一年級美勞

	平 秋 美	74			, <u>L</u>	15 14	=,		
	161 A	* \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	W 60 70 12 - 22 - 12 - 12		-	成情	•	122 \	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加	_			簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	彈性學習課程(每	1. 學習效益	1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視				V		依年級學 生設計身 務展活 動。 此遊戲及
	年 5 月 1 日		提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				V		分組競賽 進行思 考、體驗之 機會。
	至6月30日)		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		依表訂內 容填寫
		2. 內容結構	2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		足球為本 教 類
課程設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		動作設計 由易の難 並均做持 續與統整 練習
		3.	3.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。					V	足球為本 校特色運動
		邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。			V			教學內容 配合單元 課程目標 及時間
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈 性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		教學考慮 知經經 學知 學 學 學 學 學 子 理 學 子 理 婚 子 理 婚 子 明 生 的 是 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。				V		本課程依 相關規定 及程序制 定
課程實施	月31日) 各課程實施準2	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	本人參加 二次 C 球教練 班及一 議 報 對 講習
	至 7		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程			V			依規定參 加新課程

			綱要內容有充分理解。				專業研習
		6.	5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書		V		依相關規 定辦理會 議及觀課 等活動 已獲備查
		家長溝通	面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V		並上傳
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V		依 選
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			V	有妥善教 學場地。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。	v			低年級因 秦 少 但 我 我 一 我 我 一 我 我 一 我 我 一 我 我
	各課程實	9.	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。		V		依規畫進 行教學以 達目標
	施 形 (學 年開	教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		V		依學生特 質及資源 進行適性 教學。
	學至年期	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		依學習內 容評量學 生表現作 教學調整
	東)	評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		與教師隨 時保持對 話與協調
	彈性 學習 課程	11.	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能 符合課程設計之預期課程目標。		v		大部分學 生能達預 期目標
課程效果	(配平及末	目標達成	11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V		可學習積 極進取及 團隊合作 精神
	學生 評 辨 理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		V		學生依興 趣參加大 部分會持 續參加。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114年	- 4 月 21 日	評鑑者簽名	侯吉村
-----------	------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-一年級校定(六美小農夫)

	1 100/10	(万美/	1. 依人/	_					
						成情			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加	強-	>優	異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	彈性學習調		 1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 		V				課程之主 題內容符 合學生學 習需求
	學習課程(每年5月1日)	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。		\ \ 				課提練 驗探和機程供習、究整會內學 鬼、完整會
	至 6 月 30 日)		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		\ \ \				依規定設計課程。
		2. 內容結構	2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。		>				依規定設計課程。
課程設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符 合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V				配合學校 願景及課程 建 課報 為 整性較 不 足 。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。			>			課程設計 配合學校 願景及發 展特色。
			3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。			>			課程設計 的各層面 彼此 興 興 性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈 性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			>			課題報題 相題 教做 計 與 數 人 數 過 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
		32 /12	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				V		依規定設 計課程。
課程實施	6月1日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				>		僅就低年 級程度及 教師專長

					作課程設計,不足處,待後續
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 網要內容有充分理解。		V	作修正。 對課網內 容有初步 了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。			透過參加專研習,對課計 設計 政 較 解 解
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		>	課程計畫 於網路上 公開,向家 長及學生 說 明。
	7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V	在課程設 計時已就 課程需求 作規劃。
	教材資源	7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V	在課程設計時已就課程需求作規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。			針對課程 設學學 學 發 發 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
各課程實施情	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	\ 		一依習做 程調 的 程
形(學年開學日文		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		V	依個別學 生學習發 展做課程 難易適度 修正
年學 期結 束)	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	根據學生 學習表現 作適度修 正課課程 計畫
	- , 王 中 次	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	が 透過對話 討論,適度 修正課程

			畫及其實施。				設計內容。
	彈性 學習	11.	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		V		學生學習 結果程預期 之程目標 程目標
課程效果	課配平及末	目標達成	11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V		學生學習 結 章 是 章 是 章 是 章 是 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章
	學評辦理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		>		課校計型重加習程願同程加學。

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年5月11日	評鑑者簽名	陳雪美
------	-----------	-------	-----

二年級足球

	干級人	- /							
					達	成情	形		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加	強-	>優	異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	, , , , , , , , , ,
	彈		1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學				V		課程單元
			生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習						符合學生
	學		與發展具重要性。						學習需要
	性學習課程(每年						V		課程內容
	辞		1.0 6 200 11 69 23 100 4						提供學生
	(1.	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視						練習、體
	年	學習效益	提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整						驗、思考、
	5		合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡						探究、發表
	月 1		化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目						和整合之
	日日		標。						機會達到
	至								課程目標
	1 9		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符				V		依規定設
	月		合主管機關規定,如年級課程目標、教學單						計課程
	30 1		元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進						.,,.
	日)		度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教						
			材或學習資源和評量方式。						
							V		依規定設
			2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規						計課程
		2.	定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題						21 00012
		內容結構	探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域						
			課程、其他類課程)及學習節數規範。						
							٧		主題符合
課程									課程組織
設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符						的順序性
			合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						和統整
									性。
							٧		課程設計
			3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學						配合學校
			校課程願景及發展特色。						願景及發
		9							展特色。
		3.					٧		課程設計
		邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程						的各層面
			目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此						彼此呼應
			間具相互呼應之邏輯合理性。						具邏輯
									性。
			4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈					V	課程設計
			4.1 規劃與設計週程中,						前做好資
			性字質課程規劃所需的重要員科,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、						料蒐集及
			題的政東文件與研充文獻、字校課程願京、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成						統整。
		_	可能之教材與教字貝源、字生尤備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		4.	从央稅依依您、球在與稅字設訂多考又獻寺。						
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習					V	依規定設
			課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學						計課程
			習社群之共同討論,並經學校課程發展委員						
			會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教						
			育相關法定程序通過。						分 业 在 由
	月準		 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/				V		依教師專 長作課程
課程		5.	3.1 校內師員人刀及等長足以有效員他合領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,						校作課程 設計,不
實施	71日至7	師資專業	和日及弹性字首踩在, 允共制設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						(設計,不 足處,再
	7 年 6		型 竹 仅 、 利 住 氏 莳 义 人 即 貝 し 女 週 女 拼 。						
]			行進修補

					足。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程		對課網內 容充分理
			網要內容有充分理解。		解 解
				V	2000
			5.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會		專業研討
			議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計		研習,對課 程的設計
			畫及教材內容。		已有較深
					入理解
					W(1/2 11 m
		6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書		於網路上 公開,向
		家長溝通	面或網路等多元管道向學生與家長說明。		家長及學
					生說明。
			7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教		教材內容 呼應課程
		7	學資源能呼應課程目標並依規定審查。		目標
		7. 教材資源		V	上岭上以
		秋初 英 <i>《</i> //	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與		計時已就
			設備,已規劃妥善。		課程需求作規劃
		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,		相關活
		學習促進	如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。		動,加強 學習效
			为 于日晚然寸:		果。
				V	1 12 1
			9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核		習狀況適度修正課
			心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程		
	各課程實	9.	目標。		生學習需
	施情	→ 数學實施			求。
	形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及		依照個別 學生當時
	(學		資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並		學習發展
	年開學日		重視教學過程之適性化。		做課程難
	至次		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評		易修正依據評量
	年學		10.1 教師於教字迥程之計里或足期字首放訊計 量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規	'	
	期結束)		劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根		教學調整
	767	10.	據評量結果進行學習輔導或教學調整。		14 10 W 24
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情		透過對話討論,修正
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計		內容。
			畫及其實施。		142 mg 1 -
	彈性 學習		11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能		學習表現 符合預
	課程	11	符合課程設計之預期課程目標。		期。
課程	(配	11. 目標達成		\ \ \ \ \	77 75 75 75
效果	合平 時及		11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		學習結果,且工
	時及 期末		木 , 共教 月 之 積 陞 止 问 頂 值。		果,具正向價值。
	學生	12.	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表		

評量	持續進展	現,具持續進展之現象。			持續進步
辨					中
理)					

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年4月25日	評鑑者簽名	黃武勇

113 學年度嘉義縣六美國小<u>彈性學習課程</u>課程評鑑檢核表-二年級校訂(綠金閃亮亮-探索家鄉特產「毛豆」

	10012	-1 (1031 <u>3E 1</u>	为死死"林系豕烨行座"七立 <u>」</u>		, +.	L 1+	· 17/		
 p -	业产	15 M 1 -	111 (m 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			成情		ш \	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加				簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	彈性學習課		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。			>			依照學生 學習及身 心發展點。
	學習課程(每年5月1日	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				>		練習、體驗 及分類項目較 多,以 程 目 根 標 達
	至 6 月 30 日)		2.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				>		依規定設 計課程。
		2. 內容結構	2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				>		依規定設 計課程。
課程設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			>			配爾人為盡人 配爾 是 是 是 是 性 性 是 是 是 是 是 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				<		配合學校願景及特色做課程設計。
			3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。				>		課的考學需理的考學需求的無人。
			4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			>			依景 票 相 做 計。
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。			>			依規定設計課程。
課程實施	6月1日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			僅就低年 級程度及 教師專長

				作課程設
				計,不足
				處,待後
				續作修 正。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校		對課綱內
		辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程		容有初步
		网要內容有充分理解。		了解。
				透過參加 專業研討
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀		研習,對
		課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計		課程的設
		畫及教材內容。		計已有較 深入理
				解。
				針對課程
				設計,低
				年級部分 有較多學
	C	C 1 链达细切出事处游子签城明供本,并深口事		校與家庭
	6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		互動,家
	2-1011			長應較能 實際了解
				學校課程
				實施的狀
				况。
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教	V	在課程設 計時已就
		材,已依規定程序選用,自編教材及相關教		課程需求
	7.	學資源能呼應課程目標並依規定審查。 才資源 7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。		作規劃。
	教材資源		V	在課程設
				計時已就 課程需求
		2/02/20		作規劃。
			>	針對課程
		8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,		設計需求 及學生學
	8.	如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢		習發展狀
	學習促進	測、學習護照等。		況做適度
				規畫與評 量。
			V	重。 依實際學
各課				習狀況,
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略		做適度課
施情		和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程		程修正、 調整,期
形(蝴		目標。		能切合學
(学 年開	「學 年開 9.			生學習需
學日	教學實施		<u> </u>	求。 依個別學
至次			"	依個別字 生學習發
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及		展,課程
東)		資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並		難易做適
		里祝教学		
				人、或更改
年學期結束)	期結			展,課程
				人、或更改

						策略)。
			10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評		٧	根據學生
			量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規			學習表
			劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根			現,教學
			據評量結果進行學習輔導或教學調整。			內容作適
						度修正。
		10.	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教	V		學生學
		10. 評量回饋	師專業學習社群,能就各課程之教學實施情			習發展層
		可里口頃	形進行對話、討論,適時改進課程與教學計			次不同,
			畫及其實施。			透過對話
						討論,適
						度修正課
						程設計內
						容。
			 11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能		V	已依個別
		11.	符合課程設計之預期課程目標。			學習表現
			17 TO STATE OF COLUMN AND A DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE			做修正。
					V	藉由參與
	彈性					分組討論
	學習					與體驗活
	課程	目標達成	11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結			動,提高學
	(配		果,具教育之積極正向價值。			生學習
) III des	合平					興趣,且
課程	時及					常有預期
效果	期末					之外的反
	學生				.,	饋。
	評量				V	課程依學
	辨					校願景及 時令設
	理)	12.	 12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表			时令設 計,同一類
		12. 持續進展	12.1 字生於合類弹性字首課程之字首成就衣 現,具持續進展之現象。			計,同一類 型課程可
		付領進成	, 一			型 踩在 可重複加深
						里梭加休 加廣學
						加原字 習。
						白 ˇ

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 4 月 20 日	評鑑者簽名	劉姿斐

三年級書法

	一秋百	<u> </u>							
					達	成情	形		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加			里)	簡要文字描述
/	21 %	可娅主加	() () () () () () () () () ()	1					間要又子描述
			-	1	2	3	4	5	
	彈		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學				V		課程單元
	性		生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習						符合學生
	學		與發展具重要性。						學習需要
	學習課程(每年		NAWN TAIL				V		課程內容
	課						V		
	程	1.	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視						提供學生
	毎	學習效益	提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整						練習、體
	年	字百效益							驗、思考、
	5		合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡						探究、發表
	月		化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目						和整合之
	_		標。						
	日								機會達到
	至								課程目標
	1 9		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符				\		依規定設
	月		合主管機關規定,如年級課程目標、教學單						計課程
	30		元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進						可以外工
	日								
			度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教						
			材或學習資源和評量方式。						
			0.0万万万四日制、四日周日四万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万万				V		依規定設
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規						計課程
		2.	定之四大類別課程 (統整性主題/專題/議題						可球柱
		內容結構	探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域						
		14.8 12 111	課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			。						
							>		主題符合
課程		2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間 合課程組織的順序性、繼續性和統整性原							課程組織
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符						
設計								的順序性	
									和統整
									性。
							V		課程設計
			3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學						配合學校
			5.1 各年級各彈性学智課程之規劃主題,能呼應学校課程願景及發展特色。						•
									願景及發
		3.							展特色。
							<		課程設計
		邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程						的各層面
			目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此						彼此呼應
			間具相互呼應之邏輯合理性。						具邏輯
									性。
			4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈					\	課程設計
									前做好資
			性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主						料蒐集及
			題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、						
			可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成						統整。
		4.	就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			如 双 双 水 八 心 叶 红 六 秋 十 叹 可 多 7 天 屬 寸						
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習					>	依規定設
			課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學						計課程
									1
			習社群之共同討論,並經學校課程發展委員						
			會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教						
			育相關法定程序通過。						
	17 .44						V		依教師專
	月準		5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/						長作課程
課程	1 何	5.							
實施	日至7	師資專業	科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,						設計,不
貝加		一个只寸木	如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						足處,再
	6								行進修補
	l		<u>l</u>	<u> </u>					11 ~ 10 m

					足。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程	^	/ 對課網內 容充分理
			網要內容有充分理解。		解 解
				\ \ \ \ \ \	22911-
			5.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會		專業研討
			議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計		研習,對課 程的設計
			畫及教材內容。		已有較深
					入理解
				^	/ 課程計畫 於網路上
		6.	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書		公開,向
		家長溝通	面或網路等多元管道向學生與家長說明。		家長及學
					生說明。
			7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教		/
		7.	學資源能呼應課程目標並依規定審查。		目標
		1. 教材資源		\ \ \ \ \	T WELL
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		計時已就課程需求
			改 佣 产 口 州 到 女 告。		作規劃
				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	100112
		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,		相關活
		學習促進	如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。		動,加強 學習效
					果。
				\	1 17 1 2 1
			9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核		習狀況適 度修正課
	力→明		心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程		程符合學
	各課 程實	9.	目標。		生學習需
	施情	教學實施			求。 (依照個別
	形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及		學生當時
	(學 年開		資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並		學習發展
	學日		重視教學過程之適性化。		做課程難 易修正
	至次		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評		
	年學 期結		量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規		結果進行
	束)	10	劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 據評量結果進行學習輔導或教學調整。		教學調整
		10. 評量回饋	[10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教		/ 透過對話
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情		討論,修正
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計		內容。
	彈性		畫及其實施。		· 學習表現
	學習		11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		符合預
J102 d	課程	11.	17 口吹红风叫~1只对叭红口你		期。
課程效果	(配 合平	目標達成	11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結		/ 非意圖性 學習結
	時及		果,具教育之積極正向價值。		果,具正
	期末	10	10.1 (2.1)		向價值。
	學生	12.	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表		学生學習 學生學習

評量	持續進展	現,具持續進展之現象。			持續進步
辨					中
理)					

- 7. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 4月 22 日	評鑑者簽名	吳美燕
------	--------------	-------	-----

三年級校訂(我的家鄉味-蒜頭餅)

尼丁	业为	江州王明				成情		H \	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	$\frac{1}{1}$	守加 2	矮—	→優 4	兵 <i>)</i> 5	簡要文字描述
	彈性學習課		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。				>		課程之單 元符合學 生的學習 需要
	程(每年5月1日至6月30	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				>		課容生驗 探和機課學之供習思、完全達員 思、合達目 標。
	0 日)		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				>		依規定設 計課程。
課程設計		2. 內容結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				>		依規定設計課程。
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符 合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				>		主題符合 課程組序性 和統整性。
		3.	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				>		課程設計 配合學校 願景及發 展特色。
		選輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。				>		課程設計 的各層面 彼此興 具 進 性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				>		課程設計 前做好資 料蒐集及 統整。

			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。	\ \	依規定設計課程。
	各課程實施準備(每年		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	依教師專程 長計,, 足處 行進 (足 進 (足 足 進 人 足 進 人 と 世 、 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八
	毎年6月	5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。	\ \	對課綱內 容充分理 解。
	1日至7月31日) 6. 家 7.	T 日	5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。	>	透專研程已入明報 计段 不可能 不可能 不知识
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。	\ 	課程計畫 於紹開及 家 主 明 明 明 明 9
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。	,	V 教材內容 呼應課程 目標。
課程實施			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	\ \	在課程設計時已就課程需求作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。	V	配 相關 加 學習 数 果。
	各程施形《年學至年課實情	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	\ 	依習度 學 生況 課 學 智 等 等 等 等 智 署 署 等 等 署 等 署 等 署 等 等 署 等 等 等 等
		· 八丁 貝 //也	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		依學學器程 個當展 學學課程 場修正
	期結束)	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V	依據評量 結果進行 教學調整

			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 畫及其實施。		>	透過對話 討論,修正 內容。
課程效果	彈性 學習 課程	11	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能 符合課程設計之預期課程目標。		<	學習表現 符合預 期。
	(配平及末	合平 目標達成 時及	11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		>	非意圖性 學習結 果,具正 向價值。
	學生 評量 辨 理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		<	學生學習 持續進步 中

- 9. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 10. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 114年 4 月22 日	評鑑者簽名	吳美燕
------------------	-------	-----

三年級作文(我寫故我在-我的家鄉)

					達	成情	形			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1			>優異		簡要文字描述	
課程設計	彈性學習出		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習 與發展具重要性。	1	2	3	4 V	5	課程之單元符合學習生的學習	
	性學習課程(每年5月1日至6月3	字 b 效益 提供學生 月 日 至 6 化、意義	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				V		課容生驗探和機課標之供習思、合達目內學體、表合達目	
	30 耳)		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		依規定設 計課程。	
		2. 內容結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		依規定設 計課程。	
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符 合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		主題符合 課程組織 的順序性 和統整性。	
			3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				V		課程設計 配合學校 願景及發 展特色。	
		3. 邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程設計 的各層面 彼此呼應 具邏輯 性。	
		4.	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈 性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				>		課程設計前做好資料蒐集及統整。	
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。				V		依規定設 計課程。	

	<i>b</i>				∨ 依教師專
	各課				長作課程
	程		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/		設計,不
課程	實		科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,		足處,再
實施	施進		如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		行進修補
	施準備(每年				足。
	毎		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校		對課綱內
		5.	辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程		容充分理
	6 1	師資專業	綱要內容有充分理解。		解。
	月		AVAIVE AVEN EN		透過參加
	日		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會		專業研討
	至		議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀		研習,對課
	7月		課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計		程的設計
	31		畫及教材內容。		已有較深
	日日				入理解。
	<u> </u>				課程計畫
					於網路上
		6.	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書		公開,向
		家長溝通	面或網路等多元管道向學生與家長說明。		家長及學
		30 Km ~			生說
					明。
			7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教		教材內容
			材,已依規定程序選用,自編教材及相關教		呼應課程
			學資源能呼應課程目標並依規定審查。		目標。
		7.	了只你加了心味在口怀正仅为人留。		在課程設
		教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與		計時已就
			設備,已規劃妥善。		課程需求
			(A) (C) (C) (C) (C) (C) (C) (C) (C) (C) (C		作規劃。
					配合學校
			8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,		相關活
		8. 學習促進	加辦理理段相關之展演、語塞、活動、能力給		動,加強
					學習效
			// 7 B &/// /		果。
			9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略		習狀況適
			和活動安排能促成本教育階段領域/科目核		度修正課
			心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程		程符合學
	各課		目標。		生學習需
	程實	9.	ii pp		王子自而 求。
	施情	教學實施			依照個別
	形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及	"	學生當時
	(學		資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並		學習發展
	年開		重視教學過程之適性化。		世界 世界 世界 世界 世界 世界 世界 世界
	學日		エルログイン ベルーベニーロ		易修正
	至次		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評		依據評量
	年學		量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規	*	結果進行
	期結		劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根		教學調整
	束)	10.	據評量結果進行學習輔導或教學調整。		双丁叩正
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教		透過對話
		川里川県	師專業學習社群,能就各課程之教學實施情	"	討論,修正
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計		內容。
			一直 一直		17分。
	彈性		里 久 六 貝 / 世 /		學習表現
課程	學習	11.	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能	"	字百衣玩 符合預
效果	字白課程	目標達成	符合課程設計之預期課程目標。		期。
	吹江	1	1	1 1 1	241

(配 合平 時及 期末		11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			>	非意圖性 學習結 果, 具正 向價值。
學生 評量 辨 理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		>		學生學習 持續進步 中

- 11. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 12. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 114年4月22日	評鑑者簽名	吳美燕
---------------	-------	-----

三年級英語(生活美語)

	1 12 /	而(生化)							
					達)	成情	形		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加	強-	>優	異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	间女人了相近
	彈性學習課	1. 學習效益	1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習 與發展具重要性。	1	2	0	V	0	依學生身 心發展規 劃適合課 程
	學習課程(每年5月1		1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				V		實做課程 利於學生 練習體驗 及思考。
	日至 6 月 30 日	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	已依規定辦理。
			2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	已依規定 辦理。
課程設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V			配合學校 及主課程 活動,統整 性較不 足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。					V	配合學校 願景及發 展特色規 劃課程。
			3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程目 標、內容能 與教學進 度及評量 呼應
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈 性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計 前做好資 料蒐集及 統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。					V	依規定設 計課程
課程實施	7月31日) (每年6月1日)	5.	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			依教師專 長作課程 設計,再行 處,再行進 修補足。
	日借至		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校				V		對課綱內

			辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程			容有初步
			網要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。	V		了解。 課程設計 均經充分 討論。
		6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V		通學校 日及班親 會向家長 説明。
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與	V		教材內容 呼應課程 目標。 已妥善規
			1.2 G領域/杆日及评性字首标程之真他場地與 設備,已規劃妥善。	v		劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。		V	配合學校相關活動,加強學習效果。
	各程施	9. 业组审批	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		依習度作 程學 選 程 學 選 程 學 選 報 報 契 學 會 習 需 求 學 專 求 。
	形(學年開學日	教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。	V		依照個別 學習發展 做課程難 易修正
	至字 年期 束)	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		依學習狀 況適度修 正
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	v		定期透過 對話討 論,修正內 容。
	彈 學 習 課程	11.	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能 符合課程設計之預期課程目標。	V		學習表現 符合預 期。
課程	(配合平時及	目標達成	11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	V		學生學習 動機強。
效果	期學評辦四	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		V	學生學習 持續進步 中
台口	理)					

- 13. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 14. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 114 年 4 月 25日 評鑑者簽名 陳玉女

三年級資訊練功坊-初級

		HIGHSTC-77 ->7			-	成情		- `	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(彳 1	寺加 2	強- 3	> 優 4	異 <u>)</u> 5	簡要文字描述
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至	1. 學習效益	 1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。 	1	2	v	V	5	依心 劃程 提 樂 驗 程 提 鄉 驗 程 目標 總 課 。
	6月30日)		2.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題			v			依規定設 計課程。 依規定設 計課程。
		2. 內容結構	探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。			v			配合學校
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						願景規 畫,課程統 整性較為 不足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。			V			配合學校 願景規劃 課程。
			3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程目 標、內容能 與教學進 度及評量 呼應
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計 前做好資 料蒐集及 統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。			V			依規定設計課程

				, ,			,
課程	各課				V		依教師專
實施	程 安		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/				長作課程
	程實施準備(每年6月		科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				設計,不足
	準備		如杆权、利住氏語义之即員已安適安排。				處,再行進
	毎						修補足。
	年 6	5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校		V		對課綱內
	月		辨理之新課程專業研習或成長活動,對課程				容有初步
	日至		綱要內容有充分理解。				了解。
	7				v		透過參加
	月 31						專業研
	日		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會				討研習,對
			議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計				課程的設
			畫及教材內容。				計已有較
							深入理
							解。
		C			v		課程計畫
							於網路上
		6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				公開,向家
		水 戊/丹迪	画 以构 好 子 夕 儿 书 道 问 字 生 典 条 校 就 切 。				長及學生
							說明。
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教			V	教材內容
			材,已依規定程序選用,自編教材及相關教				呼應課程
			學資源能呼應課程目標並依規定審查。				目標。
						V	在課程設
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與				計時已就
			設備,已規劃妥善。				課程需求
							作規劃。
						V	配合學校
		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,				相關活
		學習促進	如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。				動,加強學
			№ 于日 吸∭リ				習效果。
					+	v	依學生學
	各課程實		0 1 4/47/228/021 45 10 45/1/1/2 4/63 4/63 4/63				習狀況適
	在貝 施情		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核				度修正課
	形		心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程				程符合學
	(學 年開	9.	目標。				生學習需
	學日	3. 教學實施					求。
	至次				+	V	依照個別
	年學 期結		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及				學生當時
	束)		資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並				學習發展
ĺ			重視教學過程之適性化。			1	1 4 4/10

							易修正
		10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			v	依據評量 結果進行 教學調整
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 畫及其實施。	V			透過對話 討論,修正
	彈性 學習 課程		11.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。			v	學習表現 符合預 期。
課程效果	(配平及末生	11. 目標達成	11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V		非意圖性 學習結 果,具正向 價值。
	評量 辨 理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			V	學生學習 持續進步 中

- 15. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 16. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 4 月 29日	評鑑者簽名	劉桂良
------	--------------	-------	-----

四年級校訂(在地當季聰明吃)

			B 4-100-91 - C)		達成情形				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	诗加		>優		簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	彈性學習謂		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習 與發展具重要性。			V			課程之主 題內容等 合學生學 習需求
	課程(每年5月1日)	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				>		課提練驗探和機程供習、究整會容生體考發的
	至6月30日)	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				>		依規定設 計課程。
			2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				>		依規定設 計課程。
課程設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			>			配合學及課課 畫 整性 展 整性 。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				<		課程設計 配合學校 願景及發 展特色。
			3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。			>			課程設計 的各層 應 具邏輯
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				>		課過相關 教人 教人 教人 教人 教人 教人 , 不 資 畫 。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。			>			依規定設 計課程。
課程實施	6月1日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			僅就中年 級程度及 教師專長

					作課程設計,不足處,待後續
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 網要內容有充分理解。		V	作修正。 對課綱內 容有初步 了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。		V	透專計課的課計學的
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	課程計畫 於網路上 公開,向家 長及學生 說 明。
	7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		\ 	在課程設計時已就課程需求作規劃。
	教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。		\ 	在課程設 計時已就 課程需求 作規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	針計學學 學 子 子 子 學 子 子 子 子 人 是 子 人 是 子 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
各課程實	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。		~	依習做程調切生求 實際,課、 實際,課、 與 數 。 學 習 。
施形 (學開日次)		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		\ 	+ + '
年學 期結 束)	10. 证号回结	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	根據學生 學習表現 作適度修正課課 計畫
	評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計	V		透過對話討論,適度修正課程

			畫及其實施。			設計內容。
	彈性 學習	11.	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能 符合課程設計之預期課程目標。		>	學生學習 結果程預期 程目標
課程效果	課配平及末	目標達成	11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V	學生學習 結果 之 行 一 位 (值)
	期學評辦理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		>	課校計型重加習程願同程加學。

- 17. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 18. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 5 月 25 日	評鑑者簽名	施義宗
------	----------------	-------	-----

四年級閱讀越有趣

	十秋风	調 越 月 		,					1
_		1 m m m m		達成情形					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(待加強→優異)			簡要文字描述		
	彈性學習		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習 與發展具重要性。	1	2	3	4 v	5	課程之單 元符合學 生的學習 需要
	性學習課程(每年5月1日至6月30	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				V		而課容生驗 探和機課標之供習思、完整會程 完整會程。 完整會目標 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	日)		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			V			依規定設計課程。
111 do		2. 內容結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。			V			依規定設計課程。
課程設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符 合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		主題符合 課程組序性 和統整性。
			3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。			V			配合學校 願景規劃 課程。
		3. 邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程目 標、內容能 與教學進 度及評量 呼應
		4.	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈 性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計 前做好資料蒐集及 統整。
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。			V			依規定設計課程
課程實施	月1日至	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			依教師專 長作課程 設計,不足 處,再行進

							修補足。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。		V		對課網內 容有初步 了解。
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。		V		透過零加 專習,對課 程的 較輕 配有較深 。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V		課程計畫 於網路內 長及學生 說明。
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V	教材內容 呼應課程 目標。
		教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			V	在課程設計時程就課程點,作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。			V	配合學校相關活動,加強學習效果。
	各課實力	9. + 4 8 6 4	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V	依習 度 程 學 生 況 正 學 智 選 課 學 雪 課 學 雪 需
	施形《年學至	教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。			V	依照個別 學生當時 學習發展 做課程難 易修正
	王 年 期 東)	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V	依據評量 結果進行 教學調整
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	V	7		透過對話 討論,修正 內容。
課程	彈性 學習 課程	11.	11.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。			V	學習表現符合預期。
效果	(配 合平 時及	目標達成	11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V		非意圖性 學習結 果,具正向

期末 學生					價值。
評量 辨 理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		V	學生學習 持續進步 中

- 19. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 20. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

期 114年4 月25日 評鑑者簽名 施義宗

四年級英語(生活美語)

	1 12	而(生化)								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則			成情(待)	加强	⇒ 優 異)	簡要文	
				1	2	3	4	5		
	彈性學習課	1	1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習 與發展具重要性。				V		依學生身 心發展規 劃適合課 程	
	.學習課程(每年5月1	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				V		實做課程利於學生練習體驗及思考。	
	日至6月30日)		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	已依規定辦理。	
		1)	2. 內容結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	已依規定 辦理。
課程設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V			配合學校 及主課程 活動,統整 性較不 足。	
		3.	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。					V	配合學校 願景及發 展特色規 劃課程。	
		邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程目 標、內容能 與教學進 度及評量 呼應	
		4.	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈 性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計 前做好資 料蒐集及 統整。	
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。					V	依規定設計課程	
課程實施	月1日至	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			依教師專 長作課程 設計,不足 處,再行進	

						修補足。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 網要內容有充分理解。	V		對課綱內 容有初步 了解。
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。	V		課程設計均經充分討論。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V		通過學校 日及班親 會向家長 説明。
		7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		教材內容 呼應課程 目標。 已妥善規
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	v		劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。		V	配合學校相關活動,加強學習效果。
	各課實法	9.	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。	V		依習度修合習無人人。
	施形(年學五	ド 學 年開 學日	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。	V		依照 學生 習發展 做課程難 易修正
	至年期 東)	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		依學習狀 況適度修 正
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 畫及其實施。	V		定期透過 對話討 論,修正內 容。
	彈性 學習 課程	11.	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能 符合課程設計之預期課程目標。	V		學習表現 符合預 期。
課程	(配 合平 時及	目標達成	11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結 果,具教育之積極正向價值。	V		學生學習 動機強。
效果	期學評辦理	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。	V		學生學習 持續進步 中
7/) L		<u> </u>			l	

21. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

22. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑			
	114 年 4 月 25 日	評鑑者簽名	陳玉女

四年級資訊練功坊-中級

		1000/5-22			袿	成情	形		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(3		強一		里)	然五いらいい
/	21 %	四 至 二	() () () () () () () () () ()	1	2	3	4	5	簡要文字描述
課程設計	彈性學習課		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習 與發展具重要性。	1		5	\ \	<u> </u>	課程之單 元符合學 生的學習
	性學習課程(每年5月1日至6月3	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				>		課容生驗 探和機課標之供習思、究整會程紀。 完整會程。
	0 日)	30 н)	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				٧		依規定設 計課程。
		2. 內容結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				>		依規定設計課程。
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				>		主題符合 課程原序性 和統整性。
		3.	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				>		課程設計 配合學校 願景及發 展特色。
		避賴關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。			>			課程設計 的各層面 彼此呼應 具邏輯
		4.	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈 性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				>		課程設計 前做好資 料蒐集及 統整。
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。				V		依規定設計課程。

						Ct W 红 亩
課程實施	各課程實施準備(每年		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	>		依教師專程 設計, , 再 , 再 , 正 , 是 , 任 , 正 , 是 , 任 , 正 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是
	6	6 師資專業 月	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。		>	對課網內 容充分理 解。
日至7月	1 日至 7 月 31		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。		>	透過參加 專業研討 研習,對課 程的設計 已有較深 入理解。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		>	課程計畫 於網路上 公開,向 家長及 生說 明。
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		>	教材內容 呼應課程 目標。
		*************************************	7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		>	在課程設計時已就課程需求作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。		>	配合學校相關活動,加強學習效果。
	各課實力	9.	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V	依學生學 習狀正課 度符合學 生學習需 求。
	施形學開日上	教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		>	依照個別 學生當時 學習發展 做課程難 易修正
	至 年 期 束)	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		>	依據評量 結果進行 教學調整
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		透過對話討論,修正內容。
課程效果	彈性 學習 課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能 符合課程設計之預期課程目標。		V	學習表現 符合預 期。

(配 合平 時及 期末		11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結 果,具教育之積極正向價值。		V	非意圖性 學習結 果,具正 向價值。
學生 評 辨 理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		>	學生學習 持續進步 中

- 23. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 24. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 4 月 29日	評鑑者簽名	劉桂良
------	--------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-五年級校訂(小種子成長之路)

<u> </u>	一次仅仅	上りしいが	<u> </u>						
						成情			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	诗加:	強一	>優	異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	彈性學習課程(每年5月1日	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。			V			課程之主 題內學生學 督需求
			1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				>		課提練驗探和機學、思、合容生體考發的
	至6月30日)		2.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符 合主管機關規定,如年級課程目標、教學單 元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進 度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。				>		依規定設計課程。
	3. 邏輯關	2. 內容結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				>		依規定設計課程。
課程設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符 合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			<			配合學及課課 建性 整性 不足
		3	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				>		課程設計 配合學校 願景及發 展特色。
		邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。			<			課程設計 彼此 避 興 性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				>		課程報見報題報題,可資畫數人。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。			>			依規定設 計課程。
課程實施	6月1日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			>			僅就高年 級程度及 教師專長

					作課程設計,不足處,待後續
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 網要內容有充分理解。		V	作修正。 對課綱內 容有初步 了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。		V	透專計課的課計學的
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	課程計畫 於網路上 公開,向家 長及學生 說 明。
	7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		\ 	在課程設計時已就課程需求作規劃。
	教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。		\ 	在課程設 計時已就 課程需求 作規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	針計學學 學 發 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
各課程實	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。		~	依習做程調切生求 實際,課、 實際,課、 與 數 份 整 。 學 習 。
施形 (學開日次)		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		\ 	+ + '
年學 期結 束)	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	根據學生 學習表現 作適度修正課課 計畫
	可里凹 領	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計	V		透過對話討論,適度修正課程

			畫及其實施。			設計內容。
課程效果	彈學課〔合時期學評辦理性習程配平及末生量〕	11.	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能 符合課程設計之預期課程目標。		>	學生學習 結果程預期 程目標
		目標達成	11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V	學生學習 結果 之 行 一 位 (值)
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		>	課校計型重加習程願同程加學。

- 25. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 26. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 期 114 年 4 月 13 日 評鑑者簽名 黄惠華

五年級擁報閱讀

	1 1000	E 千区 1兄 1 词							1
品工	北 名	亚俄壬毗	细和然屏口所写刷	()	達成			田)	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	1	寺加 ⁹	強一 3	→俊÷ 4	兵 <i>)</i> 5	簡要文字描述
	彈性學習課程(每年5月	1. 學習效益	 1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。 		2	V	V	3	依心劃程提思練驗程 失人 整
課程計	[日至6月30日)	1日至6月30	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			V			依規定設計課程。
			2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。			V			依規定設計課程。
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		配合五年級國語課程,寫作主題具統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。			V			配合學校 願景及發 展特色規 劃課程。
			3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課的考學層理安報 医骨上次的排面依展合構
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		依景 需相 做計 做計
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。			V			依規定設 計課程
課程實施	月1日至	· 5. · 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			依教師專 長作課程 設計,不足 處再行進

							修補足
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。		V		對課綱內 容有初步 了解。
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		V		透過零加專 對 課程的 設 計已有較
					v		深入理解。 課程計畫
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。				於網路上 公開,向家 長及學生 說明。
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V	教材內容 呼應課程 目標。
		教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			V	在課程設計時已就課程需求 作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。			V	針程求學狀度對課計學發過盡事生展適與
I I	各程施課實情	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V	依學生學 選狀 度修 程符 學習 生學 生學 求。
	他形(年學至)	教字 頁 他	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。			V	依照個別 學生當時 學習發展 做課程難 易修正
	王年期 束	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教			V	依據學生 學習表現 進行教學 調整 透過對話
		可 里 凹 領	10.2 合領域/科目教学研究會、平級會議及合教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			討論,修正課程內容。
課程效果	彈性 學習 課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。			V	已依學生 程度做修 正,因此學

(配 合平						習表現符 合預期。
時及 期末 學生		11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結		V		學童參與 分組討論
字生 評量 辨		果,具教育之積極正向價值。				與體驗活 動提高學 習興趣。
理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			V	依景 課 設 報 設 表 現 持 續
						進展中。

- 27. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 28. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 114 年 4 月 13日	評鑑者簽名	黄惠華
-------------------	-------	-----

五年級足球

	十八人	-74							,
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則			成情 (待	加強	優	簡要文
						I	=	異)	
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	1.	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					V	依年級學 生設計適 合其身 發展活 動。
	程(每年5月1日	學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。					V	以遊戲及 分組競賽 進行思 考、體驗之 機會。
	至 6 月 30 日)	至 6 月	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符 合主管機關規定,如年級課程目標、教學單 元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進 度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。					V	依表訂內 容填 寫
		2. 內容結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	足球 校動智節 數範。
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符 合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	動作設計 由易 而難並均 做持 續與統整 練習
		3	3.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。					V	足球為本 校特 色運動
		3. 邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。			V			教學內容 配合單元 課程目標 及時間
			4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		教學考慮 知識經驗,並 參別習增強 研能
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。				V		本課程依 相關規定 及程序制 定

		T		 _			
課程實施	各課程實施準備(每年		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V	本人參加 二次() 一 足球教練 班及一 講習
	備(每年6月	5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。	V			依規定參 加新 課程專業 研習
	1日至7月31		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		V		依相關親 理會觀親 赛活動
	日)	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V		已獲備查 並上傳
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V		依 自 課 程 標 標 .
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			V	有妥善教 學場 地。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。			v	學生每年 參加 足球 優異 成績優異
	各課	9.	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。		V		依規畫進 行教 學以達目 標
	程施形學明	教学賞施 青 	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		V		依學生特 質及資源 進行適性 教學。
	年學至年期東開日次學結)	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		依學習內評 學生現作 教學調整
	米)	評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		與教師隨 時保持對 話與協調
	彈性 學習 課程		11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能 符合課程設計之預期課程目標。		V		大部分學 生能達預 期目標
課程效果	(配平及末生	11. 目標達成	11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V		可學習積 取及團 解 合 精神
	評量 辨	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			V	學生依興 趣參加大

理)				部分會持
				續參加。

- 29. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 30. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年4月25日	評鑑者簽名	陳盈霖
------	-----------	-------	-----

五年級資訊練功坊-高級

	<u> </u>	可(水グ) が)	同						1
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(3		成情 強-		群)	然在、山山山
/百四	1100	口畑里和	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1	7加2	独—	* 俊 4	兵	簡要文字描述
課程設計	彈性學習課		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。				>		課程之單 元符合學 生的學習 需要
5月1日至6月30	月1日至6月	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				>		課容生驗 探和機課標之供習思、究整會程。
	0 日)		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				٧		依規定設計課程。
		2. 內容結構	2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		依規定設計課程。
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				>		主題符合 課程原序性 和統整性。
		q	3.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				>		課程設計 配合學校 願景及發 展特色。
		3. 邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。			>			課程設計 的各層面 彼此興 具 進 性。
		4.	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				>		課程設計 前做好資 料蒐集及 統整。
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。				٧		依規定設計課程。

					I	计址计由
課程實施	各課程實施準備(每年	5.	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校	Y		依長 設足 行足 對於 課 不 再 補 內 。
	+6月	師資專業	辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。	V		容有初步 了解。
	(1日至7月31日)		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。	>		透過參加 專業 研習 ,對課 程的 較較 已有較深 入理解。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	課程計畫 於網路上 公開,向 家長及 生說 明。
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V	教材內容 呼應課程 目標。
		教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		v	在課程設計時已就課程需求作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。		>	配合學校相關活動,加強學習效果。
	各課實	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V	依學生學 選 度 修 程 符 子 習 署 等 子 習 署 等 子 署 者 子 署 者 。 者 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	施形(年學五	教字 真他	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		V	依照個別 學生當時 學習發展 做課程難 易修正
	至 年 期 束)	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		v	依據評量 結果進行 教學調整
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		透過對話討論,修正內容。
課程效果	彈性 學習 課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能 符合課程設計之預期課程目標。		V	學習表現 符合預 期。

(配 合平 時及 期末		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		>		非意圖性 學習結 果, 俱值。
學生 評量 辨 理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			>	學生學習 持續進步 中

- 31. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 32. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 114年 4 月 15 日	評鑑者簽名	劉桂良
-------------------	-------	-----

六年級校訂(外銷內營皆生花,好事就是會「花生」!)

					達	成情	形		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1		強一		,	簡要文字描述
課程設計	彈性學習課程(每年		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	1	2	3	4	5	課程之主 題內學生學 習需求 課程內容
	(每年5月1日至6	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。						提 樂 皇生
	3月30日)	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				>		依規定設計課程。
			2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				>		依規定設 計課程。
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			>			配願文畫統為學及程課性與一樣,整人人
		2	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				>		課程設計 配合學校 願景及發 展特色。
		3. 邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。			>			課程設計 被此呼應 具邏輯 性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈 性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				>		課過相題教做計學人之。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。				V		依規定設計課程。	

	1	T				
100 d-	各課程		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		請教學經驗豐富的
課程實施	程實施準備(每年		如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			教師協同 教學。
貝加	施準		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校			對課綱內
	備(辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程			容有初步
	每年	5.	綱要內容有充分理解。			了解。
	6	師資專業				透過參加
	月 1		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會			專業研 討研習,對
	日		議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀			課程的
	至 7		課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。			設計已有
	月		= 2C42/11 17/15			較深入理
	31 日					解。 課程計畫
)		0. 4. 69 to one and the state of the state of the state of the			於網路上
		 家長溝通 	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			公開,向
		水 尺/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	回 以 构 路 寻 夕 儿 皆 追 问 字 生 典 豕 长 就 切 。			家長及學
			7 1 夕 怀 は / 似 口 及 惡 址 幾 羽 畑 和 必 命 や ご ナ 址		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	生說明。
			7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教		V	教材內容 呼應課程
		7.	學資源能呼應課程目標並依規定審查。			目標。
		1. 教材資源			V	在課程設
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			計時已就課程需求
			议			作規劃。
					V	配合學校
		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,			相關活
		學習促進	學習促進 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			動,加強 學習效
			ハ TI吸MV			果。
			9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略		V	配合學校
			和活動安排能促成本教育階段領域/科目核			相關活
			心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程			動,加強 學習效
	各課		目標。			果。
	程實施情	9. 教學實施			V	依個別學
	形	12,7 % 13	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及			生學習發
	(學		資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並			展做課程難易適度
	年開		重視教學過程之適性化。			新
	學日至次					
	年學		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評			依據評量
	期結		量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根			結果進行 教學調整
	束)	10.	劃之核心系養、字首內谷與字首衣現,並根 據評量結果進行學習輔導或教學調整。			孔字 - 師 全
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教		V	透過對話
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情			討論,修
			形進行對話、討論、適時改進課程與教學計			正內容。
	彈性		畫及其實施。		V	學生學習
	學習		11 1 銀山外夕照川銀羽畑や五銀羽川田七中 ル			结果符合
課程	課程	11.	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。			課程設計
 效果	(配	11. 目標達成	17 日 \$\tau \ \ \ 1			之預期課
	合平 時及	5/2	11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結		V	程目標 學習表現
	期末		# · 具教育之積極正向價值。		•	字百衣况 符合預
	期末		未, 具教育乙槓極止向價值。			符合損

學生 評量					期。
辨 理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。		>	學生學習 持續進步 中

- 33. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 34. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 114年 4 月26 日 評鑑者簽名 楊函穎

六年級美勞

	干級美	<i>'T</i>							
					達	成情	形		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1	寺加	強-	>優	異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	间又人们也
	405		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學				V		課程單元
	弾		生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習						符合學生
	學		與發展具重要性。						學習需要
	性學習課程(每年		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						課程內容
	課								提供學生
	(A)	1.	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視						練習、體
	母年	學習效益	提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整						驗、思考、
	5		合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡						探究、發表
	月		化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目						和整合之
	日日		標。						機會達到
	至								課程目標
	6		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符				_		依規定設
	月		合主管機關規定,如年級課程目標、教學單				*		計課程
	30		元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進						可环生
	日)		度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教						
			材或學習資源和評量方式。						
									依規定設
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規				*		计課程
		2.	定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題						可环任
		內容結構	探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域						
			課程、其他類課程)及學習節數規範。						
							V		主題符合
課程									課程組織
設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符						的順序性
			合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						和統整
									性。
							V		課程設計
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學						配合學校
			校課程願景及發展特色。						願景及發
									展特色。
							V		課程設計
			3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程						的各層面
			目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此						彼此呼應
			間具相互呼應之邏輯合理性。						具邏輯
									性。
			4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈					V	課程設計
			4.1 規劃與設計過程中, 能鬼無且多考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料, 如相關主						前做好資
			性学智課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、						料蒐集及
			題的政東文件與研充文獻、字校課程願京、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成						統整。
		,	可能之教材與教学資源、学生光備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		4.	<u>机兴贺</u>						
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習					V	依規定設
			課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學						計課程
			習社群之共同討論,並經學校課程發展委員						
			會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。						
	口准		月阳剛広尺任厅地迎。				V		依教師專
细如	月準	_	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/						長作課程
課程	日気	5.	科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,						設計,不
實施	71日至7	師資專業	如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						足處,再
	76		A THE WILL AND A STATE OF THE S						行進修補
	l	l	<u> </u>	1]	<u> </u>	l		八七万州

					足。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校	V	對課綱內
			辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程		容充分理
			網要內容有充分理解。	 	解 透過參加
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會		專業研討
			議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀		研習,對課
			課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。		程的設計 已有較深
			直及教材內合。		入理解
				V	課程計畫
		6.	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書		於網路上
		家長溝通	面或網路等多元管道向學生與家長說明。		公開,向 家長及學
					生說明。
			7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教	V	教材內容
			材,已依規定程序選用,自編教材及相關教		呼應課程
		7.	學資源能呼應課程目標並依規定審查。		目標 在課程設
		教材資源	7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與	•	計時已就
			設備,已規劃妥善。		課程需求
					作規劃
			8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,		配合學校 相關活
		图羽归油	如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢		動,加強
		學習促進	測、學習護照等。		學習效
					果。 依學生學
			9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略	•	習狀況適
			和活動安排能促成本教育階段領域/科目核		度修正課
	各課		心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程		程符合學
	程實	9.	目標。		生學習需 求。
	施情	教學實施		V	依照個別
	形 (學		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及		學生當時
	年開		資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		學習發展做課程難
	學日		里优软子迥柱之迥住们。		易修正
	至次 年學		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評	V	依據評量
	期結		量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規		結果進行
	束)	10.	劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 據評量結果進行學習輔導或教學調整。		教學調整
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教	V	透過對話
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情		討論,修正
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 畫及其實施。		內容。
	彈性				學習表現
	學習		11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		符合預
مه دور م	課程	11.	17 口吹在以可~1次对坏任口怀:		期。
課程效果	(配 合平	目標達成	11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結		非意圖性 學習結
从小	時及		果,具教育之積極正向價值。		果,具正
	期末				向價值。
	學生	12.	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表	\ \	學生學習

評量 持續	進展 現,具持續進展之現	象。		持續進步
辨				中
理)				

- 35. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 36. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 114年4月25日 期	評鑑者簽名	侯吉村
-----------------	-------	-----

六年級愛護地球由你我做起

	十一次 及	设地场田	你我做起						
					達	成情	形		
層面	對象	? 評鑑重點	評鑑重點 課程發展品質原則	(1	寺加	強-	>優	異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	间文人打船边
	405		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學				V		課程單元
	弾		生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習						符合學生
	學		與發展具重要性。						學習需要
	習		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						課程內容
	課程								提供學生
	在 (左	1.	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視						練習、體
	性學習課程(每年	學習效益	提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整						驗、思考、
	5		合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡						探究、發表
	月		化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目						和整合之
	日日		標。						機會達到
	至								課程目標
	6 1		 2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符						依規定設
	月		合主管機關規定,如年級課程目標、教學單				'		計課程
	30 1		元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進						a f with
	日		度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教						
			材或學習資源和評量方式。						
									依規定設
			2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規						計課程
		2.	定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題						ul molz
		內容結構	探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域						
			課程、其他類課程)及學習節數規範。						
							٧		主題符合
課程			0.0万世以匈羽和西西山里之上 压 从1.88 休						課程組織
設計			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符						的順序性
			合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						和統整
									性。
							V		課程設計
		3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學						配合學校
								願景及發	
		3.							展特色。
		0. 邏輯關連					V		課程設計
		避料開建	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程						的各層面
			目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此						彼此呼應
			間具相互呼應之邏輯合理性。						具邏輯
									性。
			 4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈					V	課程設計
			性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主						前做好資
			題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、						料蒐集及
			可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成						統整。
		4.	就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		4. 發展過程							分田內如
		从从心住	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習					V	依規定設
			課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學						計課程
			習社群之共同討論,並經學校課程發展委員						
			會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。						
	口准		月旧剛仏人生打型型				V		依教師專
细如	月準	_	 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/						長作課程
課程	日気	5.	科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,						設計,不
實施	71日至7	師資專業	如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						足處,再
	76								行進修補
	l			1		<u> </u>	l		こんでき

					足。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校	V	對課綱內
			辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程		容充分理
			網要內容有充分理解。	 	解 透過參加
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會		專業研討
			議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀		研習,對課
			課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。		程的設計 已有較深
			直及教材內合。		入理解
				V	課程計畫
		6.	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書		於網路上
		家長溝通	面或網路等多元管道向學生與家長說明。		公開,向 家長及學
					生說明。
			7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教	V	教材內容
			材,已依規定程序選用,自編教材及相關教		呼應課程
		7.	學資源能呼應課程目標並依規定審查。		目標 在課程設
		教材資源	7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與	•	計時已就
			設備,已規劃妥善。		課程需求
					作規劃
			8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,		配合學校 相關活
		图羽归油	如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢		動,加強
		學習促進	測、學習護照等。		學習效
					果。 依學生學
			9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略	•	習狀況適
			和活動安排能促成本教育階段領域/科目核		度修正課
	各課		心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程		程符合學
	程實	9.	目標。		生學習需 求。
	施情	教學實施		V	依照個別
	形 (學		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及		學生當時
	年開		資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		學習發展做課程難
	學日		里优软子迥柱之迥住们。		易修正
	至次 年學		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評	V	依據評量
	期結		量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規		結果進行
	束)	10.	劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 據評量結果進行學習輔導或教學調整。		教學調整
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教	V	透過對話
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情		討論,修正
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 畫及其實施。		內容。
	彈性				學習表現
	學習		11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		符合預
مه دور م	課程	11.	17 口吹在以可~1次对坏任口怀:		期。
課程效果	(配 合平	目標達成	11.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結		非意圖性 學習結
从小	時及		果,具教育之積極正向價值。		果,具正
	期末				向價值。
	學生	12.	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表	\ \	學生學習

評量 持續	進展 現,具持續進展之現	象。		持續進步
辨				中
理)				

- 37. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 38. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年4月25日	評鑑者簽名	楊函穎
------	-----------	-------	-----

六年級資訊練功坊-進階級

		, ,,,			法	成情	- 1 1/		
層面	對象	泉 評鑑重點	點課程發展品質原則	()				田)	
僧山	/日四 刘		計鑑里點	(1	_	強-		,	簡要文字描述
課程設計	彈性學習		1.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習 與發展具重要性。	1	2	3	4 V	5	課程之單 元符合學 生的學習
	性學習課程(每年5月1日至6月3	1. 學習效益	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整 合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡 化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目 標。				>		需課容生驗探和機課標之供習思、完整會程紀。內學、考發之到
	30 耳)		2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符 合主管機關規定,如年級課程目標、教學單 元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進 度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。				>		依規定設計課程。
		2. 內容結構	2.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規 定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域 課程、其他類課程)及學習節數規範。				>		依規定設 計課程。
			2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				<		主題符合織 的和統整 性
		3.	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				>		課程設計 配合學校 願景及發 展特色。
		S. 邏輯關連	3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此 間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程設計 的各層面 彼此呼應 具邏輯 性。
		4.	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈 性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主 題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				>		課程設計 前做好資 料蒐集及 統整。
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學 習社群之共同討論,並經學校課程發展委員 會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教 育相關法定程序通過。				>		依規定設 計課程。

					1	什如和古
課程實施	各課程實施準備(每年		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	>		依教師專程 設計, , 再
	(毎年6月	5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。		>	對課網內 容充分理 解。
	71日至7月31日)		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計 畫及教材內容。		V	透過參加 專業研討 研習,對課 程的設計 已有較深 入理解。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書 面或網路等多元管道向學生與家長說明。		v	課程計畫 於網路上 公開,向 家長及學 生說 明。
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		>	教材內容 呼應課程 目標。
		教材資源	7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		>	在課程設計時已就課程需求作規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。		>	配合學校相關活動,加強學習效果。
	各程法	9.	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V	依學生學 習狀 度修 程符合習 生學 生學 求。
	施形學開日力	教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並 重視教學過程之適性化。		>	依照個別 學生當時 學習發展 做課程難 易修正
	至 年 期 東)	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		>	依據評量 結果進行 教學調整
		評量回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		透過對話討論,修正內容。
課程效果	彈性 學習 課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。		V	學習表現 符合預 期。

(配 合平 時及 期末		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V		非意圖性 學習結 果,具正 向價值。
學生 評量 辨 理)	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			>	學生學習 持續進步 中

- 39. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 40. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 114年 4 月 22日	評鑑者簽名	林揚崧
-------------------	-------	-----