

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×（ 年級和 年級）否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	和世界交朋友	課程 設計者	Karen 鄭穎芳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用知識對話於各情境場合，使用簡易語言適切表達自我，與他人溝通，培養學生人文素養，奠定與人溝通能力的基礎，提昇知識學習的動機與興趣。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 2. 能跟著老師正確的朗讀故事並寫出完整的句子。 3. 能樂於嘗試在生活中與他人互動並使用英語溝通和表達意見。 4. 理解並關心本土文化 5. 認識並包容異國的多元文化			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題____(非必選)						
融入議題 實質內涵	性 10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第(1)週 - 第(5)週	有朋自遠方來	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性平領域 性10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	單字: Student Classmate School Big HsinGang Classes Happy Noisy Fair Tanned USA Korea Japan 句型: This is my ____. It is ____. He/She is from____. His/Her skin is____. RT 劇本	1. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂簡易課堂上介紹朋友的句子 3. 能透過練習積極參與課程內容、與同學對話。 4. 能表達自己對於不同國家人種/學校的看法並聆聽且欣賞其他同學的意見。 5. 能感受與欣賞不同文化的特色。 6. 能辨識性別刻板的情感表達，並表達正確情感。	1. 能聽懂並說出課堂中所學的描述自己和朋友外表的形容詞。 2. 能聽懂簡易課堂上介紹自己和朋友的句子。 3. 能透過練習積極參與課程內容、與同學對話練習自己與同學的介紹。 4. 能感受與欣賞不同文化的特色並辨識性別刻板的情感表達。 5. 能積極參與各種課堂練習活動，並能在活動中辨識性別刻板的情感表達，並表達正確情感。	活動一：教師提問：怎麼描述自己的學校和班級呢？ 1. 學生分組討論，並發表意見，教師協助和學生一起統整歸納大家的意見。 2. 教師將學生所發表之意見用簡單的英語單字，認識如何用英語描述自己的學校。 3. 學生在小组互相練習生熟悉本課單字和句型。教師引導學生在過程中能辨識性別刻板的情感表達，並表達正確情感。 活動二：我是國際人 1. 教師準備各國學校及特色的圖片或影片，讓學生分組發表及討論。認識體認各種不同文化都需要尊重及包容。 2. 在學生分享所看所聞時，引導學生活動中辨識性別刻板的情感表達，並表達正確情感。 活動三：worksheet 1. 學生選定某國家學校、班級、學生的特徵畫出並用英語句子練習寫下形容自己及不同國家學生的句子。	學習單、字卡、不同膚色、長相照片或影片。	4
---------------	--------	---	--	--	--	--	----------------------	---

						Eg. This is Mary. She is my classmate. She is from the USA. Her skin is tanned. 2. 引導學生在活動中辨識性別刻板的情感表達，並表達正確情感。 活動三:Reader Theater(RT) 1. 老師教導如何創作一份簡易 Reader Theater 劇本，並讓學生觀看其他 RT 影片。 2. 學生嘗試創作一小段劇本		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	你的學校生活	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	單字: Go to school Have class Break time eat lunch Go home Take a nap 句型: We ____ at ____ o' clock. I go to school by <u>bus</u>. I go to school by <u>scooter</u>.	1. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂簡易課堂上介紹學校生活的句子 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的介紹學校生活字詞。 4. 能透過練習積極參與課程內容、與同學對話。 5. 能透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 能透過同儕合作進行體驗，能察覺並歸納各國上課時間的不同。 2. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。了解不同國家的上學方式不同。 3. 能用英語介紹自己學校的上課時間。 4. 能與同學進行口說相互練習本單元句型 5. 能和同學討論創作劇本。	活動一:My Day at school 1. 教師展示出各國的功課表例如:日本、美國、法國等讓學生比較和台灣上課時間的不同。 2. 請學生分組討論並歸納出不同的地方並發表。 3. 教師歸納出學生所提出的不同並引導學生思考如果要將台灣學校介紹的外國同學會需要用到那些單字及句子。 4. 學生互相兩兩一組進行對話練習。 5. 完成介紹自己課表的學習單。 活動二:I go to school by____. 1. 教師展示不同國家的上學方式。例如:日本、美國、台灣等上學方式可能有搭電車、搭校車、騎腳踏車、騎摩托車。 2. 學生分小組選定一個國家為主題，相互討論並發表該國學生的上學方式。 3. 反思不同國家的上課方式的優、缺點。 活動三:Reader Theater(RT) 1. 延續上單元作業，小組合作嘗試將所學學校作息創作一份 RT 劇本	各 國 校 刻 及 紹 校 息 影 片 學 單	4
---	---------------	---	---	--	---	--	--	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	School Lunch 食物	語文領域-英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	單字: rice Coke Pizza Lunch box Vegetables Soup Milk Chicken nuggets 句型: She eats <u>sandwich</u>es for lunch. She eats <u>pizza</u> for dinner.	1. 能聽懂並說出食物的句型和單字，並能探討食物相關問題。 2. 能寫出課堂中所學的食物的句型和單字。 3. 能聽懂不同國家的單字與認識發音。 4. 能以正確的發音朗讀本單元的句子，並於日常生活中使用。 5. 能用圖畫表達自己喜歡的學校午餐。 6. 能和同儕合作進行 RT 劇本創作。	1. 能察覺並歸納各國學校午餐的優缺點。 2. 能了解不同國家的飲食習慣。 3. 每生能畫出自己喜歡的食物。 4. 能與同學進行口說相互練習本單元句型。 5. 能以正確的發音及適切的速度介紹自己喜歡的食物。 6. 能畫出自己喜歡的學校午餐。 7. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的食物的句型和單字。 8. 能和同學討論創作劇本。	活動一: 1. 教師展示各國學校午餐，並讓同學發表各自優缺點。 2. 教師歸納出學生所提的觀點並引導學生需要介紹午餐的英文單字及句子。 3. 學生兩兩練習及在組內相互練習介紹學校午餐。 4. 學生將在學習單上寫出及畫出所學的學校午餐。 5. 學生票選所喜歡的學校午餐。 6. 分組上台分享各組的圖畫，每人根據圖畫介紹自己喜歡的食物 活動二:My Own School lunch 1. 請學生準備其中一樣所學的學校午餐帶到學校與大家分享。 Eg. I eat rice, vegetable, chichken, and soup for lunch. 2. 請學生選定一個國家，查找並發表該國家的午餐、晚餐內容。 Eg. Americans eat sandwiches for lunch.	各 學 午 影 或 學 單 國 校 餐 片 圖 習	4
--	--------------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

						Japanese people eat sushi for dinner. 活動三:Reader Theater(RT) 2. 延續上單元作業，小組合作嘗試將所學學校作息創作一份 RT 劇本		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	Colors 顏色	語文領域-英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 性10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	單字: Red Yellow Green Blue Orange Purple Pink Black White 句型: The flag is <u>red</u>. She likes <u>blue</u>. He likes <u>pink</u>. He wears red shorts. She wears a black t-shirt.	1. 能聽懂並說出各種顏色的單字。 2. 能聽懂並說出形容學校及物品的顏色單字及句子。 3. 能介紹同儕所穿著的衣服、喜歡的顏色，了解並不因為傳統性別刻板印象而限制。 4. 學生能辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 5. 能臨摹抄寫課堂中所學的時段的句型和單字。 6. 能透過小組合作認識並使用資訊軟體製作簡報。 7. 能和同儕合作進行 RT 劇本創作。	1. 能聽懂顏色的句型和單字。 2. 每生能指出顏色並讀出英文。 3. 能與同學進行口說相互練習本單元句型。 4. 能在校園裡蒐集整理顏色相關的照片並與同儕合作使用 Canva 製作簡報說出其英文單字及句型。 5. 學生能樂於參加課程活動並能辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 6. 能以正確的發音及適切的速度介紹自己喜歡的食物。 7. 能和同學討論創作劇本。	活動一:colors colors 1. 教師導讀繪本 “A Color of His Own” 並與同學討論總共出現的顏色。 2. 和同學反思及相互討論沒有自己顏色的感覺。 3. 回想繪本內容並導出各種不同顏色的英文單字。 4. 反思性別刻板議題，男生是否只能穿藍色，女生只能喜歡粉色並能與同學以適切的語氣溝通。 5. 請找找看教室裡的物品、同學的衣服或文具有哪些顏色？ 6. 學生練習單字和句型。 Eg. She likes black. He wears a pink t-shirt. The chair is brown. 活動二:Where are the colors? 1. 請學生尋找這些顏色會在校園的那些地方出現，請學生拍照記錄。 2. 將照片運用 Canva 並用顏色的單字及句子形容這張照片製作簡報，並在課堂上分享。	繪本: “A color of his own ” Canva Camera	4
--	----------------------	--	---	--	--	--	---	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、<u>聽障(1)人</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：安排小天使以便提供協助。老師配戴 FM 調頻(聽障)。 2.學習歷程調整：教材多元呈現，搭配圖卡及動作教學。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：鄭穎芳
------------	---