三、嘉義縣 社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(__5_年級和__6_年級)否□ 年級課程 課程 總節數/學期 諸羅樹蛙的奧秘 20/上學期 年級 高年級 蘇仁貴 主題名稱 設計者 (上/下)

				•		` ' '	1
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住員□學生自主學習□	民語文□服務學習	習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導				
學校願景	樂學 人文 科技 活力	與學校願景呼應 之說明	 課程設計引導學生透過多樣化的學習方式,如影片、角色扮演、實地 鼓勵學生反思人類行為對環境的影響,並探索如何保護自然生態,體 學生運用科技工具進行生態數據分析與監測,學習如何使用科技解決 透過戶外學習、探險與宣導活動,讓學生能夠將所學應用於實際行動 	2現人文關懷與 3生悲問題。	2環保責任。	, °	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	課程目標	 讓學生探索諸羅樹蛙的生態特徵及其生存需求,透過體驗與實踐學習 具備科技與資訊應用的基本素養結合科技工具,讓學生理解資訊的正 強調性別平等與安全教育,讓學生在學習過程中具備判斷能力並尊重動中。 	確性與合宜性	並運用科技協助生態份	R護。	寺别是在戶 外 治
	*雁融入 ■	5福安全) ■白外	数育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選)				

議題融入

例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

户EI:善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境。

<mark>說明:</mark>

融入議題

實質內涵

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

教學	領域學習表現	自訂	銀 知 口 持	表現任務	學習活動	业键次汇	然业
進度	/ <mark>議題實質內涵</mark>	學習內容	字首日禄	(學習評量)	(教學活動)	教學資源	節數

	自 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方		1. 探索諸羅樹蛙的基本特徵。 2. 認識諸羅樹蛙的棲息地。	1. 能小組討論報告。 2. 能製作青蛙特徵分類表。	1. 影片觀賞:播放介紹諸羅樹蛙的影片,講解其外觀、叫聲與生活習性。(2節)	影片、圖片、錄音	
週 - 認識諸羅樹蛙 第(5) 週	法,整理已有的資訊或數據。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能與他人 討論。 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象,了解家庭、學校與職 業的分工,不應受性別的限 制。	生態 生態 性 生態 性 生態 性 生態 性 生 生態 性 生生 生 生 生 生	3. 學生能夠參與討論並表達對諸羅樹蛙的觀察與想法。		2. 叫聲辨識遊戲:播放不同動物的叫聲,讓學生辨識哪一個是諸羅樹蛙。(1節) 3. 比較活動:學生分組比較兩種不同樹蛙的生態特徵。 (2節)		5
第(6) 選 - 第(10) 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現	自 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人 所觀察、記錄的自然現象與 習得的知識互相連結,察覺 彼此間的關係,並提出自 的想法及知道與他人的差 異。 綜 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。 戶 E1:善用教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境。	1. 能描述諸羅樹	 了解濕地與特定環境對諸羅樹蛙生存的重要性。 觀察學校周邊環境對諸羅樹蛙生存的重要性。 	1. 能製作環境需求小組報告。 2. 能繪製台灣蛙類分布圖。	1. 環境需求討論:學生討論諸羅樹蛙需要的特定生存條件,如水源、溫度等。(1節) 2. 棲地分布圖製作:學生利用地圖標註諸羅樹蛙的棲息地。(2節) 3. 戶外觀察:到學校周邊的濕地或園區進行觀察,記錄環境特徵。(2節)	googleMap 地圖、圖片	5
京(11) 遺 - 京(15) 週	資 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。自 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	1. 運用食物鏈模型解釋 在生態系統中的角色。 2. 青蛙食物鏈遊戲。	1. 蒐集網站資料理解諸羅樹蛙在生態系統中的功能與角色,並認識其食物鏈的關係。 2. 扮演食物鏈遊戲,體驗各種生物弱肉強食的關係。	1. 能討論紀錄生態系統。 2. 能記錄諸羅樹蛙食物鏈圖表。	1. 食物鏈遊戲:學生模擬食物鏈,體驗各種生物之間的關係。(1節) 2. 討論與展示:學生運用食物鏈模型解釋諸羅樹蛙的捕食行為及其天敵。(2節) 3. 概念圖製作:繪製食物鏈圖表,標註諸羅樹蛙在其中的位置。(2節)	食物 鏈卡片、圖片	5
科 技 協 助 生	自 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製	科技保護諸羅樹 蛙。 2. 設計自己的科	1. 了解科技工具如何應用於生態監測與保護(如聲音監測、紅外線攝影、GPS 追蹤等)。 2. 培養環境保護意識,並能提出創新想法或行動方案。	的應用。	1.播放諸羅樹蛙的鳴叫聲,請學生猜測這是哪種生物的聲音?提問:「如果我們想知道這些青蛙的數量變化,該怎麼做?」引導學生思考科技如何協助監測。(1節) 2.聲音辨識實作:使用開源生態錄音資料庫或 AI 模型,讓學生體驗如何透過機器學習辨識諸羅樹蛙的叫聲。(2節) 3.小組討論:學生設計一個科技輔助保育計畫,例如「用聲音監測來研究諸羅樹蛙的分布」。學生發表他們的科技保育方案,並互相給予回饋。討論「我們可以如何將科技應用到其他生物保育上?」(2節)	錄音設備、攝影機	5
					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

科技教學內容

□有 融入資訊科技教學內容 共(

)節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

整

特教需求學生課程調 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。

2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。

特教老師姓名: 黃以琳

普教老師姓名:蘇仁貴

填表說明:

. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

自訂

學習內容

學習目標

領域學習表現

/議題實質內涵

教學

單元名稱

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(__5__年級和__6__年級)否□ 總節數/學期 年級課程 課程 諸羅樹蛙的奧秘 20/下學期 年級 高年級 蘇仁貴 設計者 主題名稱 (上/下) ■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 符合 □第二類 □社團課程 □技藝課程 彈性課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 類型 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選) 11. 課程設計引導學生透過多樣化的學習方式,如影片、角色扮演、實地觀察等,增加學習的趣味性與參與感。 [2. 鼓勵學生反思人類行為對環境的影響,並探索如何保護自然生態,體現人文關懷與環保責任。 與學校願景呼應 學校 樂學 人文 科技 活力 願景 之說明 3.學生運用科技工具進行生態數據分析與監測,學習如何使用科技解決生態問題。 4. 透過戶外學習、探險與宣導活動,讓學生能夠將所學應用於實際行動,並實踐環境保護與安全行為。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透 讓學生探索諸羅樹蛙的生態特徵及其生存需求,透過體驗與實踐學習,培養學生能處理生物保護與環境責任的意識。 過體驗與實踐,處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 [2. 具備科技與資訊應用的基本素養結合科技工具,讓學生理解資訊的正確性與合宜性並運用科技協助生態保護。 總綱 養,並理解各類媒體內容的意義與影 課程 核心素養 目標 13. 強調性別平等與安全教育,讓學生在學習過程中具備判斷能力並尊重每一位同學,理解如何保護自己並遵守社會道德規範,特別是在戶外活 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力,理解並遵守社會道德規 動中。 範,培養公民意識,關懷生態環境。 *應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選) 議題融入 **例如:**戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 融入議題 户El:善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境。 實質內涵 户 E7: 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 説明:

表現任務

(學習評量)

學習活動

(教學活動)

教學資源

節數

第(1) 週 - 第(5) 週	人類活動與生態系統的影響	社 $2b$ -Ⅲ-1 體記 $2b$ -Ⅲ-1 體認 $2b$ -Ⅲ-1 記錄 $2b$ -Ⅲ-1 記錄 $2b$ -Ⅲ-1 記錄 $2b$ -Ⅲ-1 記錄 $2b$ -1 記錄	家策2.教璟畫3.每等會2.教璟畫3.每等會2.教璟畫中生活學等。 \$\begin{aligned} \$\beta\$ \$\text{\$\text{\$\text{\$\geta\$}}\$} \$\text{\$\geta\$}\$} \$\geta\$} \$\text{\$\geta\$}\$} \$\text{\$\geta\$}\$} \$\geta\$} \$	1.探討人類活動(如都市開發、農業、交通建設)對諸羅樹蛙及生態系統的影響。 2.了解外來種入侵(如美洲牛蛙)對諸羅樹蛙的競爭與威脅。 3.發展解決問題的能力,透過探究與行動方案思考如何保護諸羅樹蛙及其棲地。	1. 能舉例說明人類活動如何影響生態系統。 2. 小組討論與報告:學生能清楚表達保育與開發的衝突。 3. 能設計創作與生態教育結合,探討如何減少對諸羅樹蛙的影響。	1. 觀看紀錄片:《諸羅樹蛙的棲地變遷》。問題引導:「如果青蛙消失了,會發生什麼事?」(1節) 2. 生態模擬遊戲:「青蛙的生存挑戰」:學生分組模擬不同角色(青蛙、農夫、開發商、環保團體),探索各方的衝突與解決方案。(1節) 3. 小組研究:針對一項人類活動(如交通建設)進行影響分析,提出「友善環境」的解決方案。討論: 「我們可以怎麼做來保護諸羅樹蛙?」(2節) 4. 學生發表環境行動提案(如如環保標語、動畫、漫畫等)。(1節)	的影響 3. iNaturalist 台灣生態觀察 網	5
第(6) 週 - 第(10) 週	實地探訪與生態觀察	自 po-Ⅲ-2 能用 po-Ⅲ-2 能用 po-Ⅲ-2 能用 po-Ⅲ-2 能用 pa-Ⅲ-1 能用 pa-Ⅲ-1 能用 pa-Ⅲ-1 能用 的 m 或 意	息環境。 2.野外生態觀 察的方法與紀 錄技巧。	1. 能夠描述諸羅樹蛙的生活習性與生存環境。 2. 能夠運用觀察與記錄的方法,收集野外生態數據。 3. 能夠透過訪談與資料分析,理解生態保育的挑戰與對 策。	1.實地探訪並完成生態觀察紀錄表(包含描述、圖片、數據)。 2.撰寫簡要的觀察報告或生態日誌。 3.分組報告實地探訪的發現,並討論對生態 保育的建議。	1. 引起動機:介紹諸羅樹蛙的基本生態知識與觀察重點。(1節) 2. 實地探訪:前往諸羅樹蛙棲息地,進行生態觀察與紀錄。(1節) 3. 紀錄與分析:運用觀察表、照片、錄音等方式記錄探訪結果。(1節) 4. 討論與分享:小組交流觀察結果,並與當地生態專家或保育人士進行討論。(1節) 5. 成果發表:製作觀察報告,進行班級簡報分享。(1節)	錄表 2.實地考察設 備(放大鏡、備 機、錄音設備) 3.相關圖書 影片(諸羅樹蛙 生態紀錄片)	5
第(11) 週 - 第(15) 週	創意宣導與社會責任	观 2-Ⅲ-5 把握說話內容的 主題、重要細節與結構邏輯。 資 C-Ⅲ-2 能使用資訊科技 與他人合作產出想法與作品。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或 社會議題,進行探究與刻與 性 E3 覺察性別角色的校與 印象,了解家庭、學校別的限 制。	方式與策略。 3. 公共議題討	1. 能夠說明諸羅樹蛙面臨的環境威脅與保育策略。 2. 能夠設計並製作有創意的環保宣導作品。 3. 能夠透過社群媒體或實體活動推廣保育觀念,展現社 會責任。	1.製作一份創意宣導作品(海報)。 2.撰寫簡要的宣導文案,清楚傳達環境保育的核心訊息。 3.在校內或社群媒體進行宣導,記錄互動與回饋。 4.小組分享創作理念與宣導成效,並反思環境行動的影響力。	2. 議題探討:分析諸羅樹蛙的生存挑戰,發想創意宣導方案。(1節) 3. 創意工作坊:分組設計與製作環保宣導作品(海報)。	1. 電體 報 報 題 題 題 題 題 題 。 以 身 。 以 身 。 以 身 。 以 身 。 以 。 以 。 以 。 。 。 。	5

第(16) 週 - 第(20) 週	期末發表與回顧	自 3a-III-3 記錄並分享探 究過程與結果。 國 4-III-4 能夠針對特定主 題進行口頭報告,並清楚表 達重點。 綜 3-III-3 透過經驗回顧與 反思,調整學習策略。 戶 E7 參加學校校外教學活 動,認識地方環境,如生 態、環保、地質、文化等的 戶外學習。	1. 期末學習表 技巧環響力。 2. 影響制 思 機力。 3. 反動規劃。 行動規劃。	1. 能夠運用適當的方式,呈現自己在諸羅樹蛙專題的學習成果。 2. 能夠透過回饋與討論,共同完成發表內容。 3. 能夠反思自己的學習歷程,並規劃未來的環境行動或學習目標。	1. 以口頭報告或多媒體簡報形式,展示學習成果與行動計畫。 2. 參與同儕回饋活動,給予與接收建設性意見。 3. 撰寫個人學習反思報告,檢討整體學習歷程與收穫。	1. 成果整理與準備:回顧學習內容,彙整觀察紀錄、宣導作品與行動成果。(1節) 2. 發表技巧訓練:學習簡報設計、口語表達與觀眾互動技巧。(1節) 3. 正式發表會:邀請師生、家長或環保團體參與,進行公開發表。(1節) 4. 回饋與討論:透過問卷、即時回饋、開放討論等方式蒐集觀眾意見。(1節) 5. 反思與未來行動:撰寫學習心得,討論未來如何延續環境行動。(1節)	1. 簡報軟體 2. 作品展示設 備 3. 評量與回饋 表單(觀眾意 見調查、同儕 互評表)	5	
教材	十來源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
,	と否融入資 教學內容	■無 融入資訊科技教學內容□有 融入資訊科技教學內容		連結資訊科技議題為主)					
特教需求	·學生課程	※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:□無 □有· ※課程調整建議(特教老師填 1.學習內容:大多數教學內容よ	有-智能障礙()人 - <u>(自行填入類型/人</u> 寫): 勻可依照教師所編	、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填 數,如一般智能資優優異2人) 制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行進 驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特	·行減量、簡化、分解、替代。				
		特教老師姓名:黃以琳							
					普教老師姓名: 蘇仁貴				

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。