

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒（一年級和二年級） 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	愛物惜才-回收再利用	課程 設計者	黃于凡	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	有品有才		與學校願景 呼應之說明	藉由網路多媒體進行閱讀，了解地球是一個大型的村落，進而學習環境維護，與人共好，從而進行資源回收、垃圾減量。透過回收物品教導學生物盡其用，珍惜身邊物資、愛護土地，型塑歡喜惜物的好品格。			
總綱 核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索與思考資源回收與愛物惜物的重要性，透過體驗活動，實踐在日 常生活中。 2. 藉由資源回收的實踐，培養理解他人、與人互動及團隊合作之素養。 3. 理解環保議題的重要性，資源回收的實作結合廚餘再利用的過程，培 養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	教室中	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 繪本內容〈花之王國清潔大作戰〉、〈不讓清潔員傷腦筋〉 2. 校園垃圾撿拾製作	1. 學生能從聆聽繪本內容〈不讓清潔員傷腦筋〉，說出並覺察如何進行垃圾分類才不會讓清潔隊傷腦筋。 2. 師生進行校園巡禮與踏查，協助撿拾校園垃圾，並運用搜集的垃圾，製作再利用的美術作品。 3. 學生能從聆聽繪本內容〈花之王國清潔大作戰〉，養成動手做的習慣。 4. 學生能透過繪本故事、校園垃圾，學習利用各種垃圾進行認識資源再利用的作品創作。	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈花之王國清潔大作戰〉、〈不讓清潔員傷腦筋〉內容。 【反思活動】 【分享表達】 2. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈花之王國清潔大作戰〉、〈不讓清潔員傷腦筋〉內容。 【反思活動】 【分享表達】 1. 學生能透過繪本故事、收集校園及社區垃圾，並且可以分類校園及社區垃圾，也可將垃圾進行資源再利用的作品創作，並且將創作作品運用在生活環境中，並結合SDGs議題讓學生知道資源永續與生活環境的重要性。 【實踐行動】	覺察現象 1. 校園環境巡禮，觀察看看校園中有哪些人為垃圾，撿拾人為垃圾，製作美術作品。【和學生生活經驗連結】 【觀察】 2. 教師進行繪本導讀〈花之王國清潔大作戰〉，並針對內容來提問，學生口頭回答問題。學生小組討論繪製曼陀羅思考法上台分享所學。 【教師導學】 【合作討論】 3. 討論：這些垃圾可以回收嗎？仔細看看那些垃圾，他們是什麼材質？全班討論，這些垃圾都是屬於哪一些資源回收，如何進行分類。是否有進行資源再利用的可能？ 【合作討論】 4. 繪本導讀〈不讓清潔員傷腦筋〉，全班共同討論繪本中，哪裡看見了「分類」？學習到什麼？學生小組討論後，製作回收美術作品上台分享所學。 【合作討論】 【分享表達】	網路繪本： 花之王國清潔大作戰  網路繪本： 不讓清潔員傷腦筋 https://www.youtube.com/watch?v=ursUd1PDEOY	4

第(5)週 - 第(9)週	認識清潔隊	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 1-I-2 能學習不同的媒材，說出聆聽的內容。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 環保回收標誌圖卡 2. 義竹鄉清潔隊	1. 學生能從提問義竹清潔隊，針對清潔隊工作適當提問，並合宜回答如何物盡其用。 2. 學生能運用環保回收標誌圖卡，動手處理班級回收物品。 3. 學生能說出自身、家人、或他人廢棄物再利用的例子。 4. 學生從義竹鄉清潔隊分享的內容感受應該對環境的重視。(融入議題戶 E1、戶 E5)	1. 口頭評量： (1)能透過小組討論，擬訂要向義竹鄉清潔隊訪問他們的工作內容。 (2)從參觀義竹鄉清潔隊中理解清潔隊從事這份工作的感受，讓學生可以從參觀義竹清潔隊後分享參觀的想法還有自己對於環境保護的實際經驗。 【反思活動】 【分享表達】 2. 能認識及正確分辨出環保回收標誌。 【實踐行動】 3. 口頭評量：能透過小組討論，分享家人廢物利用的例子。 【反思活動】 【分享表達】	理解現象 1. 教師帶學生參觀義竹鄉清潔隊，全班共同討論清潔隊員的工作內容，並且在訪問後與自己一開始所設想的工作內容是否相同，並表達自身的感受。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 介紹資源垃圾種類讓學生認識環保回收標誌。【體驗】【和學生生活脈絡連結】 3. 請清潔隊員示範垃圾減量(清洗、壓扁等)方式與技巧讓學生進行資源垃圾分類與練習回收。【體驗】【操作】【和學生生活脈絡連結】	嘉義縣環境局 https://cyepb.cyhg.gov.tw/cl.aspx?n=8003 環保署回收標章 https://www.epa.gov.tw/Page/7C239B9BF84F8752/2f6204b6-8592-4cd4-8f2f-c71c42011bf0 回收物品 回收物品分類卡 分類劃記表	5
第(10)週 -	資源再利用	數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 3-I-2 體認探究事	1. 回收物品分類卡 2. 種類劃記	1. 學生能透過認識回收物品分類卡，學習珍惜資源、愛護環境。 2. 學生能蒐集回收物分類卡，進行分類	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享教室內的回收品之再利用可能性。 【反思活動】 【分享表達】	形成問題或觀點 1. 教室內的回收桶裡，有什麼是還能再利用的？【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 2. 針對教室內回收物品，依據回收物分類卡進行統計與劃記。		5

第 (14) 週		理有各種方法，並且樂於應用。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	3. 資源再利用-花器/澆水器製作	並在種類畫記表上呈現結果。 3. 學生能說出自身設計的作品，挑選班級最佳的作品，並尊重大家的設計概念。 4. 學生能討論並說明完成花器/澆水器製作，需要哪些資源回收物進行製作。 5. 學生能透過組內提問與分享，發想花器/澆水器的製作設計。	2. 能針對不同的資源物品進行分類並確實做好回收。 【實踐行動】 3. 能針對資源回收物品進行分類統計及劃記。【知識應用】 4. 能覺察個人特質與長才，為自己安排適當的任務與組別 【反思活動】 5. 口頭評量：能透過小組討論，分享作品製作的想法、並規劃物品收集計劃。 【反思活動】 【分享表達】 6. 能繪製花器/澆水器設計圖 【具體作品】	【體驗】【知識應用】【和學生生活脈絡連結】 規劃方案 1. 發想如何使用回收物，製作花器/澆水器來美化校園。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 討論完成花器/澆水器製作的任務，會需要有哪些組別，各個組別分別需要哪些才能。（如：創意發想組、裝飾組、清洗組、攝影組…）【合作討論】 3. 學生進行個人優點與才能討論，並依長才進行分組。【合作討論】【反思】 4. 各組進行分工，並討論花器/澆水器的設計、搜集準備製作材料。【合作討論】		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	惜物 總動 員	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現	1. 環保花器/澆水器 2. 我的小小農園	1. 參考環保花器/澆水器製作方法，運用回收素材自製創意花器並進行分享。 2. 運用班級農園，進行「我的小小農園」進行農作。 3. 學生能合作說出環保花器作品運用的並	1. 實作評量：能利用回收素材製作花器/澆水器【分享表達】【具體作品】 2. 實作評量：能運用校園草花進行花器/澆水器的裝飾。【分享表達】【具體作品】	執行方案 1. 各組以學校回收物或家中回收物，製作花器/澆水器。【合作討論】【操作】 2. 完成製作後，各組上台進行作品分享。【分享表達】【組間互學】 3. 完成澆花器並且運用在各班級農園中，進行澆灌讓自己的	環保花器 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=237770&blogId=6452	7

	4. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
--	------------------------------

特教老師簽名：侯怡岑

普教老師簽名：黃于凡

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。