

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒(__5__年級和__6__年級) 否☐

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	愛物惜才-愛土地	課程 設計者	林穎慧	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	有品有才	與學校願 景呼應之 說明	透過認識家鄉土地問題、了解土地鹽化、下陷問題、善用落葉堆肥改良土壤，進而成為愛護土地、品格有讚的好公民。				
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 能應用網路資訊及科技媒體製作防治地層下陷與鹽化 PPT，善用落葉堆肥改善鹽化土地。 2. 能與團隊成員合作完成任務，並與他組互動提供他組建議。 3. 具備關心他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第(4) 週	認識土地鹽化	綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育) 戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 土地鹽化問題 2. 土地鹽化 PPT 製作	1. 分析與判讀土地鹽化的資料，以了解鹽化造成的影響。 2. 運用資訊科技軟體製作土地鹽化PPT，強化對土地鹽化嚴重性的認知。 3.能透過實際觀察覺知居民的生活方式對土地造成鹽化的影響與衝擊並找出解決方法。	1. 口頭評量：能分組上台分享實際觀察後土地鹽化的造成的原因及後果【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作土地鹽化 PPT 並上台說明及分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：能上台進行土地鹽化預防【分享表達】【總結性成果報告】 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	覺察現象 活動一、家鄉土地鹽化(4 節) 1. 教師帶學生實際觀察學校與周邊土地，讓學生觀察植物與土地表面有何特徵？形容所看土地表面植物生長…，並讓學生反思土壤鹽化帶來的影響與原因【體驗】。 2. 教師提問： (1) 植物生長狀況如何？ (2) 土地表面上有何特徵？ 理解現象 3. 教師介紹「土地鹽化」 4. 學生分組，三人一組。(「愛土地一家鄉	1. 網站:台大永續發展中心:土地鹽化 http://ccsd.ntu.edu.tw/26032306933561122530/28	4
---	---------------	--	--	--	--	--	--	----------

						土地所面臨問題」課程，皆按照此次分組來進行活動。) 形成問題、觀點 5. 各組透過網路搜尋家鄉土地鹽化的相關資訊並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 6. 各組發表搜尋結果 7. 教師統整歸納		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (5) 週 - 第(8) 週	認識 土地 下陷	綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)	3. 土地下陷問題 4. 土地下陷 PPT 製作	3. 分析與判讀土地下陷的資料，以了解下陷造成的影響。 4. 運用資訊科技軟體製作土地下陷PPT，強化對土地下陷嚴重性的認知。	4. 口頭評量：能分組上台分享土地下陷的相關資訊【分組合作】【分享表達】。 5. 實作評量：各組能製作土地下陷 PPT 並上台說明及分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】 6. 口頭評量：能上台進行土地下陷預防【分享表達】【總結性成果報告】 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	覺察現象 活動二、認識地層下陷(4 節) 1. 教師播放 TVBS 地層下陷新聞片段請學生觀賞【體驗】 理解現象 2. 教師提問： ①地層下陷的禍首是誰？ ②超抽地下水後停止抽取可以讓地層馬上停止下陷嗎？ ③地下水儲存在哪裡？ ④為什麼超抽地下水之後會造成地層下陷？ ⑤為什麼人們愛抽地下水？ 3、教師讓學生觀賞台灣地區地層下陷分布示意圖(資料來源：內政部營建署)，請學生根據地圖判斷這些地層下陷的地	1. TVBS 地層下陷 https://www.youtube.com/watch?v=9_Eh22ZFx8I 2. 地層下陷分布圖 http://www.lsprc.ncku.edu.tw/zh-tw/trend.php?action=view&id=4 4
---	-------------------------	---	--	--	---	--	--

						方多集中於台灣的哪些縣市。 形成問題、觀點 4、請學生猜猜看造成中南部地區的地層下陷的原因與超抽地下水有沒有關係，如果有關，為什麼這些地區的民眾要超抽地下水 5. 各組透過網路搜尋家鄉土地下陷的相關資訊並加以討論怎麼預防比較好？【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 6. 各組發表搜尋結果 7. 教師統整歸納		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (14) 週	認識落葉堆肥	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(自然) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)	1. 落葉堆肥堆肥區裡的生態	1. 學習觀察堆肥區，透過資料察覺落葉堆肥裡的生態 參與落葉堆肥製作活動的觀察，適切表現自己，並與人協同合作完成組內 PPT。	1. 能完成「落葉堆肥裡的生態」學習單【具體作品】【知識應用】 2. 口頭評量：能分組上台分享落葉堆肥好處與蘊藏秘密【分組合作】【分享表達】 【總結性成果報告】 3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋【反思活動】	活動一(3節)理解現象 1. 教師帶學生觀察學校落葉堆肥場，體驗落葉堆肥場裡的生態…【體驗】。 2. 教師提問： (1)什麼是落葉堆肥？ (2)落葉堆肥的好處？ (3)落葉堆肥裡的生態？ 3. 教師介紹「落葉堆肥」 4. 實際製作落葉堆肥 活動二(3節) 1. 教師介紹如何分辨雞母蟲 2. 實際觀察雞母蟲 形成問題、觀點 3. 各組透過網路搜尋落葉堆肥與雞母蟲的相關資訊並加以討論他們兩	1. 網站：認識落葉堆肥 https://www.huff.org.tw/2010/green/wastes05.htm 2. 「落葉堆肥裡的生態」學習單 3. 書籍：大手牽小手跟著穎慧老師走讀趣	6
---	---------------	--	-----------------------	---	--	---	--	----------

						者的關係【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 4. 各組發表搜尋結果 5. 教師統整歸納		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	落 葉 堆 肥 的 運 用	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。(自然) 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)	1. 落葉堆肥 2. 活動影片製作	透過蒐集落葉堆肥，紀錄各種比例種植差別，了解落葉堆肥對植物成長是否有幫助。 運用資訊科技軟體製作活動影片，分享各組成果。	1. 實作評量：各組能實際利用腐植土種植向日葵【具體成果】 2. 口頭評量：能上台做活動影片分享【分享表達】 能給予他組同學建議【反思活動】	理解現象 活動一：認識腐植土(1節) 1. 教師提問： (1) 腐植土屬於何種肥料？ (2) 腐植土可以改善鹽化土壤嗎？ 形成問題、觀點 2. 學生提出看法，教師統整歸納 規劃方案 執行方案 活動二：腐植土種植向日葵運用(2節) 1. 各組種植向日葵，土壤以腐植土混合不同比例種植並記錄【操作】 反思調整 2. 記錄成長過程比較腐植土是否真的有改善鹽化土效果【合作討論】 【反思活動】		6
--	--	---	---------------------------------	--	---	--	--	----------

						活動三:成果分享(3 節) 1. 將完整種植過程紀錄的成果製作成影片。【操作】 2. 各組學習心得成果分享，教師統整歸納。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)林穎慧						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

