

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四年級) 否 ☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	愛物惜才-惜福	課程 設計者	蔡毓庭	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	有品 有才		與學校願 景呼應之 說明	透過均衡飲食的概念，減少食物的浪費 培育孩子歡喜惜物的態度與物盡其用的作為，進而關懷自然環境， 促進身心健全發展。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 認識何謂均衡飲食，具備健康生活習慣，促進身心健全發展保健身體的潛能。 2. 能察覺生活中的廚餘和剩食處理問題，透過天然肥的施用，實踐大自然資源循環的概念 3. 將廢棄資源再利用，進行藝術創作與欣賞，培養生活環境中的美感體驗。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	剩下的去哪裡了	綜 3d-II-1 覺 察生活中環境 的問題，探討 並執行對環境 友善的行動。 數 n-II-3 理 解除法的意 義，能做計算 與估算，並能 應用於日常解 題。 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。	1. 廚餘 2. 回收物 3. 磅秤	1. 能透過校 內廚餘和回 收物的參 觀，覺察校 園生活中有 相當多的廢 棄物。 2. 能使用磅 秤，並應用 除法，計算 煮好的食材 與用完餐後 的廚餘比 例。 3. 校外進行 參訪，認識 生活環境中 的回收物如 何處理。	1. 完成訪談與測量的分組報告。 【分享表達】 2. 能專心聆聽，並知道哪些是 生廚餘(堆肥廚餘)以及熟廚餘 (養豬廚餘)。 3. 參觀校內的廚餘和資源回收 物的存放，並能遵守規矩以及 專心聆聽。 4. 能配合學校安排參訪本縣焚 化爐，認識生活環境中的回收 物如何處理，並遵守規矩以及 專心聆聽。	覺察現象 活動一：原來有那麼多 1. 實際參觀校內的廚餘和資源回收物的存放。 2. 安排參訪本縣焚化爐，認識生活環境中的回收 物如何處理。 理解現象 2. 進行一周的測量，實際對每天的食材與飯後廚 餘秤重並做紀錄，知道有多少食材變成廚餘。【生 活脈絡】【操作】 形成問題或觀點 活動二：垃圾怎麼分 3. 播放垃圾車音樂，認識垃圾分成一般、資源 回收、廚餘三大類。 4. 日常生活中所產生之剩菜、剩飯、蔬菜、果 皮、茶葉渣等有機廢棄物，皆可稱為廚餘，包括 食材料理前後的所有廢棄物，甚至過期食品亦可 統稱為廚餘。 5. 廚餘主要分類為生廚餘(堆肥廚餘)以及熟廚 餘(養豬廚餘)。 6. 分組討論學校廚餘的去向。【合作討論】	1. 嘉義縣環境保護局 https://pse.is/7cvxaf	6
--	----------------	--	-----------------------------------	--	---	--	--	----------

第 (7) 週 - 第 (13) 週	廚 餘 / 剩 食	資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過 程。 綜 3d-II-1 覺 察生活中環境 的問題，探討 並執行對環境 友善的行動。	1. 資訊設備 2. 校內天然 肥。	1. 讓學生 利用資訊設 備搜尋相關 的機構或方 法，解決廚 餘和剩食的 處理過程。 2. 搭配校內 食農教育課 程，學生能 覺察校內天 然肥的使 用，對作物 收 成 的 影 響。	1. 清楚什麼是剩食，可以如何 處理。【知識應用】 2. 能確實每周記錄生長過程， 並分辨有無加入天然肥的收成 情形。【分組合作】【具體作品】	規劃方案 活動一：盛食&剩食 1. 透過影片觀賞，認識剩食和廚餘有什麼不同 2. 讓學生分組討論，這些剩食可以怎麼處理呢 【合作討論】 執行方案 活動二：天然A尚好 3. 讓學生透過網路搜尋附近是否有處理剩食的 相關機構。【操作】 4 配合校內食農教育課程，另外將植物種子或 種苗種入容器中，其中1組容器內摻入校內堆肥 場的土。【操作】 5. 定期做植物生長觀察紀錄。 6. 比較 2 組作物生長過程有何不同，並上台進行 分組報告。【合作討論】	1. 天下雜誌 https://tw.psee.ly/7cvzwcw 2. 種子或種苗。 3. 整地用工具。 4. 校內堆肥場的土。	7
---	----------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	--	----------

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： (1)按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。 (2)將冗長的教材切割成數個較短的段落。 2. 學習評量調整： (1)老師提示或分步驟說明題目。 (2)評量時，可以安排在後面的順序(先看別的同学怎麼做)。 (3)依據學習目標及學生表現調整評量標準。 (4) 評量採多元方式進行，以學生優勢能力為主。 3. 學習環境調整： (1)教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。(情障) (2)學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(情障) (3)如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。(情障) 4. 學習歷程調整： (1)提供同儕輔導。 (2)動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。 特教老師姓名：侯怡岑 普教老師姓名：蔡毓庭
-----------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。