4 號同學分別至編號 1~4 組的組別去收集該	1.學習單 2.分組討論 3.. 口頭詢問及答題	1.學習單 2.Focus Level 2 – 閱讀素養力 3.網路資源影片

			英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。	組的文章資訊。 b.回到原組，進行文章分享。 2.[分享及探討] a.請各小組推派代表上臺分享原組文章 b.帶唸該組選出之文章佳句 3 句。 b.根據設計問題進行提問，再由他組回答。 3.[短片賞析]相關影片分享。		
第 5 週	Career Education U65~U68 (生命教育)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。	[學習單] 前導作業 — 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。 [分組學習] 1.異質性分組 6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。	1.學習單自主練習 2.分組討論 3..題目設計	1.學習單 2.Focus Level 2 – 閱讀素養力

			中。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		2. 請各組討論學習單第一部分的內容。 3. [翻譯] 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。 4. 請學生討論學習單的第二部分，並將問題答案記錄下來。 4.[設計] 針對該組文章內容，設計 1~2 提提問。		
第 6 週	Career Education U65~U68 (生涯規劃教育)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。	[任務分組] 1. 分派任務，進行文章分享。 a. 組別編號 1~4 組長及記錄留原組。其餘 1~4 號同學分別至編號 1~4 組的組別去收集該組的文章資訊。 b.回到原組，進行文章分享。 2.[分享及探討]	1.學習單 2.分組討論 3.口頭詢問及答題	1.學習單 2.Focus Level 2 – 閱讀素養力 3.網路資源影片

			英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		a.請各小組推派代表上臺分享原組文章 b. 帶唸該組選出之文章佳句 3 句。 b.根據設計問題進行提問，再由他組回答。 3. [短片賞析]相關影片分享。		
第 7 週	段考週						

第 8 週	The Power of a Smile (生命教育)	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	1.透過閱讀文章，能摘要文本重點 2.透過英聽，摘要單字及片語 3.尊重他人意見 4.培養討論、發表等能力	1.認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：分組討論並完成問題 4.聽力練習：放 CD，學生跟著閱讀課文	1. 課本問題回答 2. 分組討論參與狀況	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單
-------------	--------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	--

第 9 週	Mother's Day card (家庭教育)	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與美感素養	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.利用英語參與課堂分組討論，並表達自己的想法。 2.利用閱讀技巧，完成文意測驗。	1.認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀練習：閱讀文章 3.寫作練習：模仿文章練習寫出母親節賀卡 4.分組發表:分享卡片內容	1. 小組發表 2. 個人發表 3.作品評分	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單
第 10 週	Too Much Screen Time Is Bad for Your Eyes! (家庭教育)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.樂於分享，並能用英文回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。	1.學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀文章 3.分組討論並完成問題 4.小組對話練習	1.口語表達 2.分組活動及比賽 3.閱讀理解問與答	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單

			英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。				
第 11 週	Saying Sorry to a Friend (生命教育)	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	1.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2.能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1.學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：分組討論並完成問題 4.口語練習：學生分組討論並分享和自身朋友相處的經驗	1.口語表達 2.分組活動及比賽 3.課堂參與度	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單

			節發展等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。				
第 12 週	Fishing With Dolphins (海洋教育)	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	1.能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2.能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.學生分組討論並提出關於段落大意 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：分組討論並完成問題 4.聽力練習：播放 CD，學生跟著閱讀課文	1.口語表達 2.分組活動及比賽 3.課堂參與度 4.學習單	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單

			推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。				
第 13 週	Teens' Emotional Health (生命教育)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 7-IV-2 善用	1.能看懂短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 2.了解基本英文閱讀技巧。	1.認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：分組討論並完成問題 4.聽力練習：放 CD，學生跟著閱讀課文	1.聽力測驗 2.讀寫評量	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單

			相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
第14週	段考週						
第15週	Clean the Neighborhood (環境教育)	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-2 善用	1. 能用簡單的英文說明文意 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：分組討論並完成問題 4.口語練習：學生分組討論並分享如何對社區盡一份力	1.口語表達 2.分組活動及比賽 3.課堂參與度	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單

			相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。				
第 16 週	Homesick Blues (生命教育)	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 1d-IV-2 探索	1. 透過聽力，摘要出文章重點 2. 能用英文回答老師課堂提問的句子	1.認識主題：由教師引導學生對英詩有基本的理解 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：分組討論並完成問題 4.聽力練習：播放 CD，學生跟著朗讀課文	1.口語表達 2.分組活動及比賽 3.課堂參與度	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單

			生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
第 17 週	Don't Eat Too Fast (家庭教育)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	1.利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.運用網路平台知識，引導學生說出健康飲食的方法	1.認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：分組討論並完成問題 4.口語練習：學生分組討論並分享關於「食」的心得	1.口語表達及比賽 2.分組活動及比賽 3.課堂參與度	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單

			通技巧，以正向的態度經營人際關係。				
第 18 週	Homer, the Blind Wonder Cat (生命教育)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活	1.利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3. 運用網路平台，找出保護動物的文章 4.用英語表達對動物保護的重視	1.認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀練習：閱讀文章 3.回答問題：學生單人完成問題，教師解答 4.口語表達：學生分組討論並分享關於養寵物的心得 5.討論如何保護動物	1.口語表達及比賽 2.分組活動及比賽 3.課堂參與度	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單

			方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
第 19 週	Having a Crush on Someone (生命教育)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.能看懂短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 2.了解基本英文閱讀技巧。	1.閱讀文章 2.學生單人完成問題，教師解答 3.聽力練習：老師念出重要單字或片語，學生跟著圈選。	1.口語表達 2.分組活動及比賽 3.課堂參與度	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單

第 20 週	Music Radio (生命教育)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.運用網路平台，找出自己喜歡的音樂網路電台並發表	1.學生分組討論並提出關於主題的認識 2.閱讀文章 3.回答問題：分組討論並完成問題 4.討論與練習：學生分組依照對文章的理解試著寫出自己組的電台節目表	1.口語表達 2.分組活動及比賽 3.課堂參與度	1.Step Into Target Reading 2. 自編自選教材、學習單
--------------	-----------------------	---	--	--	--	---	--

第 21 週	段考週						
--------------	-----	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。