

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：劉雅雯（表十二之一）

一、課程名稱：Fun 英悅

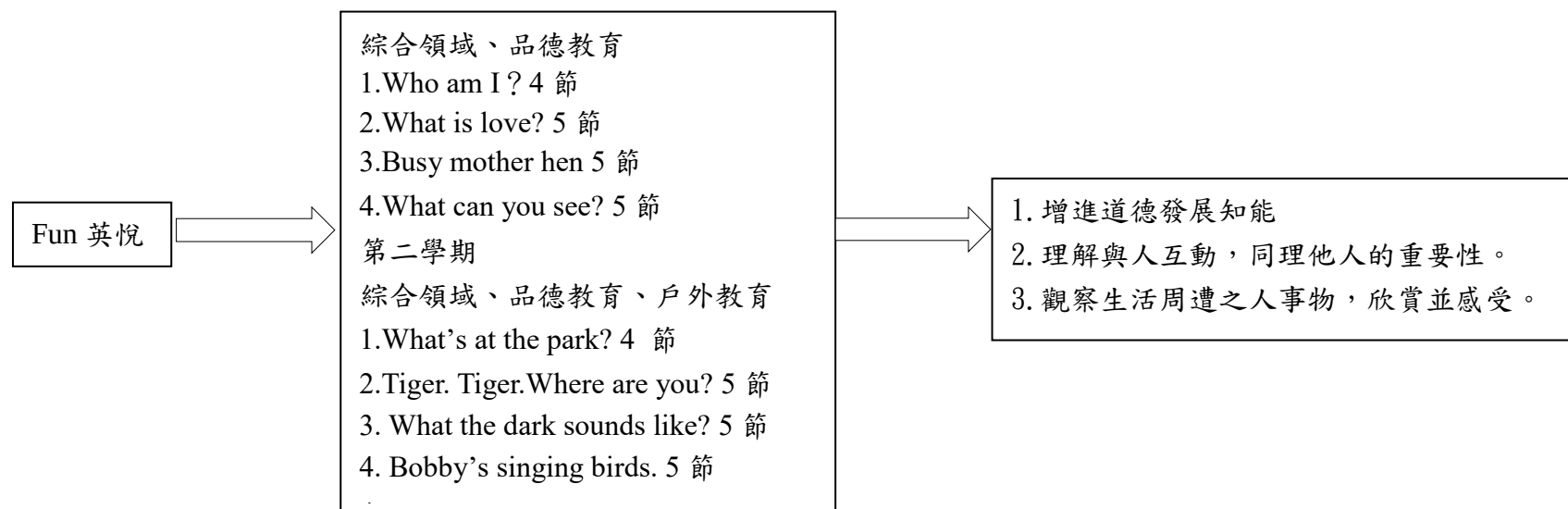
二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：了解自己，認識他人，善用工具，建立良善的互學、互助學習態度、精神及方法。

五、課程架構：



六、課程目標：了解自我特質，尊重多元，善用數位工具，培養互助學習，共創良好人際。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

1. 尊重、包容且欣賞他人，適切表達自我感受
2. 運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好人際溝通。

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	Who am I?	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度 2. 綜-J-A1 探索與開發自我潛能	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 引導學生體認人際關係的重要性 2. 營造情境，引導學生自我介紹。	提出議題 小組討論 小組報告 心得分享	自編自選教材
5-9 週	What is love?	英-J-B1 在日常生活常見情境，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行溝通與互動。	1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞	1. 能統整小組中分享的想法並藉此反思。 2. 呈現所得內容分組報告，並加以延伸應用。 3. 能將卡片成品展	1. 引導學生思考生活中“愛”的重要性 2. 了解情境，使用簡易詞彙表達。 3. 教導學生面對與生活經驗分享彼此經驗或想法。	小組討論 小組報告 心得分享	神奇悅讀之旅 Level 1 (品德教育)

				示於班級或寄出	4.製作感恩卡片		
10-15	Busy Mother hen	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.能連結自身經驗、及價值，觀察班級或家庭中不同成員的工作及定位。	1.教導學生面對與生活經驗分享彼此經驗或想法。 2.引導學生思索家庭分工及其重要性，小組分享後報告。	提出議題 小組討論 小組報告 心得分享	神奇悅讀之旅 Level 1 (品德教育)
16-20	What can you see?	英-J-B1 在日常生活常見情境，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行溝通與互動。	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.能觀察生活周遭之事物及欣賞不同事物之美感。	1.鼓勵學生用不同之角度欣賞生活周遭事物。 2.提出讚美或鼓勵小語並於課堂分享。	提出議題 小組討論 小組報告 心得分享	神奇悅讀之旅 Level 1 (品德教育)

※身心障礙類學生: ☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：陳孟纖

普教老師簽名：劉雅雯

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-4 週	What's at the park?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 帶領學生分組觀察校園並進行簡要地圖記錄。 2. 營造情境，引導學生進行觀察紀錄。	提出議題 小組討論 小組報告 心得分享	神奇悅讀之旅 Level 1 (品德教育)
5-10 週	Tiger. Tiger.Where are you?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集	戶 J3 理解知識與生活環境的關係	1. 能統整小組中分享的想法並藉此反思。 2. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	1. 引導學生去蒐集老虎習性及棲息地分布。 2. 進行校犬生活日記並小組報告。	小組討論 小組報告 心得分享	神奇悅讀之旅 Level 1 (戶外教育)
11-15	What the dark sounds like?	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 能開啟學生的視野，涵養健康的身心。	1. 教導學生面對與生活經驗分享彼此經驗或想法。 2. 引導體驗生活中的五感並分享。	提出議題 小組討論 小組報告 心得分享	神奇悅讀之旅 Level 2 (戶外教育)
16-19	Bobby's singing birds	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	1. 能觀察生活周遭之事物及欣賞不同事物之美感。	1. 鼓勵學生用不同角度欣賞生活周遭事物。	提出議題 小組討論 小組報告	神奇悅讀之旅 Level 2

		學習活動，培養 團隊合作精神。	珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。			心得分享	(戶外教 育)
--	--	--------------------	--------------------------	--	--	------	------------

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：陳孟纖

普教老師簽名：劉雅雯