

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	大家來打羽球	課程 設計者	曾志偉	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學 期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程學習羽球基本知識，訓練羽球基本動作為主，並讓學生熟悉羽球運動的技巧並養成終身運動的好習慣。 2. 透過羽球運動，具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 在運動過程中培養與如何他人一起合作的基本概念，以及使用器材準確，確保學習者獲致平安。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過羽球課程，學習羽球的正確動作技能，並進而 促進 身心健全發展，使之成為終生運動的基礎。 2. 擬定 羽球各項技巧的學習進程計畫，精熟學習，讓羽球運動成為日常生活的一項活動。 3. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習，進而 理解 如何和他人互相搭配及場地分配使用，進而一起互相成長，互相精進羽球技能。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9 學習相互尊重的精神。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	體能訓練	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 羽球比賽影片、羽球的活動內容。 2. 體適能活動：繩梯訓練。 3. 運動的安全性及事故傷害性情況。	1.由羽球比賽影片示範，認識羽球運動的各項技能。 2. 能遵守上課規範和繩梯使用方法與規則，完成體適能訓練的動作。 3. 認識運動的安全性與事故傷性情的種類。 4. 知道羽球運動安全性及防護事故傷害性的重要，以降低羽球運動的傷害。	1.認識室內與室外羽球器材的差異。 2.能認真參與活動並實作表現。 3.分組進行繩梯接力比賽。 4.培養同儕間相互運動的默契。	(一)引起動機 1.教師詢問學童，是否有與家人一同打羽球的經驗並分享，如何時？何地？感想……。 2.觀賞正式羽球比賽影片，簡略了解羽球的活動方式。 3.介紹室內與室外羽球器材的差異，如場地、器材材質……。 (二)體適能活動：利用繩梯訓練，增進學童的反應力及敏捷性。 1.前進小碎步：以前腳掌著地，向快速碎步跑，每步落在小方格內。 2.橫向小滑步：身體橫向站立，兩腳依序向側邊平行移動。	羽球場 繩梯 羽球 羽球拍 哨子 球網 影片	4

						3.左右踏併步：身體橫向面對繩梯，雙腳先後進方格，接著再先後退出，依序向側邊平行移動。 4.前後交叉步：身體橫向站立，雙腳一前一後交叉向側邊移動。 (三)將學童分成數組進行繩梯接力比賽。		
第 (3) 週 - 第 (6) 週	羽球握拍與正手高遠擊球	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 安E3 知道常見事故傷害。 安E9 學習相互尊重的精神	1. 羽球握拍與正手高遠擊球。 2. 相互尊重與遵守規則。 3. 分組對打正手高遠擊球。 4. 運動的安全性及事故傷害性情況。 5. 場地使用禮儀。	1. 認識羽球握拍與正手高遠擊球動作技能及施力。 2. 遵守羽球上課規範及羽球規則。 3. 表現主動參與分組對打高遠擊球的練習活動。 4. 知道羽球運動安全性及事故傷害性情況，以降低羽球運動的傷害。 5. 有限場地情況下，學習場地使用禮儀（輪流使用），以達相互尊重的精神。	1.能學會正確的握拍及正手高遠擊球方法 2.能認真參與活動並實作表現。 3.學習羽球運動應有的正確態度。 4.培養同儕間相互運動的默契。	(一)準備活動 1.繞羽球場地慢跑。 2.教師指導學童確實做好伸展操，尤其加強肩部、髖部、手腕腳踝的繞環、背脊、體側、腿部的伸展等。 (二)發展活動 1.握拍方式：教師講解並示範握拍的正確動作，再由學童進行握拍練習。 (1)正手握拍：手指及掌心要放鬆的握住拍柄，虎口對正握把的窄面處，輕握以保持靈活，只有用力擊球的瞬間才緊握球拍。 (2)反手握拍：虎口對齊握把右上方的稜線握住握把，用拇指頂在拍柄的寬面，食指下移。 2.持球方式：教師講解並示範持球的	羽球場 羽球 羽球拍 哨子 球網	8

						正確動作，再由學童進行練習，找出適合自己的持球方式。 (1)執球羽毛法：拇指與食指輕執羽毛頂端。 (2)執球腰法：虎口張開，五指輕握羽毛球部位，球托向下。 3.用球拍輕輕觸球，感受握拍的感覺。		
第 (7) 週 - 第 (11) 週	羽球正手切球與網前挑球	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 安E3 知道常見事故傷害。 安E9 學習相互尊重的精神	1. 正手切球與網前挑球。 2. 相互尊重與遵守規則。 3. 分組對打：一方切球一方挑球(連續動作)。 4. 運動的安全性及事故傷害性情況。 5. 場地使用禮儀。	1. 認識正手切球與網前挑球的動作技能並實地練習。 2. 遵守羽球上課規範及羽球規則。 3. 表現主動參與分組對打練習：一方切球一方挑球的連續動作精熟練習。 4. 知道羽球運動安全性及事故傷害性情況，以降低羽球運動的傷害。 5. 有限場地情況下，學習場地使用禮儀(輪流使用)，以達相互尊重的精神。	1.能學會正手切球與網前挑球的動作技能。 2.能認真參與活動並實作表現。 3.學習羽球運動應有的正確態度以及場地使用的互相禮讓的禮儀。 4.培養同儕間相互運動的默契。	(一)準備活動 1.操作關節熱身、頸部伸展、手臂環繞、腰部環繞、膝部環繞 2.利用球場慢跑熱身。 3.體適能活動：利用繩梯訓練，增進學童的反應力及敏捷性。 (二)發展活動 1.教師說明並示範正手切球與網球挑球的練習。 2.說明挑長球動作要領，除了做好挑球動作，還需控制力道，讓球落進想要的位置。 3.練習方式為兩人一組，兩人隔網。 4.取出安全距離，先以揮空拍方式練習，熟悉球感及手腕揮擊的動作。 5自我挑戰：2人一組，輪流操作各種切球挑球動作，並記錄次數。 4.教師觀察學童操作情形，給予表現	羽球場 羽球拍 網子 球網	10

						佳者鼓勵及表揚，並示範讓同學觀摩。 (三)綜合活動 1.接龍擊球 (1)5人一組圍成圓圈，每組1球，組員依序輪流向上擊球。 (2)全部輪完，球掉落次數最少或連續向上擊球次數多者為優勝。 2.討論時間：檢討及修正 (1)針對比賽優缺點分組討論： ①擊球順序如何安排最合適？ ②組員的站位及擊球高度？ (2)討論後，再進行一次比賽。		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	羽球 正手拍、 反手拍、 平球	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 安E3 知道常見事故傷害。 安E9 學習相互尊重的精神	1.正手拍、反手拍平球。 2.相互尊重與遵守規則。 3.分組對打：一方切球一方挑球(連續動作)。 4.運動的安全性及事故傷害性情況。 5.場地使用禮	1. 認識正手拍、反手拍平球的動作技能並實地練習。 2. 遵守羽球上課規範及羽球規則。 3. 表現主動參與分組對打練習：正手拍、反手拍平球的連續對打動作的精熟練習。 4. 知道羽球運動安全性及事故傷害性情況，以降低羽球運動的傷害。 5.有限場地情況下，學習場地使用禮儀(輪流使用)，以達相互尊重的精神。 2.	1.能學會正手拍、反手拍平球的動作技能並實地練習。 2.能認真參與活動並實作表現。 3.學習羽球運動應有的正確態度。 4.培養同儕間相互運動的默契。	(一)準備活動 1.教師帶領操作柔軟操+慢跑熱身。 2.體適能活動：利用羽球場做左右折返跑及前後折返跑。 3.複習向上擊球，利用球拍拍面將羽球彈起至空中(至少超過頭部高度)。 (二)發展活動 1.教師講解正手拍、反手拍平球的動作技能的要點。 2.兩人一組1球，練習正手拍、反手	羽球場 羽球 羽球拍 哨子 球網	10

			儀。			拍平球的動作技能並實地練習。 (1)全班分成數組，分站羽球場兩側，練習正手拍、反手拍平球的動作技能。 (2)每人輪流練習5球。 (3)分組競賽。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	羽 球 正 手 、 反 手 抽 球 與 殺 球	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 安E3 知道常見事故傷害。 安E9 學習相互尊重的精神	1. 羽球正、反手抽球與殺球。 2. 相互尊重與遵守規則。 3. 分組對打：正、反手拍平抽球與正拍殺球。 4. 運動的安全性及事故傷害性情況。 5. 場地使用禮儀。	1. 認識羽球正、反手抽球與殺球的動作技能並實地練習。 2. 遵守羽球上課規範及羽球規則。 3. 表現主動參與分組對打練習：正、反手拍平抽球與正拍殺球的精熟練習。 4. 知道羽球運動安全性及事故傷害性情況，以降低羽球運動的傷害。 5. 有限場地情況下，學習場地使用禮儀（輪流使用），以達相互尊重的精神。	1. 能學會羽球正、反手抽球與殺球的動作技能。 2. 能認真參與活動並實作表現。 3. 學習羽球運動應有的正確態度。 4. 培養同儕間相互運動的默契。	(1)解說羽球抽球與殺球的動作技能。 (2)正手拍抽球練習過程： ① 2人一組，一人向前拋球，另一人以正拍方式，將球抽回。 ②動作要領：迅速移至來球下方，側身持拍伸直手臂，將球直擊向前。 ③2人針對拋球及回擊的方式及動作做討論及修正。 (3)反手拍抽球 ①2人一組，一人向前拋球，另一人以反手拍方式，將球向前回擊。 ②動作要領：迅速移至來球方向，右腳向左前方跨一步，重心在右腳，擊球時球拍由左下方向右肩前上方揮動。 ③兩人針對拋球及反拍回擊的方式及動作做討論及修正。	羽球場 羽球 羽球拍 哨子 球網	8

						(4)殺球練習：可由教師或技能較優的學童擔任發球者。透過反覆練習，增加殺球能力。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人、智障(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整：內容減量，以學生可以反覆練習到精熟為主(智障)。 2.學習評量調整：依照減量的學習內容作評量(智障)。 3.學習環境調整：教學流程結構化，以讓自閉症學生有所依循。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：曾志偉							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。