

三、嘉義縣 社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(__5__ 年級和 __6__ 年級) 否□

年級		高年級	年級課程主題名稱	諸羅樹蛙的奧秘			課程設計者	蘇仁貴	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)									
學校願景		樂學 人文 科技 活力		與學校願景呼應之說明	1. 課程設計引導學生透過多樣化的學習方式，如影片、角色扮演、實地觀察等，增加學習的趣味性與參與感。 2. 鼓勵學生反思人類行為對環境的影響，並探索如何保護自然生態，體現人文關懷與環保責任。 3. 學生運用科技工具進行生態數據分析與監測，學習如何使用科技解決生態問題。 4. 透過戶外學習、探險與宣導活動，讓學生能夠將所學應用於實際行動，並實踐環境保護與安全行為。						
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 讓學生探索諸羅樹蛙的生態特徵及其生存需求，透過體驗與實踐學習，培養學生能處理生物保護與環境責任的意識。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養結合科技工具，讓學生理解資訊的正確性與合宜性並運用科技協助生態保護。 3. 強調性別平等與安全教育，讓學生在學習過程中具備判斷能力並尊重每一位同學，理解如何保護自己並遵守社會道德規範，特別是在戶外活動中。						
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)									
融入議題實質內涵		例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E1：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標		表現任務(學習評量)		學習活動(教學活動)		教學資源	節數

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名：黃以琳 普教老師姓名：蘇仁貴
------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒ (__ 5 __ 年級和 __ 6 __ 年級) 否☐

年級		高年級	年級課程 主題名稱	諸羅樹蛙的奧秘			課程 設計者	蘇仁貴	總節數/學期 (上/下)	20/下學期			
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)											
學校 願景		樂學 人文 科技 活力		與學校願景呼應 之說明		1. 課程設計引導學生透過多樣化的學習方式，如影片、角色扮演、實地觀察等，增加學習的趣味性與參與感。 2. 鼓勵學生反思人類行為對環境的影響，並探索如何保護自然生態，體現人文關懷與環保責任。 3. 學生運用科技工具進行生態數據分析與監測，學習如何使用科技解決生態問題。 4. 透過戶外學習、探險與宣導活動，讓學生能夠將所學應用於實際行動，並實踐環境保護與安全行為。							
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標		1. 讓學生探索諸羅樹蛙的生態特徵及其生存需求，透過體驗與實踐學習，培養學生能處理生物保護與環境責任的意識。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養結合科技工具，讓學生理解資訊的正確性與合宜性並運用科技協助生態保護。 3. 強調性別平等與安全教育，讓學生在學習過程中具備判斷能力並尊重每一位同學，理解如何保護自己並遵守社會道德規範，特別是在戶外活動中。							
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)											
融入議題 實質內涵		例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E1：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E7：參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中											
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容		學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(5)週	人類活動與生態系統的影響	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 比較不同國家的青蛙保育策略 2. 創作與生態教育結合（如環保標語、動畫、漫畫等） 3. 討論中確保每個學生有平等的發言機會。	1. 探討人類活動（如都市開發、農業、交通建設）對諸羅樹蛙及生態系統的影響。 2. 了解外來種入侵（如美洲牛蛙）對諸羅樹蛙的競爭與威脅。 3. 發展解決問題的能力，透過探究與行動方案思考如何保護諸羅樹蛙及其棲地。	1. 能舉例說明人類活動如何影響生態系統。 2. 小組討論與報告：學生能清楚表達保育與開發的衝突。 3. 能設計創作與生態教育結合，探討如何減少對諸羅樹蛙的影響。	1. 觀看紀錄片：《諸羅樹蛙的棲地變遷》。問題引導：「如果青蛙消失了，會發生什麼事？」（1 節） 2. 生態模擬遊戲：「青蛙的生存挑戰」：學生分組模擬不同角色（青蛙、農夫、開發商、環保團體），探索各方的衝突與解決方案。（1 節） 3. 小組研究：針對一項人類活動（如交通建設）進行影響分析，提出「友善環境」的解決方案。討論：「我們可以怎麼做來保護諸羅樹蛙？」（2 節） 4. 學生發表環境行動提案（如環保標語、動畫、漫畫等）。（1 節）	1. 《守護台灣原生蛙類》 2. 國家地理頻道：生態變遷的影響 3. iNaturalist 台灣生態觀察網	5
第(6)週 - 第(10)週	實地探訪與生態觀察	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 戶 E1：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	1. 諸羅樹蛙的生態特徵與棲息環境。 2. 野外生態觀察的方法與紀錄技巧。 3. 生態保育與地方社區的關聯。	1. 能夠描述諸羅樹蛙的生活習性與生存環境。 2. 能夠運用觀察與記錄的方法，收集野外生態數據。 3. 能夠透過訪談與資料分析，理解生態保育的挑戰與對策。	1. 實地探訪並完成生態觀察紀錄表（包含描述、圖片、數據）。 2. 撰寫簡要的觀察報告或生態日誌。 3. 分組報告實地探訪的發現，並討論對生態保育的建議。	1. 引起動機：介紹諸羅樹蛙的基本生態知識與觀察重點。（1 節） 2. 實地探訪：前往諸羅樹蛙棲息地，進行生態觀察與紀錄。（1 節） 3. 紀錄與分析：運用觀察表、照片、錄音等方式記錄探訪結果。（1 節） 4. 討論與分享：小組交流觀察結果，並與當地生態專家或保育人士進行討論。（1 節） 5. 成果發表：製作觀察報告，進行班級簡報分享。（1 節）	1. 生態觀察紀錄表 2. 實地考察設備（放大鏡、相機、錄音設備） 3. 相關圖書與影片（諸羅樹蛙生態紀錄片） 4. 專家訪談或社區合作資源	5
第(11)週 - 第(15)週	創意宣導與社會責任	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 諸羅樹蛙的生存困境與保育行動。 2. 創意宣導的方式與策略。 3. 公共議題討論與社會責任意識的培養。	1. 能夠說明諸羅樹蛙面臨的環境威脅與保育策略。 2. 能夠設計並製作有創意的環保宣導作品。 3. 能夠透過社群媒體或實體活動推廣保育觀念，展現社會責任。	1. 製作一份創意宣導作品（海報）。 2. 撰寫簡要的宣導文案，清楚傳達環境保育的核心訊息。 3. 在校內或社群媒體進行宣導，記錄互動與回饋。 4. 小組分享創作理念與宣導成效，並反思環境行動的影響力。	1. 引起動機：觀看相關環保宣導短片，討論有效的宣導策略。（1 節） 2. 議題探討：分析諸羅樹蛙的生存挑戰，發想創意宣導方案。（1 節） 3. 創意工作坊：分組設計與製作環保宣導作品（海報）。（1 節） 4. 宣導實踐：透過校園展示、社群媒體推廣或舉辦小型講座進行宣導。（1 節） 5. 成效評估與反思：透過回饋問卷或討論，檢討宣導的影響力與改善方式。（1 節）	1. 電腦與簡報軟體（設計海報） 2. 影像與媒體素材（諸羅樹蛙生態影片、環保海報範例） 3. 社群媒體平台（學校網站） 4. 環保團體或專家訪談資源	5

第(16)週 - 第(20)週	期末發表與回顧	自 3a-III-3 記錄並分享探究過程與結果。 國 4-III-4 能夠針對特定主題進行口頭報告，並清楚表達重點。 綜 3-III-3 透過經驗回顧與反思，調整學習策略。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 期末學習成果統整與表達技巧。 2. 環境行動的影響力與回饋機制。 3. 反思與未來行動規劃。	1. 能夠運用適當的方式，呈現自己在諸羅樹蛙專題的學習成果。 2. 能夠透過回饋與討論，共同完成發表內容。 3. 能夠反思自己的學習歷程，並規劃未來的環境行動或學習目標。	1. 以口頭報告或多媒體簡報形式，展示學習成果與行動計畫。 2. 參與同儕回饋活動，給予與接收建設性意見。 3. 撰寫個人學習反思報告，檢討整體學習歷程與收穫。	1. 成果整理與準備：回顧學習內容，彙整觀察紀錄、宣導作品與行動成果。(1 節) 2. 發表技巧訓練：學習簡報設計、口語表達與觀眾互動技巧。(1 節) 3. 正式發表會：邀請師生、家長或環保團體參與，進行公開發表。(1 節) 4. 回饋與討論：透過問卷、即時回饋、開放討論等方式蒐集觀眾意見。(1 節) 5. 反思與未來行動：撰寫學習心得，討論未來如何延續環境行動。(1 節)	1. 簡報軟體 2. 作品展示設備 3. 評量與回饋表單（觀眾意見調查、同儕互評表）	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名：黃以琳 普教老師姓名：蘇仁貴						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。