

三、嘉義縣沙坑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	食農~食在安全	課程 設計者	侯淑惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文 涵養	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 2. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 透過網路資訊蒐集等不同的學習方式，使學生能夠更為深入的探究，並利用科技產品進行畫面與影像的紀錄 4. 走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探討關於種植蔬菜的相關主題，期望提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過實際的合作種植經驗，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 應用網路與手機的科技，查詢並理解課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	聰明 做 選擇	綜 2c-III-1 分析與 判讀各類資 源， 規劃策略以解決日 常生活的問題。 語 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和提 問，並做合理的應 對。 社 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能與他人 討論。 連結議題:戶外教 育 戶 E4/覺知自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝 擊。	種植的植 物種類 購買菜苗 預計種植 和實際買 到的差別 原因	1. 分組利用電腦或筆電查詢判讀目 前季節適合種植的蔬菜種類。 2. 透過分組討論規劃本學期欲種植 的蔬菜種類。 3. 覺知環境及季節購買所選擇的菜 苗 4. 覺知預計選擇和實際買到的植栽 之間的差異原因提出判斷和提 問，並做合理的應對。 5. 聆聽其它同學所觀察到的內容， 並能表達自己的想法。	1. 能分組利用電腦或筆電查 詢目前季節適合種植的蔬 菜種類 2. 能透過分組討論提出自己 的想法並決定本學期欲種 植的蔬菜 3. 能對預計選擇和實際買到 的植栽之間的差異提出自 己的想法，並做合理的判 斷 4. 專注聆聽其它同學所觀察 到的內容，並能就其內容 提出自己的想法。	活動一：選我選我 1. 教師展示並回顧上學期的省思 單： 提問:經過一個學期的學習活 動，你的想法有什麼改變呢?如 果讓你再選一次，你會怎麼選 呢? 2. 經過上學期的學習活動學的經 驗，這學期我們再進行一次種 菜活動 3. 分組利用筆電查詢目前季節適 合種植的蔬菜種類。 4. 分組討論這學期想種的蔬菜， 並分享選擇的原因。 活動二：買菜去(戶外教育教學活 動) 1. 帶學生至臨近的菜苗店選購欲 種植的菜苗或種子。 2. 討論及分享是否買到預計要買 的菜苗或種子，若無，請討論 可能是何原因，並分享討論結 果。	討論單 筆電 菜苗店	3
--	------------------------	---	--	---	--	---	---------------------------------	----------

						提問：為什麼在菜苗店買不到我們原本預計要買的菜苗呢？ 可能原因： a. 季節不對 不適合本地區種植		
第 (4) 週 - 第 (8) 週	種 菜 我 最 行	社 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事 務，並與他人合作。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 整地 2. 種植及照顧 觀察記錄	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行整地、種植等工作 2. 主動分擔其它組員的事務，並與他人合作 觀察記錄植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命	1. 能依各人不同的專長，透過分工進行種植 2. 在種植及照顧蔬菜的過程中，能主動分擔其它組員的事務，並與他人合作 能透過觀察植物的變化與生長過程，體會尊重和珍惜生命	活動一：種植準備 提問：要把菜苗種下去之前，我們需要做哪些種植前的準備呢？ 1. 到菜園分組做種植準備：除草、撿石頭 2. 教師指導如何安全使用工具後，讓學生利用工具鬆土 3. 在鬆好土的菜園拌入有機肥 活動二：種植菜苗 1. 依不同植物所需挖適當大小的坑並放入基肥。 2. 種下菜苗或種子並澆水。 每天澆水並利用 ipad 拍照做記錄	種 植 工 具 有機肥 菜苗 ipad	5

第 (9) 週 - 第 (11) 週	蟲 蟲 不 要 來	自 po-III-1 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	害蟲危害 病蟲害防治的方法及優缺點 環保驅蟲劑	1. 觀察並察覺蔬菜是否有害蟲危害 2. 利用筆電分組查詢判讀病蟲害防治的方法及優缺點，並規劃適合的我們的作法 自製環保驅蟲劑：辣椒水，以解決害蟲危害	1. 能透過觀察，發現種植的蔬菜是否有害蟲危害。 2. 能利用筆電分組查詢病蟲害防治的方法及優缺點，並記錄下來 3. 能利用筆電查詢自製環保驅蟲劑的方法及步驟 4. 能發揮自己的專長，透過分工合作完成辣椒水	活動一：知己知彼 提問:誰在菜葉上挖洞?是什麼蟲咬的?還是生病了呢? 1. 分組利用電腦或筆電查詢自己種植的蔬菜可能遭受的病蟲害種類。 2. 分組查詢病蟲害防治的方法及優缺點，並記錄下來 活動二：自製辣椒水 提問:想要幫菜葉除掉害蟲，有什麼對環境和人們較友善的除蟲法呢? 1. 分組利用筆電查詢自製環保驅蟲劑的方法及步驟 2. 分工攜帶製做辣椒水所需的材料及用具 3. 發揮自己的專長，透過分工合作完成辣椒水 參考作法: 1. 準備 100g 的辣椒放入果汁機中。 2. 加入 500c. c. 的水後，用果汁機打一分鐘 3. 用濾網過濾果渣後裝瓶備用	有機農業全球資訊網-有機栽培蔬果之害蟲防治技術 Youtube 影片: 自製辣椒水~除菜蟲!!~拯救有機蔬菜	3
---	----------------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

						*使用時，辣椒水和水要以 1：1 比例裝入噴瓶使用。		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	美食大PK	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	料理食譜 材料及用具 蔬菜收成 料理及票選	1. 利用電腦或筆電分組查詢與判讀料理食譜，並規劃各組的料理食譜 2. 參與分工，提出自己能負責的部份，和同學合作攜帶材料及用具 3. 發揮自己的專長，分工合作進行蔬菜收成並完成料理 各組分工說明料理特色或營養價值並完成票選	1. 能依各組種植的蔬菜，利用筆電分組查詢並選擇適合製作的料理食譜 2. 能主動參與分工，提出自己能負責的部份，並和同學合作攜帶材料及用具 能發揮自己的專長，透過分工合作完成各組的料理	活動一：料理食譜大搜查 提問：我們收成的蔬菜可以做成什麼料理呢？ 1. 分組依各組種植的蔬菜，利用筆電上網查詢食譜。 2. 各組討論分配分工攜帶所需的材料及用具。 活動二：小廚師 1. 至菜園收成各組種植的蔬菜。 2. 各組按照所查詢的食譜分工合作製作料理。 活動三：料理王評分 提問：哪一道料理是料理王呢？ 1. 各組說明料理特色或營養價值。 2. 試吃 票選料理王。	料理食譜 料理所需的材料及用具 料理王票選單	5

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生:☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 內容調整:無須調整。 3. 歷程調整(1)給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 (2)在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。 特教老師姓名：黃雅珉 普教老師姓名：侯淑惠

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣沙坑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	食農~食在安全	課程 設計者	侯淑惠	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文 涵養	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 2. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 透過網路資訊蒐集等不同的學習方式，使學生能夠更為深入的探究，並利用科技產品進行畫面與影像的紀錄 4. 走讀課程激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以樂於健康永續的態度愛護環境。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探討關於種植蔬菜的相關主題，期望提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過實際的合作種植經驗，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 應用網路與手機的科技，查詢並理解課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	食 安 風 暴	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 連結議題：資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	食安事件 食安事件學習單 小組討論	1. 運用筆電(使用資訊科技)蒐集(解決)食安事件資料 2. 利用所蒐集的資料進行判斷和提問，並完成(解決)食安事件學習單 3. 參與小組討論並聆聽他人意見，表達自我觀點	1. 能利用筆電完成蒐集資料活動 2. 能透過所蒐集的資料完成食安事件摘錄學習單 3. 能認真參與小組討論並進行發表 4. 能認真參與小組分享食安事件，及發表個人省思。	活動一：地溝油是什麼油？ 提問:地溝油是什麼油？我們吃進肚子裡的食物安全嗎？ 1. 教師播放影片「近年食安事件回顧」，引起學生探究食安事件的興趣。 2. 學生使用筆電上網搜尋，進行食安事件蒐集。 3. 學生分組將蒐集之食安事件，討論、摘錄事件重點，並記錄到學習單。 4. 分組發表，分享所整理的食事件。	Youtube 影片： 近年食安事件回顧 食安事件學習單	3
--	----------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

第 (4) 週 - 第 (8) 週	有機 農 產 標 章	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	有機農業 有機農業 全球資訊 網 參觀賣場	1. 聆聽老師說明「有機農業」定義 2. 分組上網進行資料蒐集、解讀有機農業全球資訊網內的相關訊息 3. 分工進行合作學習，並發表自己在有機農業全球資訊網所習得的知識 4. 聆聽其它同學所觀察到的內容，並能表達自己的想法。 5. 透過實際參觀了解(覺知)市售各項產品，並找出各種農產品標章	1. 聆聽老師說明「有機農業」定義後能回答相提問 2. 透過分組合作學習上有關有機農業全球資訊網上的相關訊息 3. 瀏覽網站後，能發表自己所習得的知識 4. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。 5. 在賣場中找到不同種類的農產品標章	活動一：有機是什麼 提問：只要沒噴灑農藥就是「有機」嗎？ 1. 教師利用文本「有機農業全球資訊網的有機農業簡介」幫學生複習五年級學過的「有機農業」定義 2. 教師播放影片「營養知識影片-第一集-認識食品標章」引起學生的興趣。 活動二：「知有機」「做有機」「吃有機」 提問：要怎麼做才能算是有機農業？要如何吃才能吃到真的有機食物？ 1. 學生使用筆電分組合作上網查詢有關有機農業全球資訊網的相關訊息 2. 依有機農業全球資訊網上的學習內容「知有機」「做有機」「吃有機」分組合作學習 3. 依分組將所學到的內容製作成海報 4. 各組分工上台報告	Youtube 影片： 營養知識影片-第一集-認識食品標章 有機農業全球資訊網 學習海報	5
--	-----------------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

		連結議題：戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。 活動三：找找看(戶外教育教學活動) 提問：市面上的食品標章林林總總，這些標章代表著什麼含義？ 1. 帶學生至鄰近的賣場參觀了解市售的各項農產品 2. 找找看農產品上面有哪些種不同的標章？ 3. 將找到的不同標章畫在學習單上	食 品 標 章 學 習 單	
--	--	---	--	--	---	---------------------	--

第 (9) 週 - 第 (13) 週	產 銷 履 歷 農 產 品 標 章	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人	產銷履歷農產品 產銷履歷產品資訊網 產銷履歷	1. 上網進行資料蒐集、解讀與判斷，認識與了解產銷履歷農產品 2. 合作學習並將在產銷履歷產品資訊網所學到的內容製作成海報 3. 參與發表自己所習得的產銷履歷知識 4. 聆聽其它同學所觀察到的內容，並能表達自己的想法。	1. 能利用電腦或筆電上網蒐集資料、閱讀，認識與了解產銷履歷農產品 2. 透過分組合作學習，能主動參與分工，並將所學到的內容製作成海報 3. 能分組發表所習得的產銷履歷知識 4. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。	活動一：認識產銷履歷 提問：產銷履歷是什麼？ 1. 教師播放影片「產銷履歷第四式動畫」、「臺灣蔬果每一拍：批發市場產銷履歷蔬果優先拍賣制度」引起學生的興趣 2. 學生使用筆電上網蒐集資料、閱讀，認識與了解產銷履歷農產品 3. 學生分組合作學習並將所學到的內容製作成海報 4. 各組分工上台報告 5. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。 活動二：生產追溯掃一掃 提問：你買的水果是誰種的？你吃的蔬菜安全嗎？ 1. 教師事先準備數種有生產追溯 QR Code 的農產品 2. 播放影片「警廣廣播-臺灣農產品生產追溯」	Youtube 影片：產銷履歷第四式動畫 Youtube 影片：臺灣蔬果每一拍：批發市場產銷履歷蔬果優先拍賣制度 生產追溯 QR Code 的農產品	5
---	--	--	---	---	--	--	---	----------

		討論。				3. 學生使用 ipad 下載 QR Code app 並分組掃描商品後完成學習單 4. 分組發表	Youtube 影片： 警 廣 廣 播-臺灣 農 產 品 生 產 追 溯 ipad 學習單	
--	--	-----	--	--	--	--	---	--

第 (14) 週 - 第 (18) 週	CAS 臺 灣 優 良 農 產 品 標 章	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人	CAS 優質農產品標章 CAS 家族 食品選擇指引海報	- 透過台灣優良農產品發展協會網站的「CAS 推廣專區」進行資料蒐集、解讀與判斷有關 CAS 優質農產品標章相關資訊 - 合作學習將在「CAS 推廣專區」所學到的 CAS 家族成員內容製作成海報 - 利用這學期的學習到的「有機」、「產銷履歷」及各項「農產品標章」的知識，分組合作製作成「食品選擇指引」海報 - 聆聽其它同學所觀察學習到的內容，並表達出自己的想法。	- 能利用筆電學習台灣優良農產品發展協會網站的「CAS 推廣專區」學習相關資訊 - 透過分組合作學習，能主動參與分工，並將所學到的內容製作成海報 - 能分組發表所習得的 CAS 相關知識 - 能使用筆電上網查詢 CAS 家族有哪些成員並記錄在學習單 - 能利用這學期的學習到的「有機」、「產銷履歷」及各項「農產品標章」的知識，分組合作製作成「食品選擇指引」海報	活動一：認識 CAS 提問：CAS 是什麼？ - 教師播放影片「【CAS 知多少？】」引起學生的興趣 - 學生使用筆電分組合作上網查詢有關台灣優良農產品發展協會網站的「CAS 推廣專區」的相關訊息 - 依「CAS 推廣專區」上的學習內容「CAS 的特色」「CAS 的含義」分組合作學習 - 依分組將所學到的內容製作成海報 - 各組上台報告 - 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。 活動二：CAS 家族 提問：哪些產品可以申請 CAS 標章呢？ - 教師播放影片「CAS 肉品考核會」、「CAS 國產羽絨的一生」、「CAS 標章_嘻哈篇 30 秒」讓學	Youtube 影片： 【 CAS 知多少 ？】 網站： 台灣優良農產品發展協會 Youtube 影片： CAS 肉 品考核 會 Youtube 影片： 【 CAS 國產羽	5
--	--	--	--	--	--	---	--	----------

		討論。			6. 能專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。	生知道CAS認證的農產品種類有許多 2. 學生分組使用筆電上網查詢CAS家族有哪些成員並記錄在學習單 3. 學生分組利用這學期的學習到的「有機」、「產銷履歷」及各項「農產品標章」的知識，分組合作製作成「食品選擇指引」海報 4. 各組上台分享海報成果 5. 專注聆聽其它同學所觀察到的內容，並能就其內容提出自己的想法。	絨的一生】 Youtube 影片： CAS 標章_嘻哈篇 海報	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 內容調整:無須調整。							

	3. 歷程調整(1)給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 (2)在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。 特教老師姓名：黃雅珉 普教老師姓名：侯淑惠
--	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。