

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	大家來打羽球	課程 設計者	曾志偉	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學 期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程學習羽球基本知識，訓練羽球運動為主，讓學生熟悉羽球運動和打羽球的技巧。 2. 透過羽球運動，具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 在運動過程中培養與如何他人一起合作的基本概念，以及使用器材準確，確保學習者獲致平安。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過羽球課程，學習羽球的正確動作技能，並進而促進身心健全發展，使之成為終生運動的基礎。 2. 擬定羽球各項技巧的學習進程計畫，精熟學習，讓羽球運動成為日常生活的一項活動。 3. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習，進而理解如何和他人互相搭配及場地分配使用，進而一起互相成長，互相精進羽球技能。				

議題 融入		應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵		安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9 學習相互尊重的精神。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	體能訓練與羽球單打步伐	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 安E3 知道常見事故傷害。	1. 羽球比賽影片、羽球的活動內容，單打米字步伐。 2. 體適能活動—繩梯訓練。 3. 運動的安全性及事故傷害性情況。	1. 由羽球比賽影片示範，認識羽球運動內容及單打米字步伐的各項技能。 2. 能遵守上課規範和繩梯使用方法與規則，完成體適能訓練的動作。 3. 認識運動的安全性與事故傷害性情況的種類。 4. 知道羽球運動安全性及防護事故傷害性的重要，以降低羽球運動的傷害。	1. 認識室內與室外羽球器材的差異。 2. 能認真參與活動並實作表現。 3. 分組進行繩梯接力比賽。 4. 做好米字步伐，必使米字步到位。	(一) 引起動機 1. 教師詢問學童，是否有與家人一同打羽球的經驗並分享，如何時？何地？感想……。 2. 觀賞正式羽球比賽影片，了解羽球的活動方式 3. 介紹室內與室外羽球器材的差異。 (二) 體適能活動：利用繩梯訓練，增進學童的反應力及敏捷性。 1. 前進小碎步：以前腳掌著地，向前快速碎步跑，每步落在小方格內。 2. 橫向小滑步：身體橫向站立，兩腳依序向側邊平行移動。 3. 左右踏併步：身體橫向面對繩梯，雙腳先後進方格，接著再先後退出，依序向側邊平行移動。 4. 前後交叉步：身體橫向站立，雙腳一前一後交叉向側邊移動。 (三) 將學童分成數組進行繩梯接力比賽。 (四) 米字步伐： 1. 認識「米字步法」的八個基本方向。 2. 學會在固定點上進行八方向移動的正確步伐。 3. 培養方向感、協調性與反應力。	繩梯 羽球、 球拍	8
--	--------------------	--	--	--	--	--	--------------------------	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	正手拍發球、正手高遠擊球	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 安E3 知道常見事故傷害。 安E9 學習相互尊重的精神	1. 正手拍發球與正手高遠擊球。 2. 相互尊重與遵守規則。 3. 分組對打正手高遠擊球。 4. 運動的安全性及事故傷害性情況。 5. 場地使用禮儀。	1. 認識正手拍發球與正手高遠擊球施力的動作技能。 2. 遵守羽球上課規範及羽球規則。 3. 表現主動參與分組對打高遠擊球的練習活動。 4. 知道羽球運動安全性及事故傷害性情況，以降低羽球運動的傷害。 5. 有限場地情況下，學習場地使用禮儀（輪流使用），以達相互尊重的精神。	1. 能正確正手拍發球及正手高遠擊球。 2. 能認真參與活動並實作表現。 3. 學習羽球運動應有的正確態度。 4. 培養同儕間相互運動的默契。	（一）暖身與引導 1. 羽球動態暖身操（高抬腿、手臂環繞、跨步） 2. 模擬揮拍熱身：持拍不打球，模擬正手揮拍軌跡，習慣動作感覺。 （二）第二階段：正手發球教學 1. 動作分解與示範 持拍手握握把，非持拍手持球。 站姿：面向邊線、側身對網，雙腳前後分開 揮拍：往前下方揮動拍子，發出球時擊中羽毛底部，球軌跡應低平、落點在對角短發球區 2. 學生練習 靜態練習：揮拍發球，先不要求過網 配對練習：兩人一組互發互接，在小範圍區域反覆練習 （三）正手高遠球教學 1. 動作分解與示範 起始站姿：面對球，右腳在後（右手持拍者） 揮拍前：非持拍手指向來球、協助瞄準 揮拍時：從肩上方往前上揮，擊球點高於頭部，並有跟隨動作，球應向上高飛至對方後場 2. 學生練習 模擬擊球：練習揮拍與跨步動作，不需打球。 投球打擊練習：老師或同學拋球，練習高遠擊球對牆或對人：將球高遠打出，觀察是否達後場。 目標區域	羽球、球拍	8
--	---------------------	---	--	--	--	--	--------------	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	米字步伐進階訓練(一)	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 安E3 知道常見事故傷害。 安E9 學習相互尊重的精神	1. 米字步伐進階(一) 2. 相互尊重與遵守規則。 3. 分組對打正手高遠擊球。 4. 運動的安全性及事故傷害性情況。 5. 場地使用禮儀。	1. 認識米字步伐進階訓練(一)的動作技能。 2. 遵守羽球上課規範及羽球規則。 3. 表現主動參與分組對打高遠擊球的練習活動。 4. 知道羽球運動安全性及事故傷害性情況，以降低羽球運動的傷害。 5. 有限場地情況下，學習場地使用禮儀(輪流使用)，以達相互尊重的精神。	1. 能正確做到八個基本方向的起步、停步與重心轉換 2. 能認真參與活動並實作表現。 3. 學習羽球運動應有的正確態度。 4. 培養同儕間相互運動的默契。	(一) 基本方向強化：強化八個基本方向的起步、停步與重心轉換。 (二) 內容：練習步伐方向：前、後、左、右、左前、右前、左後、右後等這八個口訣。 (三) 要求重點：每一步皆須回到中心點(起始位)再出發，強調：動作時的低姿態、腳掌發力、眼睛朝向目標方向。 (四) 延伸練習：加入拍擊模擬動作(如正手挑球、反手擋球)每個方向都加一個模擬擊球姿勢。	羽球、球拍	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	米字步伐進階訓練(二)	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 安E3 知道常見事故傷害。 安E9 學習相互尊重的精神	1. 米字步伐進階(二)——連貫性與反應。 2. 相互尊重與遵守規則。 3. 分組對打正手高遠擊球。 4. 運動的安全性及事故傷害性情況。 5. 場地使用禮儀。	1. 認識米字步伐進階訓練(二)——連貫性與反應的動作技能。 2. 遵守羽球上課規範及羽球規則。 3. 表現主動參與分組對打高遠擊球的練習活動。 4. 知道羽球運動安全性及事故傷害性情況，以降低羽球運動的傷害。 5. 有限場地情況下，學習場地使用禮儀(輪流使用)，以達相互尊重的精神。	1. 能做出米字步伐動作的連貫性與反應訓練。 2. 能認真參與活動並實作表現。 3. 學習羽球運動應有的正確態度。 4. 培養同儕間相互運動的默契	(一) 米字步進階訓練的目的：訓練快速方向轉換與臨場應對能力。 (二) 訓練內容： 1. 由教師口令或節奏控制方向 2. 學生需在1秒內作出反應並完成步伐 3. 使用數字代表方向(如時鐘方向 12點=正前，6點=正後) (三) 延伸練習： 快速兩連步、三連步：口令如「前→左前→左」或「後→右後→右」。	羽球、球拍	8



特教老師姓名：林君萍

普教老師姓名：曾志偉

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。