

114 學年度嘉義縣龍港國小校訂課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程設計能符合學生學習需求，但需注意學生之間的差異化需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		增加同儕間互動與互評將提升反思技巧，提供學生實作、思考、探究、發表的機會
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合主管機關相關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合類別課程與學習節數之相關課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	單元或主題符合順序性、繼續性和統整性原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	呼應學校課程願景，以發展在地文化及特色，加深學生的認同感
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	主題、目標、評量方式能呼應邏輯合理性
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文					✓	在蒐集資料與規劃課程中，進行文獻收集與訪

			獻等。					談，將之融入課程設計中，再與學生先備知識進行結合，如能有系統的整理資料，未來課程的安排將更具連貫性
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	彈性課程皆經過小組與課發會討論及通過
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	安排專長老師授課，本年度未選修新住民語，選修臺灣台語，本校台語教師具中高級教師有四位，師資充足
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	教職員同仁皆參與校外機關必要之課程相關研習與學校辦理新課程研習，同時也鼓勵同仁參加線上課程研習，已增進對新課程的瞭解
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	每學期皆舉辦觀課和議課活動，透過觀課議課增進與改善，作為課程與教學的參

								考，從實際教學中發現與修正課程設計的可行性，以提升教學品質。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	已獲主管機關備查並公告於網路
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		已依規定選用
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		領域課程實施場地與設備皆有規畫妥善及定期檢查與維護。彈性課程之校外活動，事先皆與相關單位進行聯繫與配合，以利活動進行。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		課程實施中，促進學習效果以增進學生學習動機，適時規劃競賽、成果發表與校慶展演與能力檢測等實際的學習記錄
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		彈性學習課程具連貫性，教師進行共備，共同討論教學策略，以順利銜接各個年段
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師依課程內容、學生特質

								進行探究、討論、實際操作等多元教學，對程度較落後的學生能進行課程調整
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	評量方式採多元進行，根據評量結果進行教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	根據教學實施情形社群進行對話及分享
課程效果	彈性學習課程（配合平時及期末學生評量辦理）	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	大部份學生學習結果能符合預期設定，對於小部份的程度較落後的學生採取課程、評量方式調整
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	彈性學習課程中，課堂中完成教師任務外，過程中學習到團隊合作、表達意見、傾聽不同觀點等人際互動技巧之非意圖性的學習結果
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生於課堂上發表技巧皆有進步

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期

114年 6月 26日

評鑑者簽名

郭靜娟